

초·중등 사회과 교육과정 분석을 통한 노동인권교육 수업모델 연구

서울특별시교육청교육연구정보원

서울교육정책연구소



교육정책연구소

초·중등 사회과 교육과정 분석을 통한 노동인권교육 수업모델 연구

연구책임자 : 설규주(경인교육대학교 교수)

공동연구원 : 웅진환(서울가원중학교 교사)

정수진(서울남부초등학교 교사)

연구협력관 : 전명훈(서울시교육청 노동인권전문관)

서울특별시교육청교육연구정보원

서울교육정책연구소



교육정책연구소

이 연구는 서울특별시교육청교육연구정보원 연구지원비로 수행되었으나, 본 연구에서 제시된 정책대안이나 의견 등은 서울특별시교육청교육연구정보원 공식 의견이 아니라 본 연구팀의 견해를 밝힙니다.

연구요약

전국 중·고등학생을 대상으로 한 조사에 따르면 아르바이트를 했거나 하고 있는 학생은 전체의 11.3%, 고등학생의 경우 30% 이상이라고 한다(여성가족부, 2017). 청소년들이 일을 하는 과정에서 기본적인 노동인권이 존중되지 않는 사례들이 다수 드러나고 있는데(구정화, 2017), 이에 대한 청소년들의 대처는 미흡한 것으로 나타났다(여성가족부, 2018). 이는 청소년을 대상으로 한 노동인권교육이 시급함을 보여준다. 그런데 우리 사회에 노동 혹은 노동인권을 불편해 하는 시선이 있어 노동인권교육이 온전히 교육에 담기지 않고 있으며, 다른 학습 내용의 부수적인 요소로 정도로만 다루어지고 있다. 초·중등교육이 행해지는 청소년기는 직업생활의 준비 단계이자 실제 직업생활을 시작하는 시기라는 점에서 청소년이 노동문제를 이해하고 해결할 수 있는 역량을 갖추 수 있도록 초·중등학교의 교육과정을 통해 노동인권교육이 내실 있게 운영될 필요가 있다. 이러한 문제의식에서 본 연구는 학교 노동인권교육의 활성화에 기여할 수 있는 노동인권교육의 방향과 교수학습 원칙 및 내용 체계와 성취기준을 제안함으로써 노동인권교육이 지향해야 할 방향과 전략, 노동인권교육에서 다루어야 할 내용 요소의 위계와 구조를 체계화하고자 하였다.

이를 위해 본 연구진은 노동인권 관련 국내외 문헌 및 선행 연구를 분석하여 노동인권교육의 실태 및 가능성을 탐색하였다. 이후 여러 차례의 전문가 협의회를 거치면서 현장 노동인권교육 실태를 파악하였고, 교육과정 내 노동인권교육 적용 방안을 도출하였으며, 수업모델의 현장 적용 가능성을 검토하였다. 이 과정을 통해 다음과 같은 연구 성과를 얻었다.

첫째, 이 연구는 노동인권교육을 노동과 관련한 인권교육으로 정의하고 노동에 대해 인권의 관점에서 접근하였다. 노동에 대해 비단 노동자만의 문제가 아니라 공동체 구성원 모두가 직간접적으로 마주하게 되는 삶의 본질적인 문제로 접근함으로써 민주시민교육과의 관련 속에서 노동인권교육의 의미와 성격을 확장하였다. 또한 실태분석을 위해 국내외 노동인권

교육과 관련한 법령과 조례를 찾아보았고, 학교 안팎에서 어떻게 노동인권교육이 이루어지는지 확인하였다. 해외 노동인권교육 실태도 조사하여 국내 적용 가능성을 검토하였다.

둘째, 노동인권교육이 사회과 교육과정 속에서 어떻게 다루어지는지 확인하기 위하여 관련 교육과정 분석 및 교과서 분석을 실행하였다. 분석 결과, 기존 교육과정에 비해 일정 부분 진전도 있었지만 노동 관련 주제는 여전히 미미하고 비체계적인 방식으로 정도로 다루어지고 있음을 확인하였다. 이에 보다 내실 있고 체계적인 노동인권교육을 위해 필라델피아 선언과 보이텔스바흐 합의를 2015 개정 교육과정과의 연계하여 노동인권교육의 방향과 원칙을 제안하였다.

셋째, 앞서 제시된 방향 및 원칙을 바탕으로 노동인권교육을 강화한 대안적 교육과정 내용 체계를 만들었다. 이 연구에서는 노동인권 교육과정의 영역을 인간과 노동, 시민과 노동, 청소년과 노동, 진로와 노동, 세계와 노동이라는 범주로 구분하였다. 그리고 각 범주에 해당하는 일반화된 지식, 내용 요소 등을 제시하였으며, 초·중·고 수준에서 구현할 수 있는 노동인권 성취기준도 함께 제안하였다. 이는 향후 노동인권교육을 위한 학교급별 자료집 개발은 물론 교과서 등과 같은 보다 표준화된 자료 개발의 기초 자료가 될 수 있다.

넷째, 교육과정 재구성 및 교과 융합을 통한 노동인권교육 사례를 제공하였다. 이 연구에서는 노동인권 관련 성취기준 활용형, 사회과 주제 연계형, 사회과 영역 연계형, 사회과 중심 교과 융합형이라는 네 가지 수업 모델을 제안하였다. 이것은 학교 현장에서 문제가 되고 있는 교사 소진, 부족한 수업 시수, 교과 간 내용 중복 등의 문제를 고려한 것이다. 현행 교육과정을 최대한 재구성하여 활용하면서 교육과정 내에서 자연스럽게 노동인권교육을 효과적으로 실행할 수 있는 방안을 제공하고자 하였다.

이 연구 보고서가 노동인권교육을 각종 연수 자료 및 수업 자료로 사용되는 것은 물론 차기 국가수준 교육과정 개편 및 지역 교육과정 개발 시 참고할 수 있는 기초자료로써 의미 있게 사용되기를 기대한다.

〈목차〉

I. 서론	1
1. 연구의 필요성과 목적	1
2. 연구 내용	4
3. 연구 방법	5
II. 노동인권교육의 이해	8
1. 노동인권교육의 개념과 성격	8
가. 노동인권교육의 의미와 의의 : 왜 ‘노동인권’ 인가	8
나. 민주시민교육으로서의 노동인권교육 : 노동(권)교육보다는 민주시민 교육 차원 접근	17
다. 사회과교육과 노동인권교육의 관계 : 왜 사회과인가?	18
2. 국내·외 노동인권교육 현황	21
가. 노동인권교육 관련 법령과 조례	21
나. 학교의 노동인권교육 현황	32
다. 학교 밖 노동인권교육 현황	36
라. 해외의 노동인권교육 현황 : 유럽 주요국, 북미, 아시아 일부	42
III. 사회과 교육과정과 노동인권교육	59
1. 사회과 교육과정 속 노동인권교육 관련 내용 분석	59
가. 교육과정 분석	59
나. 교과서 분석	63
2. 노동인권교육의 방향과 원칙 제안	70
가. 사전적 고려 사항	71
나. 노동인권교육의 방향 : 노동인권교육을 위한 내용 기준	73

다. 노동인권교육의 교수학습원칙 : 노동인권교육을 위한 방법 기준 ..	75
라. 노동인권교육을 위한 최소한의 원칙과 그 의의	77
3. 노동인권교육 내용을 강화한 대안적 교육과정(안)	80

IV. 초·중등 사회과 교육과정으로의 노동인권 관련 성취기준 반영 방안

1. 초등학교 교육과정으로의 노동인권 관련 성취기준 반영 방안	91
2. 중학교 교육과정으로의 노동인권 관련 성취기준 반영 방안	97
3. 고등학교 교육과정으로의 노동인권 관련 성취기준 반영 방안	107

V. 노동인권교육 수업모델 개발

1. 노동인권교육 수업모델의 개요	120
2. 초등 교육과정에서의 노동인권교육 모델 개발	121
가. 노동인권 관련 성취기준 활용형 수업모델	121
나. 사회과 주제 연계형 수업모델	129
다. 사회과 영역 연계형 수업모델	135
라. 사회과 중심 교과 융합형 수업모델	140
3. 중등 교육과정에서의 노동인권교육 모델 개발	146
가. 노동인권 관련 성취기준 활용형 수업모델	146
나. 사회과 주제 연계형 수업모델	153
다. 사회과 영역 연계형 수업모델	162
라. 사회과 중심 교과 융합형 수업모델	174

VI. 결론

1. 요약 및 연구 활용 방안	189
가. 요약	189

나. 연구 활용 방안	190
2. 제언	192
가. 노동인권교육 관련 이론적 논의와 실천의 병행	192
나. 차기 교육과정에 노동인권교육 관련 내용 적극 반영	192
다. 지역의 노동인권 관련 특수성을 반영한 노동인권교육 관련 조례 제·개정 및 시행	196
<참고문헌>	198

〈표 목차〉

<표 1> 노동교육의 다양한 측면	14
<표 2> 사회과의 목표인 민주시민의 자질을 노동인권 분야에 적용하기	19
<표 3> 사회과 교과 역량을 노동인권 분야에 적용하기	20
<표 4> 사회과의 각 영역에서 다룰 수 있는 노동인권교육내용 요소(예)	20
<표 5> 국제노동기구(ILO) 핵심 협약	23
<표 6> 노동인권교육 관련 법률안의 노동인권교육 정의와 특징	25
<표 7> 교육청 노동인권교육 조례의 내용(2019.9.30. 기준)	28
<표 8> 교육과정 개정에 따른 국가·사회적 요구 사항 및 범교과 학습 내용	33
<표 9> 독일교과서 <함께 행동>; 진숙경 외(2015:50)	43
<표 10> 독일 교과서에 나타난 노동인권교육 내용들; 국가인권위원회, 2018:18-20	44
<표 11> 영국 시민교육에 나타난 시민의 7가지 차원; Department for Education and Employment(2000: 37); 진숙경 외(2015: 35) 재인용	47
<표 12> Unions into Schools의 홈페이지 소개; http://unionsintoschools.org.uk/	48
<표 13> prao 진행기간 중 지켜야 할 안전규정 및 근로조건; 정홍준 외, 2018:174	51
<표 14> 초등학교 사회과 교육과정 중 인권 부분 발췌	59
<표 15> 중학교 사회과 교육과정 중 인권 부분 발췌	61
<표 16> 고등학교 사회과 교육과정 중 인권 부분 발췌	62
<표 17> 노동인권교육의 방향과 교수학습원칙	78
<표 18> 노동교육의 내용 영역과 하위 요소	80
<표 19> A 교육청의 노동인권 인정교과서의 내용	82
<표 20> 연구진의 노동인권교육 내용 영역 초안	83
<표 21> 노동인권교육 내용체계표(안)	85
<표 22> 노동인권교육 학교급별 성취기준(안)	86
<표 23> 초등학교 노동인권 관련 성취기준 반영 방안	92
<표 24> 중학교 노동인권 관련 성취기준 반영 방안	98
<표 25> 고등학교 노동인권 관련 성취기준 반영 방안	107

[그림 목차]

[그림 1] 연도별 노동인권교육 수강 학생 수 : 한국노총 중앙법률원(2018)	37
[그림 2] 광주청소년노동인권네트워크의 캠페인 모습	39
[그림 3] 청년유니온의 유니온센터에서 진행한 노동인권교육 모습	40
[그림 4] ABF의 모습 : 정흥준 외, 2018: 181	50
[그림 5] 프랑스 고등학교 1학년 역사교과서에 나타난 1936년 총파업 설명 사례 : 정흥준 외, 2018:150	53
[그림 6] 프랑스 고등학교 2학년 역사교과서에 나타난 ‘노르-파-드-칼레 지방의 노동자 생활’ 소개 부분 : 정흥준 외, 2018: 149	54
[그림 7] 중학교 사회 1 천재교육, 211쪽	64
[그림 8] 중학교 사회 2 비상출판사, 21쪽	65
[그림 9] 중학교 사회 2 천재교육, 25쪽	66
[그림 10] 중학교 사회 2 미래엔, 23쪽	66
[그림 11] 중학교 사회 2 천재교육, 26쪽	67
[그림 12] 중학교 사회 2 천재교육, 27쪽	67
[그림 13] 중학교 사회 2 금성출판사, 24쪽	68
[그림 14] 고등학교 통합사회 천재교육, 130~131쪽	69

I. 서론

1. 연구의 필요성과 목적

2017년 제주도에서 현장실습 중에 발생한 한 청소년의 사망 사고는 우리 사회의 노동 현장에서 지켜져야 할 여러 가지 안전 조치에 대한 사회적 관심을 불러일으켰다(한겨레, 2019. 1. 31.). 현장실습 외에도 청소년의 노동 경험은 꾸준히 증가하고 있다. 2016년 전국 중·고등학생을 대상으로 한 여성가족부 조사에 따르면 아르바이트를 했거나 하고 있는 학생은 전체 응답자의 약 11.3%에 해당하며, 고등학생의 경우 18.2%, 특성화고 및 마이스터고 학생들의 경우는 36.2%까지 증가하였다(여성가족부, 2017; 유형근, 2018). 2018년에 실시된 같은 조사에서 아르바이트를 경험한 학생들의 수치는 9.0%로 감소했으나 6개월 이상 장기 아르바이트 경험은 20.6%로 증가하였다. 최근 밝혀진 청소년들의 불법 심야 노동 사례를 떠올려 볼 때 수치상으로 드러나지 않는 청소년 아르바이트 및 불법 노동 사례가 더 많을 것임을 유추해볼 수 있다(오마이뉴스, 2018. 11. 14.).

중·고등학생들의 노동 참여가 증가하는 상황에서 이들의 기본적인 노동인권이 존중되지 않는 사례들 또한 다수 드러나고 있다(구정화, 2017). 2018년의 경우 아르바이트를 경험한 청소년 중 34.9%는 최저 임금을 받지 못했으며, 근로계약서를 작성하지 않은 청소년이 61.6%에 달하고, 근로계약서를 작성하였으나 이를 받지 못한 청소년도 42%에 이르고 있다(여성가족부, 2018; 매일경제, 2019. 1. 28.).

청소년들의 노동인권 침해는 중학생과 여학생에서 더 크게 나타나고 있다. 최저임금 미수령 경험 여부를 묻는 질문에 여학생은 37.2%로 남학생 32.6%보다, 중학생은 46.7%로 고등학생 33.8%보다 더 높게 나타나고 있다. 특히 70.9%의 청소년들이 부당행위를 당하는 상황에 대해 단지 참거나 그만두는 등의 행위를 하는 것으로 보아 노동인권 침해 상황에 제대로 대처하지 못하고 있음을 확인할 수 있다(여성가족부, 2018; 뉴시스, 2019.

1. 28.).

청소년들이 근로계약서를 작성하지 않는 이유로는 ‘작성하지 않아도 아르바이트 하는데 문제가 없어서’ (59.8%), ‘고용주가 싫어하거나 요구하지 않아서’ (20.5%), ‘귀찮아서’ (12.8%) 등이 많이 제시되었다는 점에서 노동인권에 대해 충분히 인식하지 못하고 있음을 알 수 있다(유형근, 2018). 이것은 현재 청소년들의 노동 현실과 관련 인식을 개선하기 위한 교육이 무엇보다도 시급하다는 것을 보여준다.

그런데 우리 사회에서 노동인권은 물론이고 ‘노동’이라는 용어 사용 자체가 기피되고 있다. 정치적 측면에서 ‘노동’ 혹은 ‘노조’라는 말은 금기어처럼 사용되고 있으며, 일상적 측면에서도 ‘노동’은 육체적 고단함과 연결되는 혐오와 회피의 대상으로 이해되는 것이 보통이다(박형준, 2017). 이러한 상황에서 노동의 의미와 그 속에서 지켜져야 할 인권을 온전히 교육에 담아내는 것은 쉬운 일이 아니다.

실제로 노동과 노동권 등의 개념은 해방 이후 수차례에 걸친 교육과정에 제대로 반영되지 못했다. 노동 문제와 보다 직접적인 관련성을 지닌 사회과에서도 초등학교의 경우 노동 문제가 아예 다뤄지지 않고 있고, 중학교에서도 다른 학습내용의 부수적인 요소 정도로 노동권이 다뤄지고 있다. 2015 개정 교육과정을 통해 일부 개선되었음에도 불구하고 중학교 사회의 경우 2.2시간, 고등학교 통합사회에서 2.3시간 정도를 배정하고 있어 여전히 노동 문제에 대한 비중이 낮음을 확인할 수 있다(경향신문, 2017. 04. 29.).

양적 측면에서 노동 관련 내용이 부족하다는 점 외에 다루는 내용의 질적 측면에서도 노동 관련 내용은 미흡하다. 앞서 언급한 ‘노동’에 대한 정치적·사회적 인식과 함께 교과서에서도 ‘노동’과 ‘근로’라는 단어가 혼용되고 있으며, 각각에 대한 서술 역시 고정관념을 심어줄 수 있게 제시되어 있다. 특히 ‘노동’ 그 자체는 경제 성장을 위한 도구로서만 다뤄지는 경우가 대부분이다(김현진, 박도영, 2018). 즉, 인간의 고유한 활동으로서 노동의 의미에 대한 기술은 부족하며, 단순히 근면함을 강조하

는 노동에 대한 교육이 주로 다루어지고 있는 것이다. 뿐만 아니라 노동권에 대한 서술 역시 단순히 노동 기회의 보장 차원에서 소극적으로 다뤄지고 있다는 점도 문제로 지적할 수 있다(이진석, 2018). 이런 점에서 현재 학교에서 이루어지는 노동인권교육을 통해 학생들이 노동 문제를 적절하게 이해하고 해결할 수 있는 충분한 역량을 갖추는 것으로 기대하기는 어려워 보인다.

기본적으로 노동은 인간을 인간답게 하는 본질적 요소이며 인간의 삶에서 노동이 차지하는 부분이 상당하다는 점에는 크게 이론의 여지가 없다(김영인, 설규주, 2009). 생존과 관련된 경제적 측면에서 상당수의 시민이 노동자로 살아가고 있음을 감안할 때 누구나 노동에 대한 교육을 필요로 한다. 즉, 개인적 측면에서 진로와 직업생활을 계획하는 학생들에게 노동 관련 교육이 중요한 의미를 갖고 있다.

이와 더불어 사회과는 물론이고 우리나라 교육과정과 교육제도는 모든 학생들이 우리 사회에서 살아가는 데 필요한 기본 역량을 가진 시민으로 자라날 것을 기대하고 있다. 이때 민주 시민은 “사회생활에 필요한 지식과 기능을 익혀 이를 토대로 사회 현상을 정확하게 인식하고, 민주 사회 구성원에게 요구되는 가치와 태도”를 지닌 사람으로 이해된다(교육부, 2015). 오늘날과 같이 복잡해진 현대 사회에서는 누구도 다른 사람의 노동과 무관한 삶을 살아갈 수 없다. 따라서 사회적 측면에서도 노동 관련 교육은 중요한 위치를 차지하고 있다.

이러한 노동과 관련된 교육에서 가장 우선적으로 다뤄져야 할 부분이 바로 인권과 관련된 교육이다. 인권은 단지 인간이라는 이유만으로 누구에게나 보장되어야 할 존엄성에 기반하여 인간답게 살기 위해 보장되어야 할 보편적인 권리라고 할 수 있다(박상준, 2003). 우리 사회 청소년들은 열악한 노동 현실과 청소년이라는 약자의 지위가 결합되는 과정에서 기본적인 인권이 무시되는 상황을 겪고 있다. 청소년들이 시민으로서 자신에게 보장되어야 할 노동인권을 잘 이해하고 이를 바탕으로 자신을 둘러싼 노동환경과 노동문제에 적극적으로 대처할 수 있다면 이러한 문제의 해결

에 더욱 다가설 수 있을 것으로 보인다.

현재 초·중등학교에서는 노동 관련 내용이 기존보다 상대적으로 개선된 2015 개정 교육과정이 적용되고 있으며, 중학교에서는 자유학기제, 자유학년제 등이 실시되면서 학생들의 진로교육에 대한 관심과 노력이 이어지고 있다. 이런 상황에서 올바른 진로교육은 진로에 관한 학생들의 가능성을 넓혀주는 것과 동시에 진로를 실현하는 과정에서 마주하게 되는 다양한 문제 상황에 대한 대처 능력을 길러주는 것을 포함해야 한다. 즉, 미래의 직업인을 준비하는 과정에서도 노동인권교육이 중요한 역할을 담당할 필요가 있다.

더욱이 초·중등교육이 행해지는 청소년들의 사회적 성장 시기는 장차 자신의 직업생활을 영위해나가기 위한 준비 단계로서뿐만 아니라 직접적인 직업인으로서의 교육을 요청한다. 부모의 동의라는 전제가 붙지만 만 15세 이상부터는 계약을 통해 노동하는 것이 가능하다는 점에서 청소년들에 대한 노동인권교육은 초·중등교육 단계에서부터 충실하게 다뤄질 필요가 있다. 특히 중학교를 졸업하면서부터 바로 아르바이트에 뛰어드는 학생들이 많고 이들이 앞서 살펴본 것처럼 부당한 노동 현실에 제대로 대응하지 못하고 있다는 점은 노동인권교육이 고등학교나 특성화고등학교의 교육주제로만 머물러서는 안 되고 초등학교와 중학교에서도 실시되어야 한다는 점을 방증하는 것이라고 할 수 있다.

이에 이 연구는 학교 노동인권교육의 현실을 개선하고 아동·청소년의 노동인권 신장을 위해 사회과 교육과정에 기반을 둔 초·중등 노동인권교육 수업 모델을 개발하였다.

2. 연구 내용

이 연구는 노동인권 및 노동인권교육의 의미를 탐색하고 국내외에서 노동인권교육이 어떻게 진행되고 있는지, 사회과 교육과정에서는 어떻게 노

노동인권교육이 실행되고 있는지 분석한다. 이를 바탕으로 노동인권교육의 방향을 제안하고 노동인권교육의 교수학습원칙을 세워 수업모델을 제시하는데 목표가 있다. 구체적인 내용은 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 노동인권 및 노동인권교육의 의미를 노동권, 노동교육, 인권교육 등 관련 개념과의 비교를 통해 명료화하였다. 민주시민교육 차원에서 실시되는 노동인권교육의 정당성을 탐색하고 여기서 다루어져야 할 주요 내용 요소를 제시하였다.

둘째, 노동인권교육을 다루는 핵심교과인 사회과의 정치, 경제, 사회문화, 법, 역사, 지리 영역의 교육과정 분석을 통해 노동인권교육 관련 내용이 어느 정도 반영되어 있는지 살펴보았다. 그리고 향후 교육과정 개정 시 노동인권교육 관련 내용 요소가 충실하게 반영될 수 있도록 하는 대안을 모색하였다.

셋째, 노동인권교육의 수업 모델을 개발하였다. 노동문제와 보다 직접적인 연관성을 가지는 사회과를 중심으로 수업 모델을 개발하였지만, 주제 연계, 영역 연계, 교과 융합형 수업 모델 또한 제공하여 사회과뿐만 아니라 타 주제, 타 교과와 연계하여 노동인권교육 수업을 전개할 수 방법을 다양하게 제공하였다.

3. 연구 방법

■ 문헌 및 자료 연구

본 연구는 노동인권교육 성취기준 및 수업 모델 개발에 앞서 노동인권 관련 국내외 문헌 및 선행 연구들을 분석하였다. 먼저 국가 수준의 교육과정 문서를 분석하여 노동인권교육의 실태 및 가능성을 탐색하였다. 동시에 해외 노동인권교육 모범 사례들은 수집·분석하여 교육과정 운영 및 수업 개선 방안 개발 및 검토에 참고하였다. 또한 노동인권교육 관련 국내외 전문학술지 및 전문서적 등의 연구 성과와, 노동인권교육 관련 시도

교육청 기개발자료 및 정부기관과 시민단체 자료를 살펴 기존 연구 흐름을 포괄하고자 하였다.

■ 노동인권교육 전문가 협의회

본 연구가 노동인권교육 활성화를 목적으로 한다는 점에서 노동인권교육과 관련하여 권위 있는 연구자 및 현장 활동가의 의견을 청취할 필요가 있었다. 이를 통해 청소년 노동인권의 실태 및 노동인권교육의 실태를 파악하고 학교에서 이뤄지는 노동인권교육이 염두에 두어야 할 이론적·실천적 함축을 분명히 하였다. 전문가 협의회는 청소년 노동인권의 실태, 노동인권교육의 실태와 모범 사례, 노동인권교육에서 유의할 부분, 노동인권교육이 염두에 두어야 할 이론적·실천적 함축 등의 내용을 중심으로 진행되었다.

■ 초·중등 교육과정 전문가 협의회

본 연구는 노동인권교육을 학교의 정규 교육과정 속에서 구현하는 것을 목적으로 한다. 이에 초·중등 교육과정과 노동인권교육이 어떻게 연계될 수 있는가와 관련하여 교육과정 전문가들의 의견과 조언을 청취하였다. 이를 통해 현 교육과정 내에 담긴 노동인권교육의 내용 요소를 확인하고, 노동인권교육이 교육과정에 잘 녹아들 수 있는 방안을 도출할 수 있었다. 구체적으로 2015 개정 교육과정의 성취기준 및 핵심역량 분석, 교육과정 내 노동인권교육 적용 방안 도출, 노동인권교육 관련 내용의 초등 및 중등 교육과정 연계 방안 모색 등을 중심으로 협의회를 진행하였다.

■ 현장적합성 검토 협의회

노동인권교육이 실제 수업을 담당하는 교사들에 의해서 이뤄져야 한다는 점에서 개발된 수업 모델의 현장적합성에 대한 검토 또한 필요했다. 이 작업은 학교 현장에서 실제 수업을 하는 교사들의 참여를 통해 이뤄질 수 있다. 특히 노동인권교육에 관심이 있거나 관련 교과를 담당하는 교사

들을 대상으로 개발된 자료가 현장 수업에 적용 가능한지, 수업 적용 가능성을 높이기 위해서는 어떠한 내용이 더 첨가되어야 하는지 등을 중심으로 자문을 받았다. 구체적으로 학교 현장에서의 노동인권교육 현황, 노동인권교육의 현장 적용 시 유의해야 할 부분, 개발된 자료의 수업 적용 가능성 및 활용 방안, 학생 참여형 교수학습의 모범 사례 등을 중심으로 협의회를 진행하였다.

Ⅱ. 노동인권교육의 이해

1. 노동인권교육의 개념과 성격

가. 노동인권교육의 의미와 의의 : 왜 ‘노동인권’인가

1) 노동의 의미

국립국어원 표준국어대사전에 따르면 노동(勞動, labor)은 첫째, 몸을 움직여 일을 하는 것, 둘째, 사람이 생활에 필요한 물자를 얻기 위해 육체적 노력이나 정신적 노력을 들이는 행위를 가리킨다. 첫 번째 의미는 육체를 사용한 수고를 가리키지만, 두 번째 의미는 인간의 육체적, 정신적 움직임을 포괄하고 있고 경제적 맥락이 강조되고 있다.

좁은 의미의 노동은 경제적 측면에서 생계를 위해 보수를 받는 유급 노동을 가리킨다. 넓은 의미의 노동은 인간이 살아가는 데 필요한, 그리고 정신적, 물질적 만족을 주는 재화나 서비스를 만들어 내는 활동을 가리킨다. 넓은 의미에서의 노동은 생계를 위한 유급 노동과 재생산을 위한 노동으로 구분할 수 있다. 전자의 예로 휴대폰 조립이나 의료 서비스 제공을 꼽는다면, 후자의 예로는 가사 노동이나 육아 등을 들 수 있다. 그런데 육아나 가사 노동을 가정에서 자체적으로 해결하지 않고 베이비시터나 파출부를 고용하게 되면, 같은 노동이라 하더라도 그것은 재생산을 위한 노동이 아니라 유급 노동이 된다(권태환·홍두승·설동훈, 2012; 한국산업사회학회, 2012). 여기서 재화와 서비스를 반드시 상품적 가치를 가진 것으로만 한정하지 않는다면, 넓은 의미의 노동은 경제적 맥락은 물론 정치적, 법적, 사회적 의미를 두루 담을 수 있다.

노동은 여가와도 구분된다. 예를 들어 자신의 취미와 건강을 위해 악기 연주나 야구를 즐긴다면 그것은 여가에 해당한다. 그런데 악기 연주나 야구를 직업으로 하면서 그에 대한 보수를 받는 사람들도 있다. 그 경우에

는 같은 활동이라 하더라도 여가가 아니라 노동으로 볼 수 있다.

인간이 노동을 하는 것은 그것이 가치가 있기 때문이다. 노동의 가치는 세 가지 측면에서 이야기할 수 있다. 첫째, 인간은 노동을 통해서 자신과 가정의 생계를 유지할 수 있다. 노동의 대가로 주어지는 경제적 보상을 통해서 인간은 자신이 원하는 것을 얻을 수 있다. 이것은 노동을 하는 기본적인 이유다.

둘째, 인간은 노동을 통해서 자신의 자아를 실현할 수 있다. 사람마다 능력이 다르고 흥미가 다르므로 원칙적으로 각자 자신의 특성에 맞는 노동을 하는 것이 바람직하다. 그러한 노동을 통해 자신의 본래적 역량을 극대화하고 건전한 자아 정체성도 형성할 수 있으며 궁극적으로 삶의 의미도 발견할 수 있게 된다. “자신의 노동에 의지하는 자는 살고, 자신의 노동에 의지하지 않는 자는 살 수 없다.”는 묵자(墨子)의 말이나 “인간은 자신의 노동을 통해 자신에 대한 모든 구속으로부터 해방되고 인간답게 된다.”는 헤겔(Hegel)의 말에서도 잘 나타나듯이 노동은 인간의 삶에서 근본적인 지위를 차지하고 있음을 알 수 있다(서울대학교 사범대학 국정도서편찬위원회, 2003).

셋째, 인간은 노동을 통해서 사회의 상호작용적 발전에 기여한다. 사회구성원들의 개별적 노동은 단지 자기 자신을 이롭게 하는 데 그치는 것이 아니라, 다른 사회구성원들이 공유할 수 있는 재화와 서비스를 생산함으로써 사회 공통의 필요 및 구성원 각자의 개별적 필요를 충족시켜 줄 수 있다(김영인 · 설규주, 2008).

2) 노동의 속성

노동의 속성은 객관적인 측면과 주관적인 측면으로 나누어 살펴볼 수 있다. 즉, 노동의 객관적 속성만이 아니라 주관적 속성도 강조되어야 노동 및 노동문제에 대한 균형 잡힌 이해를 할 수 있다(김민호 등, 2002를 참고하여 재구성).

① 객관적 속성

노동의 객관적 속성이란, 노동을 수행하는 인간이 노동을 통해 객체로서의 자연을 지배하는 속성을 말한다. 예를 들어 인간이 어떤 식물을 재배하여 식량이나 옷감을 얻는 것, 동물을 길들이고 사육하여 필요한 일에 부리는 것, 땅이나 바다에서 각종 천연자원을 얻는 것 등이 여기에 해당한다. 이때 인간이 사용하는 기술(technology)은 노동의 주체인 인간과 노동의 객체인 자연 사이의 상호작용을 매개하는 역할을 한다. 즉, 인간은 기술을 통해 노동을 수행하며 원하는 것을 얻게 된다. 또한 노동의 객관적 속성에는 사회적 노동이라는 의미도 포함되어 있다. 노동의 의미나 노동하는 사람의 지위와 역할이 사회 구조 속에서 결정된다는 것이다.

그런데 노동의 객관적 속성은 노동을 단지 어떤 목적을 얻기 위한 수단으로만 축소할 수 있다는 문제점이 있다. 또한, 노동을 하는 사람보다는 기술이 더욱 부각됨으로써 노동자의 자율성, 능동성, 개별성 등은 크게 부각되지 못하고 그에 따라 일상적인 노동이 의미 있게 다루어지기 어렵다는 문제점도 있다. 따라서 이러한 문제를 해소하기 위해서는 노동의 주관적 의미를 고려할 필요가 있다.

② 주관적 속성

노동의 주관적 속성이란, 인간이 노동에 해당하는 다양한 활동을 수행할 때 그러한 활동의 객관적 목적이나 내용과는 별개로, 하나의 인격체로서의 인간 본성을 구현하는 것을 가리킨다. 즉, 인간은 단지 자신의 필요를 위해 자연을 이용하고 변화시킬 뿐 아니라, 노동이라는 수고를 통해 개별 인간으로서의 정체성을 유지하고 인간답게 살아갈 수 있다. 또한, 노동을 수행할 수 있는 건강과 여건을 마련하는 것은 인간 고유의 존엄성과 주체성도 보존하는 과정이라고 할 수 있다.

사회적 차원에서도 노동의 주관적 속성을 살펴볼 수 있다. 이것은 노동의 의미를 사회적으로 부여하는 것이다. 인간은 노동을 통해 사회의 공동선에 기여하는 자신의 모습을 발견하게 되고 그것을 통해 사회적 인간이

라는 정체성을 형성할 수 있다. 이렇게 볼 때, 인간의 노동은 단지 노동의 기술적 측면, 노동의 효율성 측면만이 아니라, 노동을 수행하는 주체로서의 개인의 인격과 존엄성 확립 및 사회에 미치는 영향력 등을 두루 살펴봄으로써 그 속성을 온전히 파악할 수 있다.

3) 인권의 의미와 성격

인권(人權)을 단순히 풀이하면 ‘인간의 권리’ 이지만, 그것만으로는 인권의 의미를 충분히 설명하기 어렵다. 세계인권선언은 “모든 인간은 태어날 때부터 자유롭고 존엄성과 권리에 있어서 평등하다.” 고 규정하고 있다. 이러한 정의를 통해 인권은 천부적인 것이고 인간으로서의 삶에 필수적인 것임을 알 수 있다. 이러한 점을 고려할 때 인권은 인간이 단지 인간이라는 이유만으로 마땅히 누려야 하는 권리로 정의될 수 있다(설규주, 2005). 유네스코에서도 인권은 법적인 의미에서의 인간의 권리(rights of man)가 아니라, 인간답게 살 권리(human rights)를 강조하고 있다(유네스코 한국위원회, 1997).

인권의 성격과 관련하여 보편성, 포괄성, 도덕성, 최종성, 역사성, 의무상관성 등이 논의된다(이봉철, 2001; 목광수, 2002). 첫째, 인권은 보편성을 띤다. 인권을 누려야 하는 주체는 모든 인간이다. 인권은 인간이기 때문에 마땅히 가져야 하는 권리로서, 특별히 강자에게만 혹은 약자에게만 보장되는 권리가 아니다. 둘째, 인권은 포괄성을 띤다. 정치적 측면에서는 권리를 보장받지만 경제적 측면에서는 빈궁하다면 그것은 인권이 보장된 상태라고 말할 수 없다. 인권은 인간 삶의 모든 영역에 적용되어야 한다. 셋째, 인권은 도덕성을 띤다. 인권은 헌법이나 법률과 같은 실정법 그리고 구체적인 정책과 제도를 통해 보장되고 일정한 구속력도 갖지만 그러한 구속력의 근거가 되는 힘은 인권의 자연권적, 도덕적 측면에 있다. 넷째, 인권은 최종성을 띤다. 인권은 권리에 관한 논쟁에서 최종적인 판단과 의사결정의 기준이 될 수 있다. 권리를 인식하고 규정하며 실현하는 최상의 근거이자 최후의 보루가 바로 인권이다. 다섯째, 인권은 역사성을

떨다. 인권은 하루아침에 주어지거나 완성된 것이 아니다. 시민혁명, 독립전쟁 등과 같은 시민의 요구, 저항, 투쟁 등이 반복되고 축적되면서 인간에 대한 존중의 필요성, 존중해야 할 범위, 존중의 방식 등이 계속 확장되어 왔다. 이는 곧 역사의 진전과 함께 인권의 목록도 분화되어 왔음을 말해주는 것이다. 여섯째, 인권은 의무 상관성을 띤다. 인권은 오로지 권리만 바라보며 그것을 부르짖는 것이 아니다. 자신의 인권을 보장하라는 요구는 타인의 인권에 대한 존중 및 보호와 동반되어야 한다.

4) 인권교육의 목표와 내용

유엔에 따르면 인권교육은 인간과 기본적 자유를 존중하는 가치와 태도를 습득하여 개개인의 존엄성이 충분히 습득되도록 하는 교육이다(UN, 1994). 구정화 등(2007)은 인간의 기초적이고 보편적인 권리로서 인권을 존중하고 보호하기 위한 행동 양식, 기술, 인권을 존중하는 태도의 형성을 추구하는 일체의 교육적 노력을 인권교육으로 정의하였다. 설규주 등(2015)은 인권교육을 인권 및 인권 감수성에 관한 교육으로서 인권을 존중하고 보호하는 방법을 알고 관련 태도를 형성하는 교육이라고 보았다. 인권교육에 대한 정의는 학자나 기관마다 다소 다르지만, 기본적으로 민주주의의 기초인 인권에 대한 이해와 인권 보호를 위한 기능과 가치 태도 형성을 포함한다는 점에서는 공통점을 띤다. 이러한 정의를 토대로 이 연구에서는 인권교육을 민주주의 사회가 지향하는 인권에 대한 이해를 바탕으로 인권을 존중하는 가치와 태도를 기르고 인권 관련 문제 해결 및 인권 보호를 위한 능력을 함양하는 교육이라고 정의하고자 한다.

한편, 인권교육은 지식 측면, 가치 태도 측면, 기능 측면으로 영역을 구분하여 각 영역의 목표를 살펴볼 수 있다. 지식 측면에서는 인권의 의미, 자신과 타인이 누려야 하는 인권이 무엇인지 파악하는 것을 지향한다. 가치·태도 측면에서는 인권의 의의와 가치를 존중하며 인권 침해에 민감하게 반응하는 태도 함양을 지향한다. 기능 측면에서는 자신과 타인의 인권을 존중하는 방안을 실천하는 인권친화적 행동을 지향한다.

이러한 인권교육의 목표를 실현하기 위해 다루는 내용으로 구정화 등 (2007)은 인권 존중의 가치 태도, 인권의 기본 개념, 인권 관련 법과 제도, 인권 관련 문제의 합리적 해결을 제시하였다. 이 중 인권 존중의 가치 태도에서는 자신의 권리에 대한 인식, 타인의 권리에 대한 인식, 인권적 가치 및 태도를 다룬다. 인권의 기본 개념에서는 인권 발달의 역사이기도 한, 자유권적 인권, 사회권적 인권, 연대권적 인권을 주로 다룬다. 인권 관련 법과 제도에서는 인권의 의의와 역사, 국내외 인권 관련 문서와 법, 국내외 인권관련 기구와 제도에 초점을 맞춘다. 인권 관련 문제의 합리적 해결에서는 인권 문제 분석 및 해결방안 모색, 인권 문제 해결을 위한 참여와 실천을 강조한다.

5) 노동인권교육의 의미

이와 같은 노동의 의미와 가치, 속성, 인권의 의미, 인권교육의 목표, 인권교육의 내용 등을 토대로 하여 노동인권교육의 의미를 탐색해 보고자 한다. 노동인권교육은 노동교육과 혼재되어 사용되기도 한다.

노동권이 일찍부터 발달한 서구에서 노동교육은 대체로 노동조합이 주도하여 노동자를 교육하고 훈련하는 것으로 이해된다(Page & Thomas, 1977; 진숙경 외, 2015에서 재인용) 유네스코(1979)에서도 노동교육을 노동조합 구성원으로서 개인의 역할을 효과적으로 수행하는 데 필요한 능력을 체계적으로 개발하는 것으로 정의한다(진숙경 외, 2015에서 재인용). 이처럼 노동교육은 기본적으로 (현직 또는 잠재적) 노동자를 대상으로 하는 교육으로서, 노동자가 수행해야 할 노동 관련 지식, 기술, 노동조합 관련 정보 등을 주요 내용으로 포함한다는 것을 알 수 있다.

드와이어(Dwyer, 1977)는 노동교육에 해당하는 여러 용어들(workers' education, labor education, labor studies)의 용례를 구분하였다. 그에 의하면 workers' education은 사회 변화를 위해 노동조합에서 실시하는 노동교육을, labor education은 노동자 조직의 역량 향상을 위해 노동조합이나 대학 등에서 실시하는 노동교육을, labor studies는 노동자를 비롯한 모든

인간을 대상으로 하는 교양교육으로서의 노동교육을 가리킨다(김현진, 2018에서 재인용).

진숙경 등(2015)은 송태수(2004), 홍종달(2000), 박래영(1995) 등의 논의를 참고하여 노동교육의 다양한 측면을 정리하였다. 이를 정리하면 <표 1>과 같다.

<표 1> 노동교육의 다양한 측면

노동교육의 목적	특징
1. 노동자의 의식 함양	노동운동 강화 및 확대 노동자의 주체적 자각 고취 노동 현실에 대한 인식 현실사회의 모순 해결을 위한 방법 모색 사회 변혁을 통한 인간 해방
2. 노동조합 조직 강화	노동조합원 대상 노동의 실천적 역량 제고 노동자의 투쟁력 강화 노동자의 권익 보호 및 지위 향상 노동법, 노동조합 조직 및 운영, 단체교섭과 실무 중시
3. 기업의 생산성 향상	사용자 및 사용자 단체에 의한 교육 기업의 발전을 위한 직업 능력 훈련 강조 노사 협력적 인적 자원개발 프로그램 활용
4. 노사관계의 안정	노동자와 사용자의 노사문제에 대한 이해와 인식 강조 노사 간의 이해 증진, 참여와 연대 도모 노사 간의 타협과 평화적 생산 활동 강조
5. 국민기초교육, 정치교육	노동자와 사용자는 물론 모든 국민이 노사관계 이해 필요 교육 대상은 물론 참여와 개입 주체를 전 국민으로 확대 교육 내용의 확장 강조
6. 노동자의 인간적 삶의 성장	노동자의 인간적 존엄성 회복 노동자의 인간적·직업적 성숙 중시 인간 개개인의 잠재력 개발 인간 소외의 문제 극복

1과 2는 대체로 노동자(노동조합)에 의한, 노동자를 위한 노동교육이라고 할 수 있다. 우리가 노동교육이라는 용어를 통해 기본적으로 떠올리는 모습이기도 하다. 3은 사용자에 의한 교육으로서 ‘노동교육’ 보다는 ‘연수’라는 표현이 더 적합하다고 할 수 있다. 4의 경우는 교육 주체나 대상이 누구인가보다는 이상적인 노사관계를 염두에 두고 있는 것으로 보인다. 5는 교육 대상이나 범위 등으로 볼 때 노동교육 자체보다는 시민교육에 더 가깝다고 할 수 있다. 6은 노동 문제에 대해 인권적 측면의 접근을 강조하는 것으로 보인다. 바로 이 지점에서 노동교육과 노동인권교육의 접점이 생길 수 있다고 판단된다.¹⁾

진숙경 등(2015)은 노동인권교육을 노동 관련 인권에 관한 교육(education on human rights related to labor)으로 정의하면서 인권교육의 한 부문으로 이해하고 있다. 노동인권교육은 법안에서도 등장하고 있다. 2014년 발의된 은수미 의원의 ‘노동인권교육 활성화에 관한 법률안’에서 노동인권교육은 안전하게 일할 권리, 근로조건에 관한 권리, 노동삼권, 사생활의 자유 등 노동인권과 관련된 지식을 습득하고 노동인권을 존중하는 태도와 감수성을 배양하여 노동인권 옹호와 합리적인 의사결정 능력 향상을 목적으로 하는 노동인권과 관련된 모든 교육으로 정의되어 있다. 여기서도 특별히 노동 분야와 관련한 인권을 노동인권으로 규정하고 그와 관련한 지식, 태도, 감수성, 의사결정 능력 함양을 강조하고 있다는 점에서 노동인권교육을 인권교육의 일부로 보고 있음을 알 수 있다.

이러한 논의를 종합하여 이 연구에서도 노동인권교육을 노동과 관련한 인권교육(human rights education on labor)으로 정의하고자 한다. 이를 풀어 쓴다면, 노동에 대해 인권의 관점에서 접근하는 교육이라고 할 수 있

1) 한편, 노동권교육(education on labor rights)은 노동 능력과 의지를 가진 사람의 노동 관련 권리에 관한 교육을 가리킨다. 노동권교육의 주요 내용은 말 그대로 노동권이다. 노동권은 인간이 인간답게 살기 위해서는 마땅히 보장되어야 하는 권리의 하나로서, 헌법에서는 사회권적 기본권으로 다루고 있다. 여기에는 노동삼권, 여자와 청소년의 노동, 적정 임금, 최저임금제 등이 포함되어 있다. 노동권교육은 노동권을 인권의 차원으로 확대하기보다는 노동 영역에서 발생하는 것으로 본다는 점에서 노동인권교육과 차이가 있다고 할 수 있다.

다. 이러한 점에서 노동인권교육은 노동교육의 일부이기도 하고, 인권교육의 일부이기도 하다.

6) 노동인권교육의 의의

첫째, 노동인권교육은 노동을 ‘인권’의 차원에서 바라봄으로써 노동이 단지 노동자에게만 해당하는 것이 아니라 인간의 삶, 인간의 조건과 관련되는 것이라는 점을 부각시킨다. 이것은 곧 노동인권교육 범위의 확장에 기여할 수 있다. 또한 이는 표현의 문제와도 관련이 된다. 노동교육이나 노동권교육은 그 어감이나 내용상 상대적으로 노동자나 노동계를 연상시킬 가능성이 높다. 이에 비해 노동인권교육은 노동자는 물론 인간과 노동의 연결을 보다 용이하게 고려할 수 있다.²⁾

둘째, 노동인권교육은 노동을 ‘시민’의 관점에서 바라봄으로써 노동이 특정인의 문제, 남의 문제가 아니라 바로 우리의 문제, 공동체의 문제라는 점을 부각시킨다. 이러한 점은 곧 노동을 사회가 함께 논의하고 해결해야 할 공적인 의제로 만드는 데 기여할 수 있다. 이것은 노동인권교육이 노동 및 노동자에 대한 오해나 편견, 노동자에 대한 사용자의 갑질, 비정규직 문제, 실업, 파업 등과 같은 우리 시대가 안고 있는 노동 관련 사회적 이슈를 적극적으로 다룰 수 있기 때문에 가능하다.

셋째, 노동인권교육은 대한민국 헌법, 세계인권선언, 아동권리협약, 국제노동기구협약³⁾ 등과 같이 노동 관련 권리를 규정하고 있는 국내외 문서의 이상을 실현하는 데 기여한다. 다시 말해서 노동인권교육은 우리나라가 추구하는 헌법적 가치 중 하나로서 노동 관련 권리를 인식하고 증진하도록 함은 물론, 인류 보편의 가치인 인권 측면에서 노동 문제를 바라보게 한다는 점에서 의미가 있다.

2) 이 연구의 1차 전문가협의회에서는 이를 두고 노동교육이라는 표현을 연성화하여 노동인권교육이라고 부르는 측면도 있다는 의견이 제시되었다.

3) 2019년 현재 우리나라는 국제 노동 기구 핵심 협약 8개 중 4개만 비준한 상태이다.

나. 민주시민교육으로서의 노동인권교육 : 노동(권)교육보다는 민주시민교육 차원 접근

1) 시민과 노동의 관계에 주목하는 노동인권교육

가) 현상적 측면

노동은 인간을 인간답게 하는 본질적 요소로서 다양한 공동체를 구성하는 시민과도 불가분의 관계에 있다. 시민은 현재 특정 직종에 종사하고 있는 현직 노동자이기도 하고 취업을 준비하거나 진로를 모색하고 있는 잠재적인 노동자이기도 하다. 또한 시민은 현직 또는 잠재적 노동자의 가족이나 친구, 지인이기도 하고, 노동의 결과물을 통해 필요를 충족하고 있는 소비자이기도 하다. 어느 경우든 시민의 일상에서 노동을 분리해 낼 수는 없다.

나) 규범적 측면

현직 노동자로서 시민은 자신이 담당하고 있는 노동의 의미를 이해하고 노동의 가치를 긍정적으로 인식하며 적극적으로 노동을 수행하기 위해 노력해야 한다. 잠재적 노동자로서 시민은 향후 자신이 종사하고자 하는 분야에서 자신의 노동 역량을 충분히 발휘할 수 있도록 거기에 필요한 개인적, 사회적 여건을 마련하고자 노력해야 한다. 여기에는 노동 관련 권리와 의무를 숙지하는 노력도 포함된다. 노동자의 가족, 친구, 지인으로서 혹은 소비자로서 시민은 사회적 상호작용과 공동체의 유지에 노동이 기여하는 바를 바르게 인식하고 존중해야 한다.

2) 현대 사회의 문제에 공적으로 대응할 수 있는 시민 양성을 위한 노동인권교육

더 나아가 노동은 현대 민주주의, 자본주의 사회에서 적극적이고 능동적인 시민으로 살아가기 위해서 꼭 필요하다. 자본주의 사회에서는 노사

분규, 부당노동행위, 파업, 직장폐쇄, 해고 등 노동과 관련한 문제가 필연적으로 발생하기 마련이다. 최근에는 신자유주의적 경제관이 확산되고 기업의 인수합병도 활발해지면서 비정규직 노동자 문제, 고용승계 문제, 노동자 간 갈등, 실업 등의 문제가 심각해지고 있다. 게다가 노동자에 대한 사용자의 갑질, 감정 노동자에 대한 소비자의 갑질 등과 같은 문제도 새롭게 부각되고 있다. 시민은 이러한 노동 관련 문제에 과학적인 근거를 활용하여 체계적으로 분석하고 민주주의 가치에 입각한 판단을 내려놓아야 한다. 그리고 그러한 분석과 판단에 기초하여 문제를 해결할 수 있는 방안을 마련하고 실천할 수 있어야 한다.

이러한 노력은 단지 자기 자신이나 가족의 노동 문제 해결에만 국한되지 않는다. 시민은 공동체 구성원으로서의 개인의 권리를 적극적으로 행사할 수 있는 존재인 동시에 타인, 즉 공동체의 다른 구성원에 대한 책임과 부담을 지고 있는 존재이다. 따라서 자신의 노동과 직결되는 문제는 물론이고, 자신의 노동을 통해 이익과 필요를 충족하는 과정에서 타인의 이익이 침해되는 것은 아닌지, 혹은 자신과 무관하더라도 우리 사회에서 부당하게 노동 관련 불이익을 당하는 구성원은 없는지 등에 대해 적극적인 관심과 연대감을 가지고 문제 해결을 위해 노력해야 할 책임이 있다.

다. 사회과교육과 노동인권교육의 관계 : 왜 사회과인가?

사회과는 목표, 내용, 방법, 역량 등의 측면에서 노동인권교육을 다루기에 적합하다. 사회과교육에서 기르고자 하는 민주 시민은 “사회현상을 이해하고 사회생활을 영위하는 데 필요한 지식의 습득을 바탕으로 인권 존중, 관용과 타협의 정신, 사회 정의의 실현, 공동체 의식, 참여와 책임 의식 등의 민주적 가치와 태도를 함양하고, 나아가 개인적, 사회적 문제를 합리적으로 해결하는 능력을 길러 개인의 발전은 물론, 사회, 국가, 인류의 발전에 기여할 수 있는 자질을 갖춘 사람” 이다(교육부, 2015).

노동 문제, 노동인권 관련 문제는 현대 사회의 시민이 거의 매일 직·

간접적으로 마주하는 문제이다. 특히 자본주의와 세계화가 심화되면서 노동 관련 문제는 어느 한 개인의 문제, 특정 노동자만의 문제가 아니라 우리 사회는 물론 때로는 지구촌이 함께 아파하고 고민하며 해결책을 모색해야 하는 문제가 되었다. 민주 시민은 이러한 공적인 문제를 민주적이고 합리적인 방식으로 풀어 나가야 한다. 이러한 점에서 사회과가 강조하는 민주 시민의 자질을 노동 문제 영역에 적용해 보면, <표 2>와 같다.

<표 2> 사회과의 목표인 민주시민의 자질을 노동인권 분야에 적용하기

구분	민주시민의 자질	노동인권 분야에 적용해 본 민주시민의 자질
지식 습득	사회 현상을 이해하고 사회 생활 영위에 필요한 지식의 습득	노동 관련 문제를 이해하고 노동 생활에 필요한 지식 습득
가치·태도 함양	인권 존중, 관용과 타협의 정신, 사회 정의의 실현, 공동체 의식, 참여와 책임 의식 등 민주적 가치와 태도 함양	노동자로서의 권리 존중, 노사 협상, 분배 정의 실현, 공동체 (기업, 노조, 국가 등) 구성원으로서의 의무 수행, 의사결정에 적극적으로 참여
기능 발휘	개인적, 사회적 문제를 합리적으로 해결	개인적, 사회적 차원의 노동 문제 해결을 위해 노력
영향	개인, 사회, 국가, 인류의 발전에 기여	개인적, 사회적, 국가적, 지구적 차원의 노동 문제 해결에 기여

한편, 2015 개정 사회과 교육과정에서는 민주 시민의 자질 함양을 위해 5가지 교과 역량(창의적 사고력, 비판적 사고력, 문제 해결력 및 의사결정력, 의사소통 및 협업 능력, 정보 활용 능력)을 제시하고 있다. 이를 노동인권교육 분야에 적용하여 <표 3>과 같이 생각해 볼 수 있다.

<표 3> 사회과 교과 역량을 노동인권 분야에 적용하기

사회과 교과 역량		노동인권 분야에 적용해 본 사회과 교과 역량
창의적 사고력	새롭고 가치 있는 아이디어를 생성하는 능력	노동 관련 문제에 대한 해석이나 해결책 등을 바라보는 새로운 시각 제시
비판적 사고력	사태를 분석적으로 평가하는 능력	노동 관련 문제의 본질을 파악하고 해석, 평가
문제 해결력 및 의사 결정력	다양한 사회적 문제를 해결하기 위해 합리적으로 결정하는 능력	노동 관련 문제를 해결하기 위해 사실과 가치 등을 종합하여 판단하고 결정
의사소통 및 협업 능력	자신의 견해를 분명하게 표현하고 타인과 효과적으로 상호작용하는 능력	노동 관련 문제와 관련한 의사를 명확하게 표현하고 타인의 의견을 존중하며 협상
정보 활용 능력	다양한 자료와 테크놀로지를 활용하여 정보를 수집, 해석, 활용, 창조할 수 있는 능력	노동 관련 문제를 정확하고 객관적으로 파악하기 위해 다양한 정보를 조사하고 수집하며 활용

사회과는 내용적 측면에서도 노동인권교육을 다루기에 적합하다. 사회과는 정치, 법, 경제, 사회문화, 역사, 지리 등을 주요 영역으로 삼고 있다. 사회과의 주요 영역은 모두 노동 관련 문제를 학습 요소로 포함하는데 무리가 없다. 각 영역에서 다룰 수 있는 노동 관련 문제를 예로 제시하면 <표 4>와 같다.

<표 4> 사회과의 각 영역에서 다룰 수 있는 노동인권교육내용 요소(예)

영역	적용 가능한 노동인권교육 내용 요소(예)
정치	- 노동 정책 개선을 위한 정치과정 - 정당들이 발표한 노동 관련 공약 비교

경제	- 노사 관계 - 최저임금제 - 노동과 실업 문제
법	- 헌법에 보장된 노동 관련 권리 - 노동관련 권리와 인권의 관계 - 노동삼권, 근로기준법
사회·문화	- 사회 변동(산업화, 정보화, 세계화 등)과 노동 문제의 변화 - 미래에 예상되는 노동 문제
역사	- 노동절의 유래 - 노동권 신장의 역사
지리	- 지역에 따라 다른 노동 관련 문화와 여건

2. 국내·외 노동인권교육 현황

가. 노동인권교육 관련 법령과 조례

노동인권을 개선하기 위한 노력은 사회의 각 층위에서 오래전부터 꾸준히 제기되었다. 우선, UN의 세계인권선언에서 노동인권 에 관한 조항을 찾아볼 수 있으며 국가의 근본법에 해당하는 헌법에서도 노동에 관한 내용을 살펴볼 수 있다. 노동문제의 해결을 위해 설립된 ILO 또한 다수의 협약과 권고를 제시하고 있다. 노동인권교육에 대한 관심은 국제기구나 국가 단위에서만 제기된 것은 아니다. 중앙 정부와 국회·지자체·교육청·시민단체·노동조합 등 관련 이해당사자들도 제도 개선 방안의 마련, 법안 발의, 교육과정 개편, 조례 제정, 교육인프라 구축, 실태조사, 공청회와 토론회 개최 등 관련된 많은 활동을 실시하였다(송태수·이원희·이수정, 2017). 특히 2010년 국가인권위원회가 「청소년 노동인권보호를 위한 법령 및 정책 개선 권고」를 제정하고, 3차례에 걸쳐 노동인권교육 활성

화에 관한 법률안이 발의되면서 노동인권교육은 탄력을 받았다. 각급 교육청에서도 노동인권교육을 증진하기 위한 조례가 제정되었는데 현재까지 대전시, 전라남도, 서울시, 광주시, 강원도, 충청북도, 부산시, 경기도, 세종시교육청이 제·개정하였고 다른 교육청 역시 노동인권교육 조례를 준비 중에 있다. 일련의 제도 변화 속에서 노동인권교육은 이제 거스를 수 없는 흐름으로 여겨지고 있다(유형근, 2018).

1) 세계인권선언과 헌법

세계인권선언 제23조와 제24조는 노동과 관련한 권리를 다루고 있다. 제23조는 직업 선택의 자유, 정당한 노동조건 및 실업 보호의 권리, 동일 노동 동일 보수의 권리, 생존 보장과 사회보장을 통한 정당하고 유리한 보수를 가질 권리 및 노동조합 결성 및 가입의 권리를 담고 있다. 제24조는 노동자의 휴식과 여가의 권리를 보장하고 있다.

우리나라 헌법의 경우 제32조와 제33조를 통해 노동권을 보장하고 있다. 제32조의 1항은 모든 국민의 근로의 권리, 최저임금제 시행을, 2항은 국민의 근로의 의무를, 3항은 근로조건이 법률로서 정해짐을, 4, 5, 6항은 각각 여자, 연소자, 국가유공자·상이군경 및 전몰군경의 유가족을 노동에 있어 특별히 대우할 것을 내용으로 하고 있다. 4항은 여성의 고용·임금 및 근로조건에 있어 차별을 받지 않고 보호 받을 것을, 5항은 연소자의 보호를, 6항은 국가유공자·상이군경 및 전몰군경의 유가족이 우선적인 근로의 기회를 부여받을 것을 보장하고 있다. 제33조는 근로자의 단결권·단체교섭권 및 단체행동권을 부여하고 있다. 제33조의 2항은 공무원에 대한 단결권·단체교섭권 및 단체행동권을, 3항은 주요방위산업체에 종사하는 근로자들의 경우 단체행동권이 제한될 수 있음을 설명하고 있다. 이로서 인권적 차원에서 노동과 노동자의 권리를 보호하기 위한 내용을 살펴볼 수 있었다.

2) ILO협약

ILO는 산업화 과정에서 발생한 노동 문제의 대두와 이의 해결을 둘러싼 국제노동운동의 활성화 요구를 배경으로 사회 정의의 실현과 국제적으로 인정된 인권 및 노동권 증진이라는 이상 아래 1919년 설립된 기구이다. ILO가 제시한 국제노동기준은 협약과 권고의 형태로 되어 있으며 이 중 협약은 회원국이 비준하는 경우 국제조약이 되어 이행할 의무가 발생한다. 반면 권고는 협약 내용과 관련한 일종의 지침 역할로 이행 의무는 없다(노동부, 2002).

ILO는 189개의 협약을 제시하였는데 그 중 결사의 자유, 강제노동 금지, 아동노동 금지, 고용 상 평등과 관련된 8개의 협약을 핵심협약으로 일컫는다(<표 5> 참조). 노조활동 보장 협약인 제87호는 노동자와 사용자 모두 단체를 자유롭게 설립할 권리를 규정하고 있으며, 제98호는 노동자가 가입 및 활동을 차별받는 것에 대한 보호를 규정하고 있다. 또 강제노동 금지 협약인 제29호는 강제노동을 금지하고, 제105호는 정치적·사회적·인종적인 차별로서 강제노동을 하는 것을 금지한다. 아동노동 금지에 관한 협약인 제138호는 15세 이하 아동노동을 금지하고 있으며, 제182호는 가혹한 아동노동을 근절하기 위한 국가의 의무를 명시하고 있다. 또 균등 대우 협약인 제100호는 남녀 동일 가치 동일 임금에 관한 원칙을 제시하고 있으며, 제111호는 고용과 직업 영역에서 균등한 기회와 처우의 보장을 규정하고 있다. 우리나라의 경우 1991년 12월 ILO 정식 회원국이 되었지만, 핵심협약 중 아동노동·차별 금지 등 4개 협약만 비준하고 결사의 자유 분야의 제87호와 제98호, 강제노동 금지 분야의 제29호, 제105호의 4개 협약은 비준하지 않았다.

<표 5> 국제노동기구(ILO) 핵심협약

분야	협약번호	협약명(채택년도)
결사의 자유	제87호	결사의 자유 및 단결권 보호에 관한 협약(1948년)
	제98호	단결권 및 단체교섭권 원칙의 적용에 관한

		협약(1949년)
강제노동	제29호	강제근로에 관한 협약(1930년)
	제105호	강제근로의 폐지에 관한 협약(1957년)
아동노동	제138호	취업의 최저연령에 관한 협약(1957년)
	제182호	가혹한 형태의 아동노동철폐에 관한 협약(1999년)
차별금지	제100호	동일가치 근로에 대한 남녀근로자의 동등보수에 관한 협약(1951년)
	제111호	고용 및 직업에 있어서 차별대우에 관한 협약(1958년)

3) 국가인권위원회의 청소년 노동인권보호를 위한 법령 및 정책 개선 권고

국가인권위원회는 2010년에 「헌법」 제10조, 제32조, 제3조, ILO 제138호 「취업의 최저연령에 관한 협약(1973)」, ILO 제182호 「가혹한 형태의 아동노동철폐에 관한 협약(1999)」, 「경제적·사회적 및 문화적 권리에 관한 국제규약」 제10조, 「아동의 권리에 관한 협약」 제32조를 기준으로 판단하고, 경제적·사회적 및 문화적 권리 위원회 일반논평 4 및 18, 아동권리위원회 일반논평 4,6 등을 참고하여 노동부 장관과 교육과학기술부장관에 청소년 노동인권보호를 위한 법령 및 정책 개선 권고를 내렸다. 비교적 단순한 법령 및 정책 개선 권고에 해당하지만 내용에는 학생들의 중·고등학교 교과과정에 노동기본권, 안전과 보건에 관한 권리 및 남녀 고용평등에 관한 권리 등 노동인권 교육을 필수 교과과정에 포함시킬 것과 해당 내용을 내실있게 구성할 것이 제안되어 있어 학교와 교육에 있어서의 개선을 촉진하는 매개체적 역할을 하였다.

4) 노동인권교육 활성화에 관한 법률안

노동인권교육 활성화에 관한 법률안은 현재까지 총 3회에 걸쳐 발의가 진행된 바 있다. 2014년에 은수미 의원의 대표 발의로 제안된 법률안은 주로 노동인권교육에 관한 정의가 그 목적과 관련하여 규정되었다. 노동인권교육은 노동인권과 관련된 지식의 습득, 노동인권에 대한 감수성 배

양, 그리고 노동인권 에 대한 합리적 의사결정능력의 향상의 3가지를 목적으로 하는 교육으로 정의되었다. 이러한 초기적 정의는 2년 후 강병원 의원이 제출한 법률안에서도 그대로 반복되었다(유형근, 2018). 바른미래당 김동철 의원 또한 2019년 4월에 노동권과 바람직한 노사관계 및 각종 노동관계 법령에 대한 범사회적 노동교육이 활성화될 수 있도록 하는 내용의 ‘노동교육 활성화에 관한 법률안’을 발의하였다. 김동철 의원의 법률안은 ‘노동인권교육’이라는 용어 대신 ‘노동교육’이라는 용어를 사용하였으며, 노사관계의 균형적 시각을 정립하는데 목표가 있다는 차이점이 있다. 또한 이 제정안은 국가 및 지방자치단체가 노동교육에 관한 정책을 수립·시행하도록 하고, 학교와 사회에서의 노동교육 진흥에 필요한 사항을 법률로 정해 국민들이 노동의 가치와 중요성을 인식할 수 있도록 했다.

이상의 노동인권교육 활성화에 관한 법률안의 특징을 요약하면 <표 6>과 같다.

<표 6> 노동인권교육 관련 법률안의 노동인권교육 정의와 특징

법률안	발의자	정의와 특징
노동인권교육 활성화에 관한 법률안	은수미 의원 대표 발의 (2014)	노동인권교육 : 안전하게 일할 권리, 근로조건에 관한 권리, 단결권·단체교섭권·단체행동권, 사생활의 자유 등 노동인권과 관련된 지식을 습득하고, 노동인권을 존중하는 태도와 감수성을 배양하여 노동인권 옹호와 합리적인 의사결정능력을 향상시키는 것을 목적으로 하는 노동인권과 관련된 모든 교육
노동인권교육 활성화에 관한 법률안	강병원 의원 대표 발의 (2016)	노동인권교육 : 안전하게 일할 권리, 근로조건에 관한 권리, 단결권·단체교섭권·단체행동권, 사생활의 자유 등 노동인권과 관련된 지식을 습득하고, 노동인권을 존중하는 태도와 감수성을 배양하여서, 노동인권 옹호와 합리적인 의사결정능력을 향상시키는 것을 목적으로 하는

		노동인권과 관련된 모든 교육 목적 : 국민들이 노동의 가치와 중요성을 인식하고 노동인권과 관련한 문제 해결능력을 갖추는데 목표가 있음. 이를 통해 인간의 존엄과 가치를 구현하는 사회를 만드는데 이바지하는데 목적 있음.
노동교육 활성화에 관한 법률안	김동철 의원 대표 발의 (2019)	노동교육 : 노동과 경제에 대한 올바른 이해를 바탕으로, 단결권·단체교섭권·단체행동권 등 노동기본권 및 노동에 관련된 지식·기술·태도를 배양함으로써 합리적인 노동의 가치관을 형성하는 것을 목적으로 하는 교육 목적 : 노동의 가치와 중요성을 인식하고 노사관계에 대한 균형적 시각을 정립하는데 목표가 있음. 이를 통해 인간의 존엄과 가치를 구현하는 사회를 만드는데 목적이 있음.

5) 교육청의 노동인권교육조례

현재 노동인권교육과 관련지어 다수의 지자체에서 관련 조례를 시행하고 있다. 교육청의 경우, 2015년 대전광역시를 필두로 전라남도, 서울시, 광주시, 강원도, 충청북도, 부산시, 경기도, 세종시교육청이 노동인권교육을 직접적으로 다룬 조례를 제·개정하였으며 다른 교육청 역시 노동인권교육 조례를 마련 중에 있다. 9개 교육청이 제정한 노동인권조례는 그 내용과 성격에 차이가 있다.

대다수의 교육청에서는 노동인권 및 노동인권교육에 대하여 정의를 한 후 구체 사항을 담고 있다. ‘노동인권’ 개념을 정의한 교육청은 경기도, 충청북도, 광주시, 서울시의 4개청으로 이들의 정의는 유사한데 대체로 ‘「대한민국헌법」 및 법령과 대한민국이 가입·비준한 국제인권조약 및 국제관습법에서 정한 노동관련 권리’로 정의하고 있다.

‘노동인권교육’에 대한 정의는 모든 교육청에서 다 제시하였으나 그

성격이 상이하다. 이는 크게 2가지로 나누어서 볼 수 있다. 먼저, 노동권 교육과 유사한 형태로 개념화된 경우이다. 부산시, 강원도, 전라남도, 세종시교육청의 경우 노동삼권을 강조하는 방식으로 노동인권교육을 정의하였다. 경기도⁴⁾를 비롯하여 충청북도, 광주시, 서울시교육청의 경우 노동인권교육을 노동인권과 관련한 지식 습득과 노동인권을 존중하는 태도와 감수성을 중심으로 개념화하였다는 점에서 앞선 네 교육청보다 포괄적이며 인권적 측면에서 노동인권교육을 개념화하였음을 확인할 수 있다.

각 교육청에서 할당한 교육시간 또한 상이하다. 경기도교육청의 경우 경기도 전체 중·고등학교 재학생을 대상으로 연간 2시간 이상을 실시하겠다는 점이 명시되어 있다. 여러 교육청 중에서도 가장 넓은 대상을 중심으로 구체적인 시간까지 확보되어 있다는 점이 특징적이다. 강원도와 세종시의 경우 전체 중·고등학교를 대상으로, 광주시의 경우 광주시 내 모든 학생을 대상으로 한다는 점이 명시되었지만 시수는 구체적으로 제시되어 있지 않았다. 부산시와 충청북도 및 서울시의 경우 일반 학교 중 직업교육을 실시하는 학교, 산업수요 맞춤형 고등학교 및 특성화고등학교에 한하여 시수가 확보되어 있다. 서울시와 부산시의 경우 학기당 2시간, 충청북도의 경우 학기별 1회 이상 실시해야 한다. 전라남도과 대전시의 경우 시수와 대상이 제시되어 있지 않았다.

기타 특징적인 부분으로 최근 조례를 전부 개정한 경기도교육청 노동인권교육 진흥 조례의 경우, 조례안에 ‘사용자’에 대한 정의가 있고 사용자의 책무를 설정해 놓은 점이 차별적이다. 이는 노동인권교육의 대상에 학생뿐만 아니라 사용자도 포함시켰다는 의미이기도 하다. 학생노동인권교육위원회 설치를 구체적으로 제안하여 해당 위원회의 내실 있는 운영을 꾀하였다는 점 또한 특징적이다.

종합적으로 보자면, 교육청의 노동인권교육조례는 산업수요 맞춤형 고

4) 경기도교육청의 경우 2019. 8. 6.에 전부개정이 이루어졌는데 개정 전에는 노동인권교육을 안전하게 일할 권리, 근로조건에 관한 권리 등 노동현장에서 필요한 기본적인 노동인권과 관련된 교육으로 정의함으로써 비교적 노동권교육에 가까웠다. 하지만 개정 후 이를 노동인권과 관련한 지식 습득과 노동인권을 존중하고, 감성을 함양하는 노동인권과 관련한 교육으로 정의함으로써 보다 포괄적으로 재정의한 것을 확인할 수 있었다.

등학교, 특성화고등학교, 직업 교육을 하는 경우를 중심으로 하고 있다. 즉, 산업수요 맞춤형 고등학교, 특성화고등학교, 일반학교 중 직업교육을 실시하는 학교가 아닌 일반학교에서 노동인권교육은 활발히 시행되고 있지 않으며 시수 확보도 부족한 형편이다. 그렇기에 노동인권교육 조례가 대다수의 일반 초·중등학교에 미치는 영향이 미미하다고 볼 수 있다. 각 교육청의 노동인권교육 조례에 나타난 노동인권교육의 정의, 목적 및 특징을 정리하면 <표 7>과 같다.

<표 7> 교육청 노동인권교육 조례의 내용(2019. 9. 30. 기준)

조례명	시행일	정의, 목적 및 특징
대전광역시교육청 노동인권교육 조례	[대전광역시조 례 제4492호, 2015.8.14., 제정]	- 노동인권교육 정의 : 안전하게 일할 권리, 근로조건에 관한 권리, 단결권·단체교섭권·단체행동권 등 노동현장에서 필요한 기본적인 노동인권과 관련된 교육 -노동인권교육의 목적 : 대전광역시 학교의 노동인권교육에 필요한 사항을 규정하여 학생이 근로자로서 갖는 권리를 제대로 향유하도록 함을 목적
경기도교육청 노동인권교육 진흥 조례	[경기도조례 제6321호, 2019.8.6., 전부개정]	-노동인권 : 「대한민국헌법」 및 법령과 대한민국이 가입·비준한 국제인권조약 및 국제관습법에서 정한 노동 관련 권리 -노동인권교육 정의 : 노동인권과 관련한 지식 습득과 노동인권을 존중하고, 감성을 함양하는 노동인권과 관련한 교육 -사용자 : 사업주(법인인 경우에는 그 대표자를 포함한다) 또는 사업 경영 담당자, 그 밖에 학생 노동에 관한 사항에 대하여 사업주를 위하여 행위 하는 사람 -사용자의 책무 : ①사용자는 학생을 노동에 종사하게 하는 경우 근로계약을 체결하는 등 근로관계 법령을 성실하게 준

		수하여야 한다. ②사용자는 노동을 제공하는 학생을 인격적으로 대우하여야 하며, 부당한 행위나 폭력을 행사해서는 아니 된다. -노동인권교육의 기본원칙: ①노동인권교육은 학생이 직업이나 노동에 대한 건전하고 균형있는 가치관을 형성하도록 실시하여야 한다. ②노동인권교육은 정치적·당파적 또는 영리적으로 이용해서는 아니 된다. -학생노동인권교육위원회 설치 -노동인권교육의 목적 : 경기도 각급 학교 노동인권교육의 진흥에 필요한 사항을 정하여 학생이 노동의 가치와 중요성을 인식하고, 노동인권과 관련한 문제해결 능력을 갖도록 함으로써 노동인권을 존중하는 사회를 만드는 데 이바지함을 목적 -중학교, 고등학교 장은 재학생을 대상으로 연간 2시간 이상 노동인권교육을 실시
전라남도교육청 노동인권교육 조례	[전라남도조례 제4449호, 2017.9.28., 일부개정]	-노동인권교육 : 안전하게 일할 권리, 근로조건에 관한 권리, 단결권·단체교섭권·단체행동권 등 노동현장에서 필요한 기본적인 노동인권과 관련된 교육 -노동인권교육의 목적 : 전라남도 학교 노동인권교육에 필요한 사항을 규정하여 학생이 노동의 가치와 중요성을 인식하고 노동인권과 관련한 문제해결 능력을 갖도록 함으로써 학생의 노동인권이 존중되는 사회를 만드는데 이바지함을 목적
서울특별시교육청 노동인권교육 활성화 조례	[서울특별시조 례 제6798호, 2018.1.4., 제정]	-노동인권의 정의 : 「대한민국헌법」 및 법률이 보장하거나 「경제적 사회적 및 문화적 권리에 관한 국제규약」 등 대한민국이 가입·비준한 국제인권조약 및 국제관

		습법에서 인정하는 권리 중 노동과 관련된 모든 권리 -노동인권교육의 정의 : “노동인권교육”이란 노동인권과 관련된 지식을 습득하고 노동인권을 존중하는 태도와 감수성을 배양하여 노동인권과 관련한 합리적인 의사결정능력을 향상시키도록 하는 모든 교육 - 산업수요맞춤형고등학교, 특성화고등학교, 일반고등학교 중 직업교육을 실시하는 학교의 장은 재학생을 대상으로 학기당 2시간 이상 노동인권교육을 실시 -노동인권교육의 목적 : 서울특별시 소재 각급 학교의 노동인권교육에 필요한 사항을 규정하여 학생이 노동의 가치와 중요성을 인식하고 노동인권과 관련한 문제해결 능력을 갖도록 함으로써 노동인권이 존중되는 사회를 만드는데 이바지함을 목적
부산광역시교육청 노동인권교육 활성화에 관한 조례	[부산광역시조 례 제5964호, 2019.7.17., 타법개정]	-노동인권교육 : 안전하게 일할 권리, 노동조건에 관한 권리, 단결권·단체교섭권·단체행동권, 사생활의 자유 등 노동인권과 관련된 지식을 습득하고, 노동인권을 존중하는 태도와 감수성을 배양하여 노동인권과 관련한 합리적인 의사결정능력을 향상시키도록 하는 모든 교육 -노동인권교육의 기본원칙: ①노동인권교육은 학생이 직업이나 노동에 대한 건전하고 균형잡힌 가치관을 형성할 수 있도록 실시되어야 한다. ②노동인권교육은 정치적·파당적 또는 개인적 목적으로 이용되어서는 아니 된다. -일반고등학교 중 직업교육을 실시하는 학교, 산업수요 맞춤형 고등학교 및 특성화고등학교의 장은 재학생을 대상으로 학

		기당 2시간 이상 실시. -노동인권교육의 목적 : 학교의 노동인권 교육에 필요한 사항을 규정하여 학생들이 노동의 가치와 중요성을 인식하고 노동인권과 관련한 문제해결 능력을 갖도록 함으로써 노동인권이 존중되는 사회를 만드는 데 이바지함을 목적
광주광역시교육청 노동인권교육 활성화 조례	[광주광역시조 례 제5228호, 2019.6.1., 제정]	-노동인권 정의 : 대한민국헌법 및 법률이 보장하거나 대한민국이 가입·비준한 국제인권조약 및 국제관습법에서 인정하는 권리 중 노동과 관련된 모든 권리 -노동인권교육 : 노동인권과 관련한 지식을 습득하고 노동인권을 존중하는 태도와 감수성을 배양하는 노동인권과 관련한 모든 교육 -광주광역시 내 모든 학생을 대상으로 노동인권교육 매년 실시
강원도교육청 노동인권교육 활성화 지원 조례	[강원도조례 제4421호, 2019.7.5., 제정]	-노동인권교육 : 안전하게 일할 권리, 근로조건에 관한 권리 등 노동현장에서 필요한 노동인권과 관련된 교육 -노동인권교육의 기본원칙 : ①노동인권교육은 학생이 직업이나 노동에 대한 건전하고 균형잡힌 가치관을 형성할 수 있도록 실시되어야 한다. ②노동인권교육은 정치적·파당적 또는 개인적 목적으로 이용되어서는 아니 된다. -노동인권교육의 대상 : 강원도 전체 중·고등학생
충청북도교육청 노동인권교육 진흥 조례	[충청북도조례 제4287호, 2019.7.12., 제정]	-노동인권 : 「대한민국헌법」 및 법률이 보장하거나 「경제적·사회적 및 문화적 권리에 관한 국제 규약」 등 대한민국이 가입·비준한 국제인권조약 및 국제관습법에

		서 인정하는 권리 중 노동과 관련된 모든 권리 -노동인권교육 : 노동인권과 관련된 지식을 습득하고 노동인권을 존중하는 태도와 감수성을 배양하여 노동인권과 관련한 합리적인 의사결정능력을 향상시키도록 하는 모든 교육 -노동인권교육의 기본원칙 : ①노동인권교육은 학생이 직업이나 노동에 대한 건전하고 균형 잡힌 가치관을 형성할 수 있도록 실시하여야 한다. ②노동인권교육은 정치적·파당적 또는 개인적 목적으로 이용되어서는 아니 된다.
세종특별자치시교육청 노동인권교육 활성화 조례	[세종특별자치시조례 제1332호, 2019.9.30., 제정]	-노동인권교육 : 안전하게 일할 권리, 근로조건에 관한 권리 등 노동현장에서 필요한 기본적인 노동인권과 관련된 교육 -대상 : 세종특별자치시 전체 중·고등학교 학생 대상 -노동인권교육의 기본 원칙 : ①노동인권교육은 학생이 직업이나 노동에 대한 건전하고 균형잡힌 가치관을 형성할 수 있도록 실시되어야 한다. ② 노동인권교육은 정치적·파당적 또는 개인적 목적으로 이용되어서는 아니 된다.

나. 학교의 노동인권교육 현황

학교에서 시행되는 노동인권교육은 교과 영역과 비교과 영역을 두루 살펴봄으로써 전체적인 모습을 파악할 수 있다. 교과 영역은 교과 교육과정에 따른 교육으로 교육과정과 교과서 분석을 통해 구체적인 실현 방식을 살펴볼 수 있다. 비교과 영역의 경우 교육과정 중 창의적 체험활동을 통해

실현되기에 창의적 체험활동이 어떻게 진행되는지 살펴보아야 한다. 한편, 국가·사회적 요구 사항에 따라 학교에 요구되는 범교과 교육은 교과 시간과 창의적 체험 활동을 융통적으로 사용하여 진행하기를 권고한다. 실제로 국가·사회의 요구에 따라 범교과 영역에 노동인권교육 관련 내용이 다루어지고 있기 때문에 범교과 교육 내용에 대한 확인 또한 필요하다. 교육과정 개정에 따른 범교과 학습 내용 변화는 <표 8>에서 확인해 볼 수 있다.

<표 8> 교육과정 개정에 따른 국가·사회적 요구 사항 및 범교과 학습 내용

시기 (고시일)	국가·사회적 요구 사항 및 범교과 학습 내용
제6차 교육과정 (1992.10)	도덕교육, 환경교육, 경제교육, <u>근로정신함양교육</u> , 보건안전교육, 성교육
제7차 교육과정 (1997.12)	민주시민교육, 인성교육, 환경교육, 에너지교육, 경제교육, 소비자 교육, 보건교육, 성교육, 안전교육, 진로교육, <u>근로정신함양교육</u> , 통일교육, 한국문화정체성교육, 국제이해교육, 해양교육, 정보 및 정보윤리교육
2007 개정 교육과정 (2007.2)	민주시민교육, 인성교육, 환경교육, 경제교육, 에너지교육, <u>근로정신함양교육</u> , 보건교육, 안전교육, 성교육, 소비자교육, 진로교육, 통일교육, 한국문화정체성교육, 국제이해교육, 해양교육, 정보화 및 정보윤리교육, 청렴·반부패교육, 물 보호교육, 지속가능발전교육, 양성평등교육, 장애인이해교육, <u>인권교육</u> , 안전·재해대비교육, 저출산·고령사회대비교육, 여가활용교육, 호국·보훈교육, 효도·경로·전통윤리교육, <u>아동·청소년보호교육</u> , 다문화교육, 문화예술교육, 농업·농촌이해교육, 지적재산권교육, 미디어교육, 의사소통·토론중심교육, 논술교육
2009 개정 교육과정 (2009.12)	민주시민교육, 인성교육, 환경교육, 경제교육, 에너지교육, <u>근로정신함양교육</u> , 보건교육, 안전교육, 성교육, 소비자교육, <u>진로교육</u> , 통일교육, 한국문화정체성교육, 국제이해교육, 해양교육, 정

	보화 및 정보윤리교육, 청렴·반부패교육, 물 보호교육, 지속가능 발전교육, 양성평등교육, 장애인이해교육, <u>인권교육</u> , 안전·재해 대비교육, 저출산·고령사회대비교육, 여가활용교육, 호국·보훈교육, 효도·경로·전통윤리교육, 아동·청소년보호교육, 다문화교육, 문화예술교육, 농업·농촌이해교육, 지적재산권교육, 미디어교육, 의사소통·토론중심교육, 논술교육, 한국문화사교육, 한자교육, 녹색교육
2009 개정 교육과정 (2011.8)	민주시민교육, 인성교육, 환경교육, 경제교육, 에너지교육, 근로 정신함양교육, 보건교육, 안전교육, 성교육, 소비자교육, <u>진로교육</u> , 통일교육, 한국문화정체성교육, 국제이해교육, 해양교육, 보화 및 정보윤리교육, 청렴·반부패교육, 물 보호교육, 지속가능 발전교육, 양성평등교육, 장애인이해교육, <u>인권교육</u> , 안전·재해 대비교육, 저출산·고령사회대비교육, 여가활용교육, 호국·보훈교육, 효도·경로·전통윤리교육, <u>아동·청소년보호교육</u> , 다문화교육, 문화예술교육, 농업·농촌이해교육, 지적재산권교육, 미디어교육, 의사소통·토론중심교육, 논술교육, 한국문화사교육, 한자교육, 녹색교육, 독도교육
2015 개정 교육과정 (2015.9)	<u>안전·건강 교육</u> , 인성 교육, 진로 교육, 민주 시민 교육, <u>인권 교육</u> , 다문화 교육, 통일 교육, 독도 교육, 경제·금융 교육, 환경·지속가능발전 교육

* 이미숙(2010:188)의 <표 2>를 발췌·수정함

노동인권교육은 제6차 교육과정의 국가·사회적 요구사항 및 범교과 학습 내용에서 시작된 것으로 볼 수 있다. 이때에는 노동인권교육이라는 용어가 아닌 ‘근로정신함양교육’이라는 용어로 등장하였다. 용어가 다른 만큼 학습 목표 및 내용이 상이할 수 있지만 학교에서 노동이 처음으로 다루어졌다는 데 의의가 있다. 범교과 교육은 2009 개정 교육과정(1차개편)에 이르기까지 계속적으로 내용이 증대되어 왔다. 교육과정 개정 과정에서 노동인권교육의 내용 요소가 근로정신함양교육 외에 인권교육, 아동·청소년보호교육 및 진로 교육 등에서 관련 내용이 부분적으로 다루어졌을 것으로 짐작된다. 2015 개정 교육과정에 이르러서는 39개에 달하던

범교과 영역의 범주가 10개의 영역으로 개편되었다. 양운경(2016)은 2009 개정 교육과정의 범교과와 2015 개정 교육과정을 비교하여 어떻게 범주화되었는지를 확인하였다. 그에 따르면 아동·청소년보호교육은 안전·건강 교육으로, 근로정신함양교육, 인권교육은 인권 교육으로, 경제교육, 소비자교육은 경제·금융교육으로, 민주시민교육은 청렴·반부패교육과 함께 민주 시민 교육으로 흡수된 것으로 확인된다. 그리고 2015 개정 교육과정에서 노동인권교육은 민주 시민 교육과 인권 교육에서 주로 다루어지고 있다고 추론할 수 있다.

노동인권교육이 구체적으로 학교에서 어떻게 실행되고 있는지 확인하는 것 또한 필요하다. 서울시교육청에서 실시한 「서울학생 노동인권 실태조사(2018)」에 따르면, 노동인권교육은 ‘전체 학생을 모아놓고 진행하는 집체형 방송교육’ 형태로 실시되는 경우가 가장 많았으며(52.5%), 그 다음이 ‘학급별로 진행하는 형태’ 34.3%, ‘교과 선생님이 수업시간에 진행’ 23.4%, ‘온라인 사이버 교육’ 15.0%, ‘가정통신문, 게시물, 포스터를 통한 유인물교육’ 14.3% 등의 순이었다. 이러한 결과는 현재 학교에서 진행되는 노동인권교육은 다분히 형식적으로 진행되고 있음을 나타낸다(전명훈, 2019). 노동인권교육 진행의 경우, 외부 전문 강사를 초빙하여 실시한 경우가 68.2%로 단연 높게 나타났다. 그 다음으로 교과목 담당교원(21.2%), 취업진로담당교원(5.7%) 등의 순서를 확인하였으나 그 비율은 상대적으로 높지 않았다. 그 밖에 ‘TV/영상 시청, 유인물 배포’ (1.5%), 교장/교감 혹은 담임교원에 의해 이루어지는 경우는 각각 0.8%, 0.2%로 극히 미미한 수준에 그치고 있었다.

요약하자면, 노동인권교육의 경우 제6차 교육과정 범교과 영역에서 근로정신함양교육을 시작으로 하여, 2015 개정 교육과정의 시행기인 현재에는 민주 시민 교육과 인권 교육에서 주로 다루어지고 있을 것으로 판단된다. 한편, 노동인권교육의 실시는 집체형 방송교육과 외부 전문 강사의 초빙으로 이루어진다는 점을 토대로 교과교육과의 연계 속에서 지속적으로 실시되고 있지 않음을 추론할 수 있다.

다. 학교 밖 노동인권교육 현황

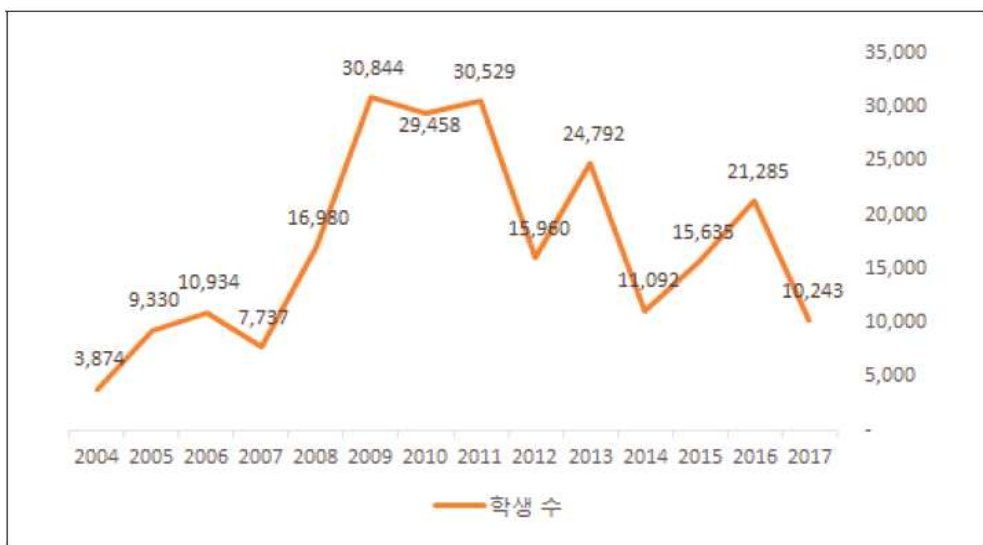
본 연구의 전체적인 방향을 고려할 때 학교에서의 노동인권교육이 주가 되겠지만 이를 위해서는 우리 사회에서 이뤄지고 있는 노동인권교육의 전반적인 모습 또한 확인할 필요가 있다. 지금처럼 노동인권교육이라는 용어가 사용되기 이전에 주로 사용되었던 ‘노동교육’은 일반적으로 현재 노동 현장에 나가 있는 노동자에 대한 교육과 훈련의 의미를 담고 있다. 국내에서 노동교육이라는 용어는 노동조합, 기업, 정부 등의 행위자들이 각자의 이해관계에 따라 사용되었다(진숙경 외, 2015). 이점은 노동인권교육에서 학교 밖 교육이 차지하는 위상을 간접적으로 보여준다고 할 수 있다. 학교 밖 노동인권교육은 크게 노동조합에 의한 노동인권교육과 시민단체에 의한 노동인권교육으로 나누어 살펴볼 수 있다. 이들 노동조합과 시민단체는 학교에서의 노동인권교육에도 꾸준히 영향을 주고자 노력해오고 있는데 이를 중심으로 학교 밖 노동인권교육의 전체적인 현황과 양상을 살펴보도록 하겠다.

1) 노동조합에 의한 노동인권교육

과거 노동조합은 노동자들의 권익을 보호하기 위한 것에서 출발하였기에 활동 범위가 좁았다. 하지만 현재에는 노동자들에 대한 사회적 인식을 개선하기 위한 다양한 교육 활동을 포함하여 넓은 범위의 활동을 한다. 이는 대부분의 선진국에서도 동일하게 나타나는 현상인데 우리나라의 대표적인 노동조합인 한국노총과 민주노총에서도 비슷한 방식의 활동을 진행하고 있다.

먼저 한국노총의 경우 2017년 교육부와의 간담회를 통해 노동존중 사회 실현을 위한 24개 정책연대협약을 맺고 청소년 노동인권 함양을 위한 교육 활동을 논의하였다. 특히 “청소년들이 노동의 가치와 존엄성을 올바르게 인식하기 위해서는 노동인권교육이 교과서에 포함돼야 한다.”고 제안

한 것은 한국노총이 노동인권교육의 전체적인 취지와 방향에 공감하고 있음을 보여준다(매일노동뉴스, 2017.11.16). 이와 관련하여 기본적으로 한국노총중앙교육원에서는 주로 노조간부들을 대상으로 하는 노동자 교육을 제공하고 있지만 2004년부터는 학생들을 대상으로 하는 교육도 실시하고 있다. 구체적으로 학생 대상 교육은 노동교육 담당자가 노동인권교육 신청 학교에 방문하여 고3 학생들을 대상으로 노동 관련 법률과 지식을 전달하는 형태로 진행되고 있으며, 1회당 평균 100-200명 내외에 해당하는 학생들을 대상으로 하여 시청각실이나 대강당 등에서 강연하는 방식의 대규모 교육 형태를 띠고 있다(정홍준 외, 2018: 84).



[그림 1] 연도별 노동인권교육 수강 학생 수 : 한국노총 중앙법률원(2018)

다음으로 민주노총의 노동인권교육은 산하조직인 전국교직원노동조합과 희망연대노동조합을 통해 주로 이루어지고 있다. 민주노총 희망연대노동조합의 경우 규모는 작지만 서울시 4개 권역(노원구, 강동구, 송파구, 성동구)에서 학교로 찾아가는 노동인권교육 등을 통해 청소년, 교사, 학부모 대상의 노동인권교육을 실시하고 있다(정홍준 외, 2018: 58). 전교조의 경

우 실업계 고등학교의 교육정책 및 노동인권교육을 위해 2004년 실업교육 위원회를 편성하였고 이후로도 학교에서 노동인권교육을 실시하기 위해 노력하고 있다. 특히 2017년에는 특성화고등학교 등의 현장실습 문제에 주목하는 워크숍을 진행하기도 하였으며, 2019년에는 노동인권교육을 현장에서 실행하기 위한 자료 개발 및 탑재를 주요 계획으로 수립하여 계기 수업 자료를 제공하기도 하였다.⁵⁾

2) 시민단체에 의한 노동인권교육

노동조합의 존립 근거가 노동자들의 권익 개선에 있기에 노동조합의 노동인권교육이 학교 교육에 영향을 주는 데에는 다소 한계가 있다. 오히려 노동문제에 직접적인 관심을 갖는 시민단체들 중에서 노동인권교육에 더 적극적인 활동을 벌이는 사례를 발견할 수 있었다. 대표적인 것이 청소년 노동인권네트워크, 청년유니온 등이다.

먼저 청소년노동인권네트워크는 전국적으로 14개 지역에서 청소년들의 노동실태를 조사하고 공론화하여 문제 해결을 위한 조례 등을 제정하는데 기여하기도 했다. 특히 청소년노동인권네트워크의 활동 중 청소년들의 노동인권을 보호하고 개선하기 위해 학교 노동인권교육 강사를 양성하여 학교로 공급하고 있는 것이 노동인권교육과 관련하여 주목할 만한 부분이다 (정홍준 외 2018: 79).

5) <https://chamsil.eduhope.net/> 참고



[그림 2] 광주청소년노동인권네트워크의 캠페인 모습

다음으로 청년유니온은 2010년 청년들의 노동권 향상을 위해 만들어진 시민단체로 청년들의 고용안정과 노동권보장 등 제도개선을 위해 다양한 사업 및 입법 활동 캠페인을 진행하는 단체이다. 특히 노동인권교육과 관련해서는 대학, 중고등학교, 대안학교, 동아리, 학생회, 소모임 등 다양한 규모의 학습자를 대상으로 하여 노동법, 노동인권, 청년노동을 주제로 강연을 진행하고 있다. 특히 소규모 강의에서는 학습자가 참여하는 형태의 노동인권교육이 이뤄지고 있다는 점에 주목해 볼 필요가 있다.



[그림 3] 청년유니온의 유니온센터에서 진행한 노동인권교육 모습

3) 소결

학교 밖에서 이뤄지는 노동인권교육은 이를 진행하는 주체에 따라 노동조합에 의한 교육과 시민단체에 의한 교육으로 구분할 수 있다. 노동조합과 시민단체의 설립 취지는 다르지만, 살펴본 사례와 관련해서는 모두 노동현실의 개선을 중심으로 노동인권문제에 관심을 갖고 있다는 점에서 방향성의 차이를 보이고 있다고 보기는 어렵다. 특히 교육의 차원에서는 모두 유사한 모습을 비슷한 있는데 이들의 특징을 다음과 같이 정리할 수 있다.

첫째, 노동인권과 관련된 노동조합이나 시민단체의 활동에서 노동인권

교육에 대한 관심은 다소 부차적이며 상대적으로 낮은 비중을 띠고 있다. 이는 이들 단체들의 주된 관심이 노동인권 ‘교육’이 아니라 ‘노동인권’ 그 자체이기 때문이다. 특히 우리 사회에서 노동조합과 시민단체의 운영 상황이나 여건은 많은 부분 충분치 않기에, 학생이나 청소년을 대상으로 하는 교육에까지 쏟을 역량은 사실상 부족할 수밖에 없다. 더욱이 노동조합은 일차적으로 조합원 교육에 관심을 갖고 있기 때문에 예비 노동자들을 교육하고 학교 노동교육을 지원하는 것에 대한 인식이 아직까지 충분히 공유되고 있지 못한 상황이다(정홍준 외, 2018: 60). 물론 최근 들어 교육에 대한 관심이 높아지고는 있지만 현실적으로 중앙 정부나 지방자치단체의 지원이 없다면 이들 단체들만의 힘으로 노동인권교육을 실시하는 것은 상당히 제한적이라고 할 수 있다.

둘째, 학교 노동교육에 있어서 노동조합이나 시민단체의 영향력이 매우 제한적이다. 이는 정작 이들 단체들이 학교 교육과정에 관심을 갖고 학교에서의 노동인권교육을 지원하는 상황에서도 노동인권교육이 제대로 이뤄지고 있지 못하다는 것을 말해준다. 즉, 노동조합과 시민단체에는 노동인권과 관련된 전문가들이 많이 있지만 이들이 모두 교육에 있어서 전문가가 아니기 때문에 학교 노동인권교육을 위한 강사 교육에도 많은 노력을 기울여야 하는 한계가 있다. 더욱이 한국노총의 사례에서도 나타나듯이 이들 단체에서 학교 노동인권교육을 지원한다고 하더라도 대부분 일회성의 대규모 전달식 교육이라는 점에서 노동인권교육이 목표로 하는 다양한 가치와 역량을 기를 수 있는 교육이 되기에는 한계가 있다.

셋째, 앞의 두 가지 한계에 비추어 볼 때 학교 외 노동인권교육이 보다 효과적이기 위해서는 정부나 학교와의 적극적인 협력이 필요하다. 즉, 일차적으로 우리 사회에서 노동인권교육이 학교 교육과정을 통해 이뤄질 수 있어야 하며, 이 과정에서 학교 현장에서 노동인권과 관련하여 부족한 부분들을 노동조합이나 시민단체가 채워줄 수 있어야 한다. 그리고 이 과정에서 정부가 행정적, 재정적 지원 등을 기울일 때 비로소 학교 밖 노동인권교육이 학교 내부에 영향을 줄 수 있을 것이다.

라. 해외의 노동인권교육 현황 : 유럽 주요국

우리나라의 노동인권교육의 방향을 점검하고 재설정하는 데 있어서 해외 노동 관련 교육 사례들은 중요한 준거점으로 기능할 수 있다. 특히 노동 관련 제도의 정비는 물론이고, 포괄적인 인권에 대한 논의와 관련 교육적 움직임이 활발한 유럽 국가들의 사례는 한국의 노동인권교육에 여러 시사점을 줄 수 있을 것이다. 지금까지 노동교육 내지 노동인권교육과 관련하여 주로 국내에 소개된 유럽 국가는 영국, 독일, 스웨덴, 프랑스 4개국이라고 할 수 있다. 이 부분에서는 단순히 이들 나라의 노동인권교육 과정을 나열하는 것을 넘어서 앞서 논의한 것처럼 우리나라의 교육 상황에서 어떤 부분들을 참고해야 하는지를 중심으로 살펴보고자 한다. 이미 살펴본 것처럼 노동인권교육이라는 용어는 비교적 최근에야 공식화된 표현이다. 노동인권교육이라는 용어가 사용되기 이전에 이와 유사한 의미로 ‘노동교육’ 또는 ‘학교노동교육’이라는 용어가 사용되었다. 하지만 노동교육은 일반적으로 노동 현장에 종사하는 노동자에 대한 교육과 훈련의 의미를 담고 있으며 국내에서는 노동조합, 기업, 정부 등의 행위자들이 각자의 이해관계에 따라 이 용어를 사용해왔다(진숙경 외, 2015: 13-16). 이런 점에서 해외 사례를 검토할 때 우리가 주목해야 할 부분은 이들 나라에서 노동에 대한 사회적 인식과 그것이 교육과정에 어떻게 반영되어 있는가 하는 점이다.

1) 독일

독일은 흔히 ‘노동사회’라고 표현될 정도로 노동에 대한 사회적 인식이 높은 편이며, 이러한 높은 사회적 인식은 교육과정에도 반영되고 있다. 그렇기에 노동교육 자체가 매우 체계적으로 이뤄지고 있으며, 학령별 가르치는 내용은 물론이고, 자료를 다루는 방식 등에서 노동친화적인 교육과정을 운영하고 있다. 뿐만 아니라 독일노총(DGB) 또는 산별 노동조합이 직접 직업학교로 들어가 학생들을 대상으로 교육을 실시하고 정보나

자료를 제공하고 있다. 독일의 사례에서 우리는 크게 두 가지 부분에 주목할 수 있다.

첫째, 노동교육이 독일의 학제에 체계적으로 구현된 방식에 주목해야 한다. 독일의 교육과정에서 노동은 매우 중요한 주제로 다루어지고 있다. 즉, 노동은 ‘인간의 자기실현 행위’ 이자 ‘인간이 자기본성을 구현하는 과정’ 으로서 평생에 걸친 노동교육을 지향하고 있다(송태수, 2006: 69-70). 이것은 독일의 학제인 중등 1과정과 중등 2과정의 교육과정을 통해 확인할 수 있다. 먼저, 중등 1과정은 초등 과정과 함께 의무교육단계(10년)에 속하는데 여기서는 사회과목을 통해 노사관계를 개괄적으로 다루고 있다. 즉, 사회과목의 개별적인 주제와 개념들을 통해 노동존중과 노사관계의 다원주의적 원리 등 개괄적인 노사관계를 배울 수 있다(진숙경 외, 2015). 다음으로 중등 2과정은 우리나라의 고등학교에 해당하는 시기로 독일에서는 많은 학생들이 직업세계에 진입하기 전 단계로서 직업학교를 선택하고 있다. 직업학교를 다니는 학생들은 일주일 중 1~2일은 학교에서 수업을 듣고 절반 이상은 기업에서 약간의 보수를 받으며 실습과정을 거치는 이원제 교육(duales System)을 실시하고 있다(진숙경 외, 2015). 중등 2과정의 교과서는 노동세계, 직업과 환경, 노동자의 이해대변, 노동권과 협약권 등 노사관계의 구체적인 내용들을 상세하게 다루고 있다. 독일의 교과서들은 노사관계에 대해 민주주의와 공동결정이라는 관점에서 접근하며 노동권의 법률적 근거를 상세하게 설명하고 있다.

<표 9> 독일교과서 <함께 행동>; 진숙경 외(2015: 50)

1. 학교교육-견습교육

1.7. 청소년 노동보호법

2. 직업과 환경

2.4. 생산과정의 환경 및 사회 친화성

2.5. 학습 및 노동 과정의 건강 친화성

2.6. 기술과 노동보호

2.7. 인간다운 노동의 조형

3. 노동자 이해관계-사용자 이해관계

3.1 실업

3.2 사업장 차원의 공동결정 및 이해대변

3.3 기업 차원의 공동결정

9. 노동권과 협약권

9.1. 노동권의 근거

9.2. 개별 고용계약

9.3. 단체협약

9.4. 노동법원

둘째, 독일의 교과서는 노동 자체를 중요하게 다루고 있다는 점에 주목해야 한다. 이는 교육과정에 노동 관련 내용들이 원활하게 반영될 수 있는 사회적 인식과 분위기에서 비롯된 것이라고 할 수 있다. 뿐만 아니라 단순히 선언적이고 당위적인 내용 중심으로 노동 관련 내용들이 제시되는 것이 아니라 우리 사회의 변화나 노동 관련 문제나 이슈 등과 연계하여 노동인권의 문제를 심층적으로 생각해볼 수 있는 내용들이 주를 이루고 있다는 데 주목해야 한다. 특히 독일의 교과서들은 노동인권교육 관련 내용을 다루는 데 있어서 민감한 주제를 다루지만 이에 대한 객관적 자료를 제시하고 대비되는 입장이나 관점을 토론하게 한다는 점이 특징적이다. 이것은 논쟁적인 문제에 대해 자신의 주장과 상대방의 주장을 합리적으로 이해하고 피력할 수 있도록 하여 노동 관련 문제에 대한 이해의 범위를 확장한다는 점에서 의미가 있다.

<표 10> 독일 교과서에 나타난 노동인권교육 내용들; 국가인권위원회, 2018: 18-20

“노동세계는, 가족세계를 제외한다면, 인간의 자기실현을 위하여 가장 중요한

삶의 영역이다. 생업노동의 의미는 생활에 필요한 물질적 토대를 확보하고, 인성을 구현하는 데 있다.” (인간과 정치, 133)

“직업과 생업활동은 삶의 수준, 개인적 자기실현 기회, 그리고 사회적 인정을 결정한다.” (사회, 154)

노동의 유연화와 그에 따른 사회적 결과, 정규고용관계와 비정규고용관계, 용역노동, 원격노동 등을 주제로 다루고 있다.(사회의 이해와 행동 I, 116-122)

“여성고유직종”이라는 통념과 통례, 직업생활과 가정생활(특히 육아문제) 사이의 관계, 직업생활 중의 남녀 동등권 등이 지적되고 있다(촉발 152-153)

하지만 이러한 독일 사례의 긍정적 측면에도 불구하고 노동인권교육이 이뤄지고 있는 독일의 학제는 우리 현실과는 다소 차이가 있다는 점은 분명 염두에 두어야 한다. 즉, 독일의 중등 2과정의 직업학교에서 다루어지는 노동 관련 내용은 우리나라의 특성화고등학교 같은 직업계 고등학교에서 이뤄지는 현장실습과 상당한 차이가 있다. 독일의 듀얼시스템에서 실습생은 학교에의 소속감이 강하지 않고, 기업에 속한 노동자(실습생)로 여겨지며, 일부 이론교육을 듣기 위해 근처 직업 학교에 간다. 실제로 기업은 실습생을 시간제 학생으로 간주하고, 학교에 보내 이론학습을 보장하도록 한다는 표현을 쓴다. 즉, 독일의 직업학교 과정은 학교가 중심이 아니라 산업체에서의 교육훈련이 중심이라고 보아야 한다(정홍준 외, 2018: 112-113). 이에 반해 우리나라의 직업계 고등학교 학생들의 소속은 학교이다. 또한 직업계 고등학교를 나오고도 추후 대학에 진학하는 비중이 상대적으로 높다는 점에서 학생들에게 직장은 실습과 체험의 장소로서의 의미가 훨씬 강하다. 이런 점에서 독일처럼 노동조합이 직접 자신의 구성원들을 교육한다는 의미에서 학교교육에 참여하는 것은 현재 우리나라 상황에서는 상당히 제한적일 수밖에 없다.

2) 영국

영국은 OECD 국가 중에서도 ‘더불어 사는 능력’ 수준이 높은 편으로 우리나라에 비해 노동인권교육에 대한 관심이 높은 나라 중 하나이다. 영국의 노동인권교육은 시민교육의 맥락 내에서 이뤄지고 있다는 점이 특징적인데 이는 시민교육의 취지에서 노동인권교육의 방향을 고민하는 현재 우리나라 상황에서 참고할만한 중요한 사례라고 할 수 있다. 영국의 사례에서 우리가 주목해야 할 부분은 크게 두 가지로 정리할 수 있다.

첫째, 시민교육 교과를 통해 노동인권교육을 실행하고 있다는 점은 영국 사례에서 가장 주목할 만한 부분이다. 영국에서는 학생들이 복잡해지는 사회 문제를 해결할 수 있도록 시민교육을 필수 교과로 전환하여 운영하고 있다. 시민교육 교과는 정권의 변화와 무관하게 유지되고 있으며 다양한 방식으로 계속해서 강화되고 있다. 이는 근본적으로 이 교과가 청소년들에게 사회적 책임과 역할을 부여함으로써 자신의 문제를 스스로 개선하여 책임감 있는 성인으로 발달하게 돕는 것을 목적으로 하기 때문이다 (박선영, 2011: 76-79). 이러한 영국의 시민교육에서 노동교육은 중요한 위치를 차지하고 있다. 특히 시민으로서 노동자 관련 문제가 큰 비중을 차지하는데 이는 노동자의 지위를 시민 지위의 매우 중요한 부분으로 여기는 데서 비롯된다(송태수, 2015: 60-62). 즉, 시민은 ‘공동체 구성원이고, 소비자이며, 가족 구성원이며, 평생 학습자이면서, 납세자이고, 유권자이고, 그리고 노동자’이다. 즉, 노동자로서 자신의 권리와 책임에 대한 교육은 시민성 교육의 중요한 구성 부분을 차지하고 있다.

<표 11> 영국 시민교육에 나타난 시민의 7가지 차원; Department for Education and Employment(2000: 37); 진숙경 외(2015: 35) 재인용

1. 공동체 구성원 2. 소비자 3. 가족 구성원 4. 평생 학습자 5. 납세자 6. 유권자 7. 노동자	각 차원에 대해 권리와 책임, 도덕적 가치 판단, 다양성 존중, 차별에 대한 저항, 미디어에 대한 비판적 평가, 재무 관리, 의사결정, 변화, 문제 해결 메커니즘, 행동의 사회적 영향 등을 다루고 있음.
--	---

둘째, 학교에서의 노동인권교육을 위해 많은 시민단체와 노동조합이 적극적으로 참여하고 있다는 점도 주목할 부분이다. 즉, 시민교육협회에서 교사에게 제공하는 자료에는 노동조합에 의한 교육을 소개하는 자료가 포함되며, ‘Unions Into Schools’ 라는 사이트는 영국 내 다수 노동조합들이 참여한 것으로 다양한 교육 자료를 담고 있다(송태수, 2015: 60-62). 구체적으로 노동조합의 역할과 필요성, 노동조합의 역사와 사회·역사적 의미, 그리고 노조의 다양한 활동 내용 등을 소개하고 있다. 여기에는 영국 노동조합총연맹(TUC)만 아니라 교원노동조합, 공동연맹 등 다수 산업별 노동조합연맹들이 참여하고 있으며, 동영상 등 다양한 자료를 통해 노동조합에 대한 청소년들의 인식을 개선하기 위해 노력하고 있다. 즉, 노동조합의 입장에서 청소년들은 가까운 미래의 새로운 조합원으로서 의미가 있으며, 이들에 대한 교육은 넓게 보면 노동조합에 대한 사회적 인식 개선에 기여한다고 볼 수 있다.

		
기본 내용: 노동조합의 역할과 활동에 대한 전반적 소개	역사: 영국 노동조합의 200년 역사 알아보기	일하는 삶: '일'의 의미와 노동 조합의 역할 이해하기
		
권리와 책임: 학생들에게 직장에서 그들의 권리와 책임에 대해 알려주기	세계 정의를 위한 활동: 노동조합의 영향력	자료와 출처

영국에서 노동인권교육을 시민교육의 차원에서 접근하는 것은 분명 참
고할만한 부분이지만 현재 우리나라 상황에서 시민교육의 위상은 영국과
는 다소 차이가 있다는 점에 유의할 필요가 있다. 영국에서 시민교육 관
련 논의는 유럽연합 차원의 시민교육 강화 움직임과 연계되어 있다. 유럽
연합 차원의 사회통합에 기여할 수 있는 시민을 기르려는 목적에 부합하
고자 영국에서는 2000년대에 시민교육을 독립교과로 출범하였고 이를 통
해 노동인권교육을 포함한 다양한 부분을 교육과정에 포함시킬 수 있었
다. 하지만 현재 우리나라의 경우 민주시민교육이라는 독립교과가 존재하
지 않는다. 일부 지방자치단체를 중심으로 민주시민교육 교과가 인정교과
서를 만들고 창의적 체험활동 시간을 통해 활용하기도 했으나 그 실질적
영향력은 크다고 보기 어렵다. 따라서 현재로서는 우리나라의 노동인권교

육은 기존의 교과 내에서 고민되는 것이 더욱 현실적이다. 물론 이후 우리나라에서 별도의 시민교육 교과가 만들어지고 학교에서 수업 시수를 확보할 수 있다면 영국의 사례가 보다 의미 있게 적용될 수 있을 것이다.

3) 스웨덴

사회보장제도가 잘 갖추어진 북유럽의 대표적 국가인 스웨덴은 노동인권교육과 관련해서도 중요한 함의를 갖고 있는 나라이다. 특히 사회복지의 일환으로 평생학습체계의 틀에서 노동인권교육을 실시하고 있다는 점은 스웨덴의 노동인권교육이 갖는 가장 중요한 특징이라고 할 수 있다. 또한 진로교육의 취지에서 우리나라에서 시행되고 있는 자유학기제(자유학년제)와 관련하여 스웨덴의 사례가 부각되고 있다는 점에서 스웨덴의 노동인권교육 사례는 충분히 고려할 가치가 있다. 스웨덴의 노동인권교육은 크게 두 가지 측면에서 살펴볼 필요가 있다.

첫째, 스웨덴의 노동인권교육은 시민사회단체 등에 의해 주도되는 평생교육의 일환으로 이뤄지고 있다. 우리나라와 달리 스웨덴의 교육체계에서 고등학교와 대학교 과정은 일반인들에게 열려 있는 순환적 평생교육 시스템의 하나로서 개인의 선택에 따라 언제든지 참여할 수 있는 과정으로 이해될 수 있다. 즉, 일반 시민들은 자발적인 학습동아리를 통해 일상적으로 성인교육을 수행하고 있으며 이 과정에서 본인의 필요에 따라 제도 교육의 도움을 받을 수 있다. 이를 가능하게 하는 것은 시민사회단체 및 노동조합에서 주도하는 성인교육 및 평생교육 프로그램과 이에 대한 국가의 지원이다. 스웨덴에서 가장 큰 성인교육기관으로 알려져 있는 노동자교육협회(ABF)는 노동운동과 교육운동을 결합한다는 아이디어에서 1912년 설립되어 지역사회 주민들을 대상으로 다양한 문화 프로그램을 제공하고 있다. 특히 교육과정이나 주제는 지역주민 또는 회원의 요구에 의거해 상향식으로 조직되고 있으며, 다양한 학습 서클이 존재한다는 점이 특징적이다. 이러한 프로그램 진행에 대해 지역사회 자치단체들은 보조금을 지원하고 있는데 이를 통해 스웨덴의 민주시민교육이 이뤄지고 있다.



[그림 4] ABF의 모습 : 정흥준 외, 2018: 181

둘째, 스웨덴의 직업체험교육 프로그램인 PRAO는 진로교육 차원에서 이미 많이 소개되었지만 노동인권교육의 차원에서도 분명 주목해야 할 제도라고 할 수 있다. PRAO는 8학년과 9학년 시기 학생들이 2주간에 걸쳐 일찍 일터를 경험하고 진로를 탐색하게 하는 프로그램이다. 학생들은 기업의 현장에서 회사와 직업에 대해 직접 체험하고 느끼고 성찰하게 되는데 이를 통해 학생들은 노동에 대해 새롭게 인식하게 된다. 특히 이 프로그램은 시작부터 마무리까지 학생들에게 우리의 근로기준법 중 미성년노동자에게 해당되는 근로조건의 기본적인 내용을 자연스럽게 설명해주고 있으며, 이를 철저히 지키는 상태를 전제로 하되, 그에 대한 감독권을 진로지도교사에게 명확하게 부여하고 있다(정흥준 외, 2018: 174-175). 이를 위해 국가는 체험 프로그램 운영 감독관에 대한 교육 및 지도교사들의 연

수에도 적극적으로 관여하고 있다(김나라, 최지원, 2014: 208-210). 이러한 체험 프로그램의 강조는 고등학교와 대학교 현장실습에서도 확인된다. 고등학교와 대학교에서는 현장실습(Praxis)라는 과정이 체계적으로 자리 잡고 있으며, 일터학습(Arbetsplatsutbildning)으로 불린다. 고등학생들의 경우, 전공 내용에 따라 차이는 있지만 대부분 기본적으로 한 달 또는 3-5주 정도 본인의 전공 관련 직업현장에서 실습을 하는 것이 거의 필수적이다. 대학과정에서의 현장실습은 이공계열만이 아니라 인문계열 등에서도 매우 일반화되어 있다. 이들은 매주 최소 24시간 이상의 Praxis 과정을 15주 이상 이수하여야 한다(정홍준 외, 2018: 179-180). 이처럼 평생교육과 체험 중심의 스웨덴 노동인권교육은 지식과 이론 전달을 중심으로 진행되는 우리나라 상황에 분명 시사하는 바가 크다.

<표 13> prao 진행기간 중 지켜야 할 안전규정 및 근로조건;

정홍준 외, 2018: 174

스웨덴에는 어린이와 청소년 및 18세 미만 미성년자들을 고용하거나 실습을 할 때에 꼭 지켜야 하는 특별 규정이 있다. 수행 직무와 직업체험 장소는 엄정히 주의해서 선정되어야 한다. 교육에 대한 책임자는 실습 자리 선정에서도 책임을 져야 하는바, 학생이 위험에 노출되지 않도록 책임져야 한다. 일자리는 물론 기업에 대해서도 걱정한 것이어야 하며, 동시에 학생이 능히 수행할 수 있으면서도 안전한 일자리여야 한다. 위험작업은 허용되지 않는다. 첨부된 브로슈어(“어린이와 청소년은 어떠한 일자리에 가능한가?”)를 참조하라.

그리고 직업체험 프로그램에 참가하는 모든 사람은 06:00~21:00까지만 가능하며, 주간 40시간만 가능하다. 학생들이 작업 중 걱정한 휴게시간을 가지는지, 그리고 정해진 근로시간을 지켜서 시행되는지에 대해서 학교가 책임지고 감독하여야 한다. 체험 프로그램 중 학생들은 학교를 통해서 보험에 가입하여야 하며, 사고 및 재해 등이 발생하면 즉각 학교에 알려야 한다. 작업 조건에 대한 규정이나 노동보호법 관련 사항은 사이트 www.av.se를 참조하고, 첨부된 브로슈어를 참조하라.

스웨덴의 사례는 우리의 노동인권교육에 시사하는 바가 크지만 우리나라의 상황과 분명한 차이가 있다는 점을 분명하게 인식해야 한다. 시민사

회단체의 활동이 지역 주민들의 다양한 활동과 밀접하게 연계되어 있는 스웨덴과 달리 상대적으로 우리나라 시민사회단체의 프로그램은 빈약한 편이며 시민들의 자발적인 참여도 부족한 상황이다. 또한 대학 입시가 중요하게 여겨지는 우리나라의 교육 상황에서 스웨덴과 같이 장기간의 직업 체험을 통한 교육은 직업계 고등학교를 제외하면 사실상 적용이 어렵다고 할 수 있다. 물론 자유학기제(자유학년제)의 정착과 함께 진로교육에서 다양한 직업 체험이 도입되고 있는 것은 사실이다. 하지만 중학교 1학년이라는 특정 시기에 국한하여 운영되고 있으며, 일회성 견학 형태의 체험이 이뤄지고 있고, 진로 교과가 전체 교육과정에서 차지하는 비중이 미미하다는 점 등을 고려한다면 스웨덴의 PRAO와 우리의 직업 체험은 상당한 거리가 있다. 물론 이러한 직업 체험의 기회를 통해 노동인권교육이 부분적으로 강화되는 것은 필요한 방향이지만 전체적으로는 시민교육의 차원에서 노동인권교육이 필요하다는 것을 알 수 있다.

4) 프랑스

흔히 유럽에서도 프랑스는 대표적인 노동친화적인 나라로 알려져 있다. 이는 프랑스의 역사적 배경에 기초하여 다양한 노동자들의 시위에 연대했던 시민들의 경험과 관련된다. 하지만 최근 프랑스의 노동조합 가입률이 떨어지면서 학교에서의 노동교육을 통해 노동인권에 대한 기본적인 지식과 기능을 가르치려고 노력하고 있다. 물론 이러한 변화조차도 우리 사회의 노동에 대한 인식이나 노동인권교육 상황과 비교하면 훨씬 앞선 수준이라는 것은 부인할 수 없다. 특히 오랜 기간 노동인권교육을 실시해왔던 프랑스의 경험은 우리 사회의 노동인권교육에 시사하는 바가 크다. 프랑스의 노동인권교육 경험에서 주목할 만한 부분은 크게 두 가지이다.

첫째, 프랑스의 노동인권교육은 시민교육을 중심으로 하여 역사지리학, 경제사회학, 문학 등 다양한 과목과 통합되어 이뤄지고 있다. 더욱이 2015년 교육 개혁을 통해 직업고등학교 시민교육 과정을 대폭 수정했는데 기존에는 시민교육 과목을 별도로 가르쳤으나 이제는 역사-지리 과목에

통합시켜 일반 과목 내에서 시민교육의 내용을 적극 확대하려는 움직임으로 나타나고 있다. 이는 초등학교부터 고등학교에 이르기까지 노동인권교육이 다양한 교과와 연계되고 융합되어 제시된다는 것을 의미한다. 특히 자국의 역사와 연계하여 노동인권교육에 관한 내용을 설명하는 것은 충분히 참고할만하다. 예를 들어 프랑스 역사 교과서에서는 1936년 프랑스 총파업의 사례를 통해 대공황으로 인한 프랑스 경제의 상황과 당시 노동자들이 총파업을 통해 주장했던 내용들을 다루고 이것이 노동자들의 삶을 개선하는데 어떻게 영향을 미쳤는지를 다루고 있으며 이를 통해 파업의 역할과 노동자들의 기여를 설명하고 있다. 이는 다루는 주제나 방식 면에서 우리 사회에 비해 훨씬 폭넓고 깊이 있는 노동인권교육의 모습을 잘 보여준다.



[그림 5] 프랑스 고등학교 1학년 역사교과서에 나타난 1936년 총파업 설명 사례:
정훈준 외, 2018:150

둘째, 단순한 지식 전달 형태의 강의식 수업과 달리 자국의 사례를 중심으로 하여 학생들로 하여금 직접 생각해보고 토론할 수 있는 수업을 지향한다. 특히 이러한 모습은 역사 교과와의 융합을 통해 잘 나타나는데 자국의 역사적 경험을 소개하면서 그 맥락을 탐구하고, 이 과정에서 노동자들에게 필요한 것이 무엇이며, 노동자들에게 어떤 영향이나 결과가 나타났는지를 살펴볼 수 있도록 하고 있다. 일례로 제2차 세계대전 직전 프랑스 산업 발전에 대해 논의하면서 당시 산업 발전이 노동자들의 삶에 미친 영향에 대해 생각해보게 하는 것은 매우 특징적이다. 즉, 노동인권교육의 내용이 단순한 사실의 암기나 이상적 주장의 암송이 아니라 관련 이슈와 문제에 대해 다양한 관점에서 깊이 있게 이해하고 다양한 지식을 융합하여 스스로 판단을 내릴 수 있도록 한다는 점에서 역량 중심의 교육을 지향하는 최근 우리 교육과정의 방향과도 일치한다고 할 수 있다.



[그림 6] 프랑스 고등학교 2학년 역사교과서에 나타난 ‘노르-파드-칼레 지방의 노동자 생활’ 소개 부분 : 정호준 외, 2018: 149

프랑스의 사례는 앞선 다른 유럽 국가와 비교하더라도 우리나라 교육 상황에 참고할 부분이 많은 편이다. 비록 최근 들어 프랑스마저 노동친화적인 분위기가 다소 퇴조하고 있다고는 하나 여전히 노동에 대한 프랑스의 사회적 인식이 우리나라에 비해 앞서 있다는 점은 중요한 고려사항이다. 이런 맥락에서 정규 교육과정 상에서 노동 관련 이슈를 다루는 데 있어서는 프랑스보다 다소 주의가 필요하다는 것은 분명하다. 즉, 프랑스의 경우 자국의 실제 사례들을 적극적으로 다루면서 교실 수업을 진행하고 있으나 우리나라의 경우 노동과 근로라는 명칭 자체만으로도 논란이 일어나는 등 아직까지 노동 관련 이슈에 대한 이데올로기적인 대립이 존재하고 있다는 점을 분명히 염두에 두어야 한다. 물론 이러한 상황에서도 최선의 교육적 대처는 프랑스와 마찬가지로 우리 사회에 나타나고 있는 노동문제와 노동현실을 객관적인 자료를 통해 제시하고 이에 대해 학생들이 스스로 사고할 수 있도록 돕는 것이라고 할 수 있다. 이점에서 우리 사회의 노동인권교육을 정상화하는 데 프랑스의 노동인권교육 경험을 적극적으로 재해석하는 과정이 필요하다고 할 수 있다.

5) 소결

상대적으로 노동인권교육과 관련하여 선진국이라고 할 수 있는 독일, 영국, 스웨덴, 프랑스 네 나라의 사례는 우리나라에서 노동인권교육을 시행하는 데 중요한 준거점이 될 수 있다. 물론 앞서 나라별 노동인권교육에 대한 평가에서도 덧붙인 것처럼 이들 나라의 노동인권교육 사례는 노동에 대한 사회적 인식이나 노동인권교육의 역사 등 여러 조건에서 우리나라와 차이가 있기 때문에 우리나라에 직접적으로 적용하기에는 어려움이 있다. 하지만 노동인권교육을 우리나라의 교육과정에서 구현하고자 할 때 이들 국가의 사례는 분명 중요한 준거점이 될 수 있다. 이런 점에서 우리는 이들 사례를 통해 우리나라의 노동인권교육에 있어 다음과 같은 점을 참고할 수 있다.

첫째, 노동에 대한 사회적 인식이 앞서 있고, 노동조합이나 시민단체의

활동이 활발한 유럽의 상황과 비교할 때 우리나라에서의 노동인권교육은 주로 학교에서의 교육과정을 통해 이뤄지는 것이 더욱 현실성이 있다. 이미 살펴본 것처럼 영국의 경우 수많은 노동조합들이 참여하여 노동조합의 역사와 사회역사적 의미 등을 직접 학생들에게 가르치는 자료로 제공하고 있음을 확인할 수 있다. 또한 스웨덴의 경우에도 시민사회단체가 평생교육의 차원에서 프로그램을 제공하고 있으며 그 일환으로 노동자교육협회와 같은 단체가 노동인권교육을 진행하고 있다. 하지만 이러한 모델들이 당장 우리나라의 노동인권교육으로 실행되기에는 무리가 있다. 이는 노동조합이나 시민단체 활동의 경험과 역사에 차이가 있기 때문이다. 당장 수많은 노동조합이나 시민단체가 학교 교육과정에 영향력을 행사하기도 어려울뿐더러 이들 단체의 개입 자체는 사회적으로 상당한 논란을 불러일으킬 수 있다. 따라서 기본적으로 우리나라에서의 노동인권교육은 학교를 중심으로 이뤄지는 것이 적어도 현 단계에서는 적실성이 있다. 물론 학교에서의 노동인권교육은 다소 현장과 동떨어져 있고 시의적 적절성이 부족할 수 있다. 하지만 이러한 경우라고 하더라도 노동조합이나 시민사회 단체가 학교 교육과정에 직접적으로 개입하는 방식보다는 이들 단체가 전문적인 자료를 생산하고 이를 제공하는 식으로 간접적으로 개입하는 것이 바람직하다. 노동조합이나 시민사회 단체에서 적절한 자료들이 많이 생산된다면, 이를 학교에서 선택적으로 활용하는 것은 효과적인 노동인권교육의 방안이 될 수 있다.

둘째, 노동인권교육의 중심이 학교가 되어야 한다는 점은 노동인권교육이 시민교육의 차원에서 이루어져야 한다는 생각과 연결된다. 즉, 우리나라에서의 노동인권교육은 노동자들을 대상으로 하는 교육이 아니라 사회구성원 전체를 대상으로 하여 모든 사람의 권리와 의무라는 관점에서 이뤄질 필요가 있다. 이런 점에서 독일과 스웨덴의 사례는 특히 참고할 만하다. 독일의 경우 전반적으로 노동이 중요한 요소로 다뤄지고 있었지만 노동인권교육의 중요한 부분이 의무교육단계를 넘어서는 중등 2과정의 직업학교 교육 내용에서 자세히 다뤄지고 있다. 또한 스웨덴의 경우에도 평

생교육의 일환으로 이뤄지는 노동인권교육 외에 직업체험 프로그램인 PRAO를 통해 진로교육의 차원에서 노동인권교육이 이뤄지고 있음을 확인하였다. 하지만 우리나라에서는 직업계 고등학교 소속 학생들의 비중이 크지 않다는 점에서 노동인권교육을 직업학교 중심으로 놓기에는 한계가 있다. 또한 직업체험과 같은 진로교육을 통한 방식 역시 꾸준히 강화되고 있지만 아직까지 우리 전체 교육과정에서 큰 부분을 차지하고 있다고 보기 어렵다. 따라서 현재의 상황에서 노동인권교육은 의무교육단계로서 초등학교와 중학교 교육과정에서 그리고 국민공통교육과정의 일환으로 고등학교 1학년 과정을 포함하는 시기 내에 모든 시민의 권리이자 의무로서 가르쳐지는 것이 현실적이다.

셋째, 노동인권교육을 학교에서 시민교육의 차원으로 실행한다고 할 때 이를 교육과정에 담아내는 과정 역시 충분한 고려가 필요하다. 즉, 시민교육 또는 노동인권교육이라는 별도의 독립 교과를 만드는 방식과 사회과를 비롯한 기존의 교과 교육과정에 노동인권교육을 통합하는 방식이 있을 수 있다. 전자의 대표적인 사례가 영국이라면 후자의 대표적 사례는 프랑스라고 할 수 있다. 영국의 경우 오래전부터 시민교육 교과 구성에 대한 사회적 합의가 이뤄졌으며 시민교육 교과에서도 노동인권교육은 중요한 요소로서 가르쳐지고 있다. 우리나라의 경우 최근 민주시민교육에 대한 사회적 관심이 높아지면서 민주시민교육이라는 별도의 독립 교과 구성에 관한 논의가 전개되고 있다는 점에서 이를 주시하는 것은 분명 필요하다. 하지만 기존에도 교육과정에 별도의 내용으로 들어오고자 했던 다양한 범교과 학습 주제들의 경우를 감안한다면 별도의 교과 구성이 쉽지 않은 과제라는 것은 분명하다. 이 점에서 당장 우리 교육과정에서 노동인권교육을 효과적으로 실행하기 위해서는 기존의 교과 교육과정에 노동인권교육을 통합하는 방식을 적극적으로 고려해야 한다. 프랑스의 경우 별도의 시민교육 교과의 비중이 낮아지면서 노동인권을 비롯한 내용들을 다양한 교과 교육과정에 녹여내고 있다. 이는 현재 우리나라의 교육과정에서도 충분히 가능한 방식이다. 즉, 내용적으로 관련성이 높은 사회과 등에서 노

노동인권교육의 내용을 시민교육적 차원으로 적극 융합하는 방안은 노동인권교육의 기초가 미약한 우리나라의 현 상황에서 매우 현실적인 접근이 될 수 있다.

넷째, 교육과정 내에 노동인권교육의 내용을 담아낸다고 할 때 중요한 것은 이 내용을 학생들에게 어떤 형태로 제시하고 가르칠 수 있는가 하는 점이다. 즉, 노동인권교육의 교수학습 과정에 관한 고민이 필요하다. 특히 노동인권교육의 내용은 좁은 의미에서는 노동권과 같은 법적 권리와 의무에 관한 지식 교육이지만 넓은 의미에서는 노동의 가치와 의미, 노동현실과 노동문제의 변화에 따른 대처와 같은 가치와 역량 중심의 교육이라고 할 수 있다. 따라서 단순히 특정한 내용을 전달하는 형태의 교육이 아니라 고차적 사고력을 함양하고 실천으로 이끌 수 있는 학습자 중심의 교육이 필요하다. 이점에서 주목할 것은 독일과 프랑스의 사례이다. 독일의 교과서들은 노동 자체를 중요시하고 다양한 노동문제들을 객관적 자료와 함께 다루고 있으며 학습 과정에서 학생들의 사고와 토론을 적극적으로 유도하고 있다. 프랑스의 경우 자국의 사례를 중심으로 하여 노동 관련 이슈의 배경과 맥락을 탐구하고 이것이 노동 현실에 미친 영향에 관해 생각하도록 함으로써 매우 깊이 있는 노동인권교육을 실시하고 있다. 이런 점에서 볼 때 노동인권교육의 내용을 교육과정에서 다루게 된다면 단순히 노동인권교육에 관한 당위적, 선언적 명제를 제시하는 것을 넘어서 노동문제와 관련된 객관적 자료를 제시하고 이에 대한 심층적인 사고와 판단을 가능하게 하는 형태의 교수학습과정을 기획하는 것이 중요할 것이다.

III. 사회과 교육과정과 노동인권교육

1. 사회과 교육과정 속 노동인권교육 관련 내용 분석

가. 교육과정 분석

이 장에서는 사회과 교육과정의 성취기준과 해설 등을 분석함으로써 현재 노동인권교육이 직·간접적으로 사회과에 어떤 식으로 제시되고 있는지 혹은 어떠한 방식으로 제시될 수 있을지 그 가능성을 살펴보고자 한다. 초등학교의 경우 교육과정 속에 노동인권교육에 대한 구체적인 언급은 없으나 인권의 의미와 인권의 존중과 관련한 내용이 교육과정에 대단원으로 제시된다. 이러한 점에서 인권 보장이 필요한 사례 혹은 인권 보호의 실천 등의 내용 요소를 다룰 때 <표 14>과 같이 노동인권교육과 관련한 사례를 언급하는 것이 가능할 것으로 판단된다.

<표 14> 초등학교 사회과 교육과정 중 인권 부분 발췌

1. 학교급 및 교과서 : 초등학교 사회 5(5~6학년군)

2. 해당 대단원: <인권을 존중하는 삶>

3. 교육과정 검토

1) 대단원 개요

이 단원은 인권 존중을 위해 노력한 역사적 인물과 일상생활의 사례를 통해 인권의 의미와 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 탐구하고, 헌법에 기초하여 만들어지는 법의 의미와 역할을 이해하고 법을 준수하는 태도를 기르기 위해 설정되었다. 이를 위해 인권 보장을 위한 옛 사람들의 노력과 인권 보장이 필요한 오늘날 일상생활의 사례를 탐구하며, 인권 보장을 위한 헌법의 역할과 특징을 파악하고 헌법에서 보장하는 기본권과 의무가 일상생활에 적용된 사례를 조사한다. 아울러 법이 적용되는 생활 속 사례를 통해 법의 의미와 성격을 파악하고, 권리 보호와 질서 유지의 측면에서 법의 역할을 탐색한다.

2) 성취기준 및 성취기준 해설

성취 기준	[6사02-01] 인권의 중요성을 인식하고 인권 신장을 위해 노력했던 옛 사람들의 활동을 탐구한다. [6사02-02] 생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 탐구하여 인권의 중요성을 인식하고, 인권 보호를 실천하는 태도를 기른다.
성취 기준 해설	이 단원은 인권 신장을 위해 노력했던 옛 사람들의 활동과 오늘날 인권 보장이 필요한 사례를 조사하고, 이를 통해 인권의 중요성을 인식하고 인권 보호를 위해서 스스로 노력하고 실천하는 태도를 육성하는 데 주안점을 둔다. [6사02-01]에서는 인권 신장을 위해 관심을 가지고 노력했던 사례들을 관련 역사적 인물(허균, 방정환 등)과 여러 사회 제도를 중심으로 파악하고 이를 통해 인권 보호의 필요성을 인식하도록 한다. [6사02-02]에서는 오늘날 생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 찾아서 인권의 중요성을 이해하고 이를 실생활에서 실천하는 태도를 함양하도록 한다.

4. 노동인권교육과의 연계가능성

인권 보장이 필요한 사례	현 교육과정은 일상에서 경험하는 인권 보장이 필요한 사례를 찾고 인권을 지키기 위해서 어떤 노력이 필요한지 토의하도록 제안하고 있다. 일상에서 인권 보장이 필요한 사례로서 노동권 침해의 사례를 제안한다면 자연스럽게 노동인권에 대한 언급 또한 가능할 것으로 보인다.
인권 보호의 실천	현 교육과정은 인권의 보호와 보장은 사회 구성원들의 끊임없는 노력을 통해 점진적으로 확대되고 있다는 사실을 파악하도록 하고 있다. 인권이 다양한 일상 속에서 보호되고 실천되어야 하는데 일상의 예로 일터를 제시하여 역할극과 프로젝트 수업을 통해 알아본다면 노동인권의 실천의 중요성과 그 방법을 확인할 수 있을 것으로 보인다.

교육과정에서 노동인권교육에 대한 언급이 구체적으로 언급되는 것은 중학교 사회부터이다. 중학교 사회의 (6)인권과 헌법에 헌법에서 보장하는 기본권의 종류 및 보장 내용을 다루면서 헌법에 보장된 근로자의 권리를 이해하고 노동권 침해 사례와 이에 대한 구제 방법을 학습하도록 하는 요

소가 제시되어 있다. 해당 단원의 성취기준을 학습하면서 학생들은 노동자의 권익과 근로 조건의 향상을 위해 헌법에서 보장하고 있는 노동권에 대해 이해하고, 이러한 노동권이 침해당했을 때 적절한 구제 수단과 절차를 선택하여 활용하는 것을 학습한다. 해당 성취기준과 노동인권교육과의 연계 가능성은 <표 15>에 구체적으로 기술하였다.

<표 15> 중학교 사회과 교육과정 중 인권 부분 발췌

1. 학교급 및 교과서 : 중학교 사회 2(중학교 1~3학년군)	
2. 해당 대단원: <인권과 헌법>	
3. 교육과정 검토	
1) 대단원 개요	
인권은 인간이라면 누구나 보장받아야 할 기본적인 권리임을 인식한다. 인권과 헌법의 관계에 대한 이해를 바탕으로 우리나라 헌법에 보장된 기본권의 종류와 내용을 파악한다. 인권 및 노동권 침해 사례와 그에 대한 구제 방안 탐구를 통해 일상생활에서 발생하는 인권 및 노동권 침해 문제에 적극적으로 대응하려는 자세를 가진다.	
2) 성취기준 및 성취기준 해설	
성취 기준	[9사(일사)06-01] 인권 보장의 중요성을 이해하고, 우리나라 헌법에서 보장하고 있는 기본권의 종류, 기본권 제한의 내용과 한계를 탐구한다. [9사(일사)06-02] 일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 분석하고, 국가기관에 의한 구제 방법을 조사한다. [9사(일사)06-03] 헌법에 보장된 근로자의 권리를 이해하고, 노동권 침해 사례와 구제 방법을 조사한다.
성취 기준 해설	[9사(일사)06-02]에서는 일상생활에서의 다양한 인권 침해 사례들을 분석함으로써 침해된 인권을 구제하기 위한 다양한 국가기관들이 있음을 파악하고, 인권이 침해되었을 때 관심을 갖고 적극적으로 대응하려는 자세를 가진다. [9사(일사)06-03]에서는 근로자의 권익과 근로조건의 향상을 위해 헌법에서 보장하고 있는 노동권에 대해 이해하고, 이러한 노동권이 침해당했을 때 적절한 구제 수단과 절차를 선택하여 활용할 수 있는 능력을 함양한다.

4. 노동인권교육과의 연계가능성

인권, 헌법	세계인권선언, 우리나라 헌법 등에는 노동권을 보장하기 위한 조항이 제시되어 있다. 따라서 해당 조문을 살펴보면서 인권과 헌법의 내용을 알아봄과 동시에 이들이 보장하고 있는 노동권의 내용을 알아볼 수 있도록 연계할 수 있다.
노동권 침해 및 구제 방법	본 성취기준과 관련한 교수·학습 방법 및 유의사항에서는 일상 생활에서 쉽게 접할 수 있는 노동권 침해 사례를 제시하여 학생들이 문제의 심각성을 인식하고, 이를 해결하기 위한 노력에 대하여 공감 및 실천 능력을 기를 수 있도록 유도할 것을 주문한다. 따라서 최근 문제가 되고 있는 노동권 침해 사례를 선정하여 실태 파악 및 해결방안을 작성하는 프로젝트 수업을 통해 노동권에 대한 전반적 이해를 도모할 수 있다.

2015 개정 교육과정에서 새로 구성된 ‘통합사회’ 교과목은 주제 내에서 영역 간 통합이 이루어졌다는 점에서 굉장히 독창적이며 완성도 높은 과목으로 여겨지고 있다. 통합 사회 중 ‘인간과 공동체’ 단원에서 인권과 헌법 및 소수자, 인권 문제 등이 다루어지고 있다. 성취기준 [10통사 04-03]에서 청소년의 노동권이 구체적으로 언급되고 있으며 성취기준 해설 또한 청소년의 노동권리 및 관련 법규를 청소년 아르바이트 사례에 적용하여 다룰 수 있다고 보고 있다. 본 성취기준은 노동인권교육과의 연계성이 매우 높으며 다양한 수업 방법을 통해 구체화할 수 있다. 해당 성취기준과 노동인권교육과의 연계 가능성을 <표 16>에 기술하였다.

<표 16> 고등학교 사회과 교육과정 중 인권 부분 발췌

1. 학교급 및 교과서 : 고등학교 통합사회(고1)
2. 해당 대단원: <인간과 공동체>
3. 교육과정 검토
1) 대단원 개요
이 단원은 “인권은 어떻게 확장되어 왔으며, 그 내용은 무엇인가?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 근대 시민 혁명 이후

확립되고 확장되어 온 인권의 의미와 변화 양상을 파악하고 인권 보장을 위한 여러 가지 제도적 장치와 의식적 노력을 살펴보고자 한다.

2) 성취기준 및 성취기준 해설

성취 기준	[10통사04-02] 인간 존엄성 실현과 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 파악하고, 준법 의식과 시민 참여의 필요성에 대해 탐구한다. [10통사04-03] 사회적 소수자 차별, 청소년의 노동권 등 국내 인권 문제와 인권지수를 통해 확인할 수 있는 세계 인권 문제의 양상을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 제시한다.
성취 기준 해설	[10통사04-02]에서는 인권과 헌법의 관계, 인권 보장을 위해 헌법에 규정된 제도적 장치 등을 다룬다. 준법 의식과 함께 정의 실현, 인간 존엄성 실현 등을 위해 시민 불복종 등 시민 참여의 의미와 필요성을 함께 생각하고, 시민 불복종의 정당화 조건에 대해서도 다루도록 한다. [10통사04-03]에서 사회적 소수자의 사례로는 장애인, 이주 외국인 등을 다룰 수 있으며, 청소년 노동권의 경우 청소년들이 일을 하면서 보장받아야 할 권리 및 관련 법규를 청소년 아르바이트와 같은 사례에 적용하여 다룰 수 있다. 세계 인권 문제는 국제기구나 비정부 기구 등에서 발표하는 인권지수를 활용하여 세계 각 지역에서 나타나는 인권 문제의 양상과 해결 방안을 다루도록 한다.

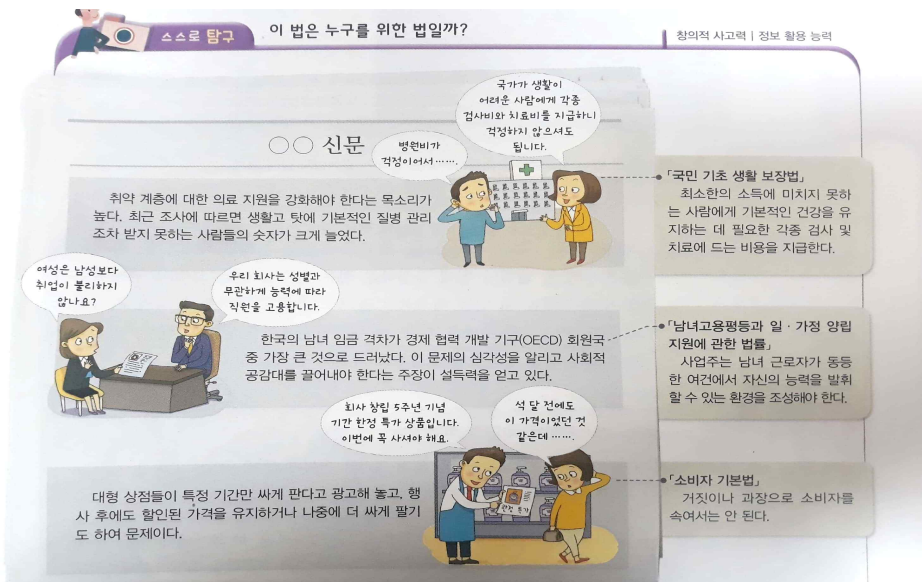
4. 노동인권교육과의 연계가능성

인권 문제	해당 단원에 제시된 3가지 성취 기준 중 노동과 노동자에 대해 다룰 수 있는 부분은 [10통사-04-03]으로 보인다. 먼저, 사회적 소수자의 사례로서 노동자를 다룰 수 있다. 해설에 청소년 노동권이 언급되고 있기에 청소년의 노동과 청소년의 노동에서 발생하는 문제를 사례를 통하여 접근하고 이를 해결하기 위한 방안을 스스로 마련해 보면서 청소년 노동 및 노동 문제를 해결할 수 있는 방안을 세워볼 수 있다.
--------------	--

나. 교과서 분석

현 교육과정 상 중학교 1학년 학생들은 ‘일상생활과 법’이라는 단원

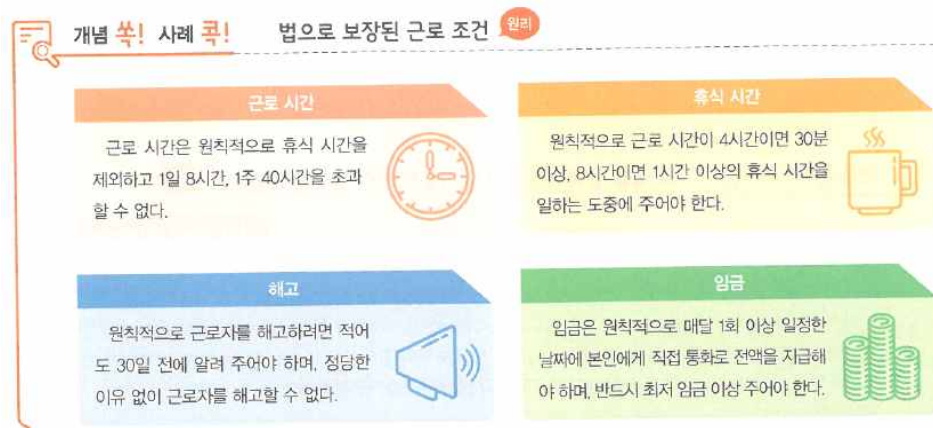
을 중심으로 법의 의미와 목적, 법의 종류 및 법과 재판의 과정을 배우게 된다. 본 연구자의 교과서 분석 시 법의 의미와 목적을 다루는 ‘소단원 1’에서는 일상과 연결된 다양한 사례가 소개되는 것을 발견할 수 있었으나 노동인권교육과의 연관된 요소를 찾기 어려웠다. 법의 종류를 다루는 ‘소단원 2’에서는 사회적 약자를 보호하기 위한 방법으로 등장한 사회법을 설명하는데, 대표적인 사회법 중 하나로 노동법을 다루고 있다. 사회법은 각각의 요소를 자세히 설명하기보다는 이러한 법이 있다는 정도를 언급하는데 그치고 있다. 탐구 내용에서는 남녀고용평등과 일·가정 양립 지원에 관한 법률을 다루고 있다. 이 역시 노동자에 대하여 구체적으로 다루기보다는 사회적 약자로서의 노동자와 여성을 아우르는 방식으로 서술되었다는 특징이 있다(그림 7 참조). 결국, 중학교 1학년 교과서는 노동인권보다 노동자를 보호하는 최소한의 법이 있음을 알리는데 방점이 있음을 확인할 수 있다.



[그림 7] 중학교 사회 1 천재교육, 211쪽

한편 중학교 2학년 사회 교과서에서는 ‘인권과 헌법’이라는 단원을 통하여 인권 관련 내용을 더욱 자세히 다루고 있다. 이 단원은 3개의 소

단원으로 구성되어 있는데 ‘소단원 1과 2’는 인권의 정의와 헌법, 기본권의 의미와 종류를 다루고 있다. 또한 인권 침해와 그 구제방법 단원에서는 다양한 인권 침해의 모습을 살펴보고 차별이 왜 인권침해가 되는지 살펴본다. ‘소단원 3’은 노동권의 내용과 그 보호를 다룬다. 이는 교육과정에 제시되어 있던 성취기준 [9사(일사)-06-03]이 소단원으로 구현된 것이다. 소단원 3의 내용은 초·중·고 교과서를 통틀어 노동과 노동자에 대하여 제일 자세히 다루고 있다. 이 단원은 근로자의 의미를 정의내리고 보호의 필요성이 있음이 소개한다. 그리고 헌법에 보장된 근로자의 권리 또한 소개되고 있으며 단결권, 단체교섭권 및 단체행동권 등이 소개되고 있다. 이에 더하여 법으로 보장된 근로조건이라고 하여 근로시간, 휴식시간, 해고, 임금에 대한 내용이 교과서에 상세히 서술되어 있음을 확인해 볼 수 있다([그림 8] 참조).



[그림 8] 중학교 사회 2 비상출판사, 21쪽

이 소단원은 「근로기준법」, 「최저임금법」, 「노동조합 및 노동관계조정법」 등으로 이루어진 노동법을 소개하여 헌법에서 명시하고 있는 노동권의 보호가 구체화되고 있음을 안내한다. 이에 더하여 탐구활동을 통하여 청소년을 노동자로 볼 수 있는가와 청소년에게 부여된 권리 및 청소년이 특별히 보호받는지 등이 소개되고 있음을 확인할 수 있다([그림 9] 참조). 그리고 다수의 교과서에서 청소년 또한 노동조합을 만들 수 있는



소스로 탐구

청소년도 노동권을 가질까?

비판적 사고력

의사소통 및 협업 능력

정보 활용 능력



▲ 주유소에서 아르바이트하는 청소년



▲ 드라마에 출연하는 청소년

1 위 그림 속 청소년도 근로자인지 생각해 보자.

2 우리 헌법 제32조 제5항과 「근로 기준법」 제5장은 일하는 청소년에게 어떠한 권리를 부여하고 있고, 왜 청소년을 특별히 보호하고 있는지 모둠별로 조사하여 발표해 보자.

3 일하는 청소년도 노동조합을 만들거나 가입할 수 있는지 조사해 보자.

4 고용노동부는 아르바이트하는 청소년을 보호하고자 ‘청소년 알바 10계명’을 제시하고 있다. 이를 조사해 보고, 10개 모둠으로 나누어 그림 카드를 만들어 보자.



탐구



인턴십

법 조항

국가법령정보센터
www.law.go.kr

청소년 알바 10계명

고용노동부
www.moel.go.kr

해 보자

해신 역원 정보 활용 능력

● 청소년 아르바이트 심계명을 통해 근로자의 권리를 알아보자.



성인과 같은 최저賃금을 적용 받는다.



일차적으로 하루 7시간, 일주일 에 40시간 이상 일할 수 없다.



위험한 물건이나 유해 염종의 알은 할 수 없다.



일하다 다치면 산업 2배 보험으로 치료와 보상을 받을 수 있다.

활동 1 청소년이기 때문에 특별히 보호받는 권리는 무엇인지 찾아보자.

활동 2 제시된 권리 외의 내용을 찾아보고, 이러한 규정이 필요한 까닭을 말해 보자.

① 고용노동부(www.moel.go.kr) 청소년 알바 심계명을 찾아 참고한다.

> 활동 3 짜깁과 내가 근로자와 사용자의 입장이 되어 근로 계약서를 작성해 보자.

TIP 계약서에는 업무 내용, 근로 시간, 임금, 임금 지급일, 휴일 등이 꼭 포함되어야 한다.

연소 근로자 표준 근로 계약서

당사자 합의(근로 계약)를 증명하기 위하여 "표준" 근로 계약서를 작성한다.

1. 근로 계약 기간
근로 계약 기간은 _____ 일 일한다. (단, 일하다)

2. 계약 기간
계약 기간은 _____ 일 일한다. (단, 일하다)

3. 계약 기간
계약 기간은 _____ 일 일한다. (단, 일하다)

4. 계약 기간
계약 기간은 _____ 일 일한다. (단, 일하다)

5. 계약 기간
계약 기간은 _____ 일 일한다. (단, 일하다)

6. 계약 기간
계약 기간은 _____ 일 일한다. (단, 일하다)

7. 계약 기간
계약 기간은 _____ 일 일한다. (단, 일하다)

8. 계약 기간
계약 기간은 _____ 일 일한다. (단, 일하다)

9. 계약 기간
계약 기간은 _____ 일 일한다. (단, 일하다)

10. 계약 기간
계약 기간은 _____ 일 일한다. (단, 일하다)

- 66 -

이 단원은 노동권을 침해당했을 때의 구제 방법 또한 소개하고 있다. 노동권이 침해당하는 상황이 무엇인지 구체적인 예를 들어 소개하고 있으며([그림 11] 참조) 근로의 권리 및 노동삼권을 침해당했을 때의 구제 방법을 소개하고 있다. 심지어 노동권 침해 사례에 대한 보고서를 작성하도록 함으로써 침해당한 근로자의 권리가 무엇인지 알고, 침해당한 사람의 입장에서 해야 할 일과 제도적인 개선점 또한 안내하고 있다([그림 12] 참조).



Q 위의 각 장면에서 고용주의 말은 법적으로 어떤 문제가 있을지 생각해 보자.

다양한 노동권 침해의 모습 헌법과 노동법에 보장된 노동권을 침해하는 모습은 다양하다. 「최저 임금법」에 보장된 최저 임금보다 적은 임금을 지급하는 것, 근로자에게 임금을 제때 주지 않는 것, 법에 위반되는 근로 조건에서 일하도록 하는 것, 근로자를 정당한 이유 없이 해고하는 것, 근로자의 노동조합 결성을 사용자가 방해하는 것, 근로자의 정당한 교섭 요구에 응하지 않는 것 등이 그것이다.

[그림 11] 중학교 사회 2 천재교육, 26쪽

스스로 탐구

노동권 침해 사례 보고서 작성하기

비판적 사고력 | 문제 해결력 및 의사 결정력

다음 사례를 읽고, 물음에 답해 보자.

갑 사장은 최근 회사의 노동조합이 자신의 비리를 폭로하여 골머리를 앓고 있다. 그러던 차에 직원들에게 *성과급을 지급할 시기가 되었다. 갑 사장은 직원들의 노동조합 탈퇴를 유도하고자 노동조합 가입자에게는 성과급을 지급하지 않고, 다른 사람들에게는 성과급을 지급하였다.

*성과급: 근로자가 직업체에 얻어진 성과에 따라 주어지는 급여이다.

- 1 위 사례에서 침해당한 근로자의 권리가 무엇인지 생각해 보자.
- 2 위 사례에서 노동권을 침해당한 사람 스스로가 해야 할 일과 제도적으로 개선해야 할 점을 제시해 보자.
- 3 인터넷 뉴스 검색을 통해 최근 문제가 된 노동권 침해 사례를 찾고, 이에 대한 보고서를 작성해 보자.

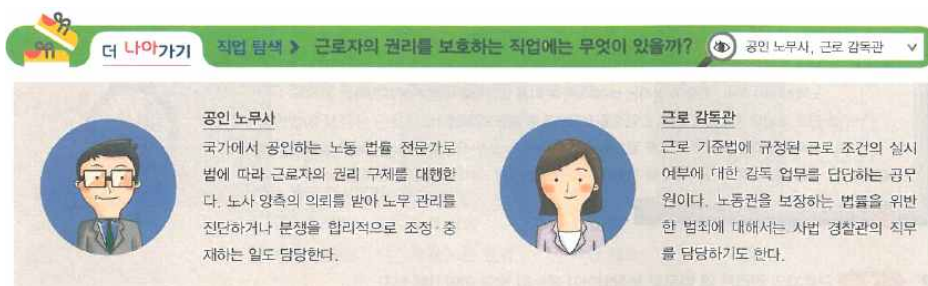
• 문제 상황:

• 원인:

• 해결 방안:

[그림 12] 중학교 사회 2 천재교육, 27쪽

한 교과서는 근로자의 권리 보호와 관련한 직업을 소개하기도 한다. 여기에는 공인노무사와 근로감독관과 같은 이들이 근로자의 권리를 보호하기 위하여 어떠한 역할을 하는지가 서술되어 있다([그림 13] 참조).



[그림 13] 중학교 사회 2 금성출판사, 24쪽

요컨대, 중학교 2학년 교과서의 경우 노동과 노동자의 의미 및 노동자의 권리가 침해 되었을 때의 구제 방안까지를 비교적 자세히 다루고 있다. 권리 침해 방안과 더불어 노동자의 권리와 관련한 직업까지 소개함으로써 노동인권에 대한 접근이 비교적 구체적으로 이루어졌음을 확인할 수 있다.

고등학교 ‘통합사회’ 교과서의 경우 인권 보장과 헌법이라는 대단원이 제시되어 있다. 이 단원은 3개의 소단원으로 구성되어 있다. ‘소단원 1’은 인권의 의미와 변화 양상, ‘소단원 2’는 인권 보장을 위한 다양한 노력을 다루고 있어 노동인권과의 관련성이 미약하다. ‘소단원 3’은 국내외 인권 문제와 해결 방안을 다루고 있다. 교육과정에 언급된 것처럼 이 소단원은 사회적 소수자로서 장애인, 결혼 이민자, 외국인 노동자들이 겪는 인권 문제를 다루고 있으며 청소년 노동과 관련된 인권 문제와 해결 방안에 대해서 대략 두 페이지를 할애하여 다루고 있다. 해당 페이지에서 기본적으로 청소년들은 성인들이 보장받는 노동 조건에 대한 권리를 동일하게 보장받으며, 위험한 일이나 유해 업종에 대하여, 노동 시간에 있어서도 성인보다 더 강한 보호를 받음이 서술되어 있다. 그리고 근

로 계약서의 중요성과 최저임금에 대해서도 제시되는데 관련 자료로서 청소년 알바 십계명을 제시되고 있다. 탐구활동에는 청소년들이 당하는 인권 침해 항목 및 근로 기준법 제67조로 보호받는 청소년 인권이 소개되고 있다. 이 과정 속에서 자신이나 타인의 청소년 노동권 침해 사례를 공유하고, 연소 근로자 표준 근로 계약서를 작성하는 활동을 하고 있다. 이를 통해 고등학교 통합사회 교과목에서도 청소년 노동자와 청소년 노동자의 권리가 자세히 다루어지고 있으며 권리 침해 시 해결방안에 대해서도 간략하게 언급되고 있음을 확인할 수 있다([그림 14] 참조).

청소년 아르바이트에서 인권 보장을 위해 알아야 할 10가지

1. 만 15세 이상이어야 근로가 가능해요.
2. 부모님 동의서와 나이를 알 수 있는 증명서가 필요해요.
3. 근로 계약서를 반드시 작성해야 해요.
4. 청소년도 성인과 동일한 최저 임금을 적용받아요.
5. 하루 7시간, 일주일에 40시간 이상 일할 수 없어요.
6. 휴일에 일하거나 초과 근무를 했을 때는 50%의 가산 임금을 받을 수 있어요.

7. 일주일을 개근하고 15시간 이상 일을 하면 하루의 유급 휴일을 받을 수 있어요.
8. 청소년은 위험한 일이나 유해 업종의 일을 할 수 없어요.
9. 일을 하다 다치면 산재 보험으로 치료와 보상을 받을 수 있어요.
10. 상담은 청소년 근로권익센터의 1644-3119로 전화하세요.
- 고용노동부, <청소년 알바 십계명> -

청소년의 노동 인권 보장을 위한 노력에는 무엇이 있을까?

자료 1 청소년의 인권 문제

(가) 청소년 아르바이트에서의 인권 침해 경험(2015년)

항목	경험 비율(%)
근로 계약서를 작성하지 않았다.	71.4
최저 임금보다 적은 돈을 받고 일했다.	25.0
임금을 받지 못했거나 약속보다 적게 받았다.	17.1
시간을 초과하여 일하였거나 하기로 한 일과 전혀 다른 일을 하였다.	13.8
폭언 등 인격 모독을 당했다.	11.8
작업 환경이 불결하고 위험했다.	10.3
부당하게 해고당했다.	6.9
성적 피해를 봤다.	3.3
구타나 폭행을 당했다.	2.5

[한국청소년정책연구원, 2015.]

(나) 근로 기준법 제67조로 보호받는 청소년 노동 인권

제67조(근로 계약)

① 친권자나 후견인은 *미성년자의 근로 계약을 대리할 수 없다.

② 친권자, 후견인 또는 고용노동부 장관은 근로 계약이 미성년자에게 불리하다고 인정하는 경우에는 이를 해지할 수 있다.

③ 사용자는 18세 미만인 자와 근로 계약을 체결하는 경우에는 제17조에 따른 근로 조건을 서면으로 명시하여 교부하여야 한다.

*미성년자 만 19세 미만의 사람을 말한다.

적용 1. (가)를 참고하여 청소년 노동권 침해 사례를 들었거나 경험한 적이 있으면 그 내용을 발표해 보자.

적용 2. 짝끼리 아르바이트 청소년과 사용자 역할을 하면서 연소 근로자 표준 근로 계약서를 작성해 보자. ➡ 교과서 308쪽

[그림 14] 고등학교 통합사회 천재교육, 130~131쪽

지금까지 2015 개정 교육과정과 2015 개정 교육과정에 근거한 교과서에 인권 혹은 노동인권교육 관련 내용이 어떻게 기술되었는지 살펴보았다.

교육과정 분석을 통해 초등학교 교육과정은 노동인권을 직접 다루지 않음을 확인하였고, 인권 부분에서 노동인권교육 내용의 연결 가능성을 탐색해보았다. 중·고등학교 교육과정에서는 노동인권과 직·간접적인 연결고리를 발견하였으며 보다 더 노동인권교육 내용을 드러내 보일 수 있는 방안이 무엇인지 탐색하였다. 교과서 분석의 경우 노동인권이 구체적으로 교과서 상에서 어떻게 구현되고 있는지를 탐색하는데 초점을 두었다. 분석 결과 기존 교육과정에 비해 많은 지면을 할애하여 노동인권 관련 내용을 언급하고 있음을 확인하였지만 노동삼권 외 다양한 측면의 노동인권교육의 요소는 여전히 미미하게 다루어지고 있으며 사회의 주요 노동이슈들이 구체적으로 다루어지지 않음도 확인할 수 있었다. 이에 따라 노동인권교육의 다면적 요소가 구현될 수 있는 교육과정 및 수업 모델이 필요하다는 점을 확인할 수 있었으며, 이를 제안하기 앞서 노동인권교육의 방향과 원칙을 설립하고자 한다.

2. 노동인권교육의 방향과 원칙 제안

지금까지의 논의를 통해 노동인권교육의 중요성과 의의는 보다 분명해졌으리라 본다. 하지만 노동인권교육을 공식적인 교육과정에 담아내고 학교 현장에서 실행하는 것은 또 다른 문제라고 할 수 있다. 구체적으로 노동인권과 관련하여 ‘어떤 내용을’, ‘어느 정도의 수준으로’, ‘어떤 방식을 통해’ 교육할 것인가를 답하지 않는다면 실질적으로 학교에서 노동인권교육이 이뤄지기는 어려울 수밖에 없다. 이 부분에서는 노동인권교육을 현장에 수용하는 과정에서 필요한 구체적인 방향과 교수학습원칙을 분명히 하고자 한다. 이를 위해 먼저 노동인권교육의 방향과 교수학습원칙을 제시하기 위한 사전적 고려사항을 밝히고, 그에 따라 노동인권교육의 방향과 교수학습원칙의 내용을 설명한 다음, 이것이 갖는 의의를 제시하도록 하겠다.

가. 사전적 고려 사항

1) 공통적으로 수용할 수 있는 최소한의 기반 마련

노동인권교육에 관한 논의에서 놓치지 않아야 할 중요한 부분은 노동인권교육의 방향이나 교수학습원칙 모두 가치와 결부되어 있다는 점이다. 민주주의 사회에서 가치에 대한 다양한 입장과 해석이 존재할 수 있으며 이로 인한 갈등이 불가피하다는 것은 분명하다. 이러한 갈등은 사회적 측면에서는 다소 시간과 비용이 투입되더라도 올바른 절차와 방식에 따라 해결해 간다면 크게 문제가 되지 않는다. 문제는 당장 교육이 이뤄지고 있는 학교 현장에서 교사와 학생에게는 이러한 갈등이 큰 부담이 될 수 있다는 점이다. 특히 교육과정 자체가 우리 사회의 수많은 이해관심이 충돌하는 격전장이며, 교육과정을 실행하는 학교 현장에 대한 사회적 압력이 증가하고 있음은 주지의 사실이다. 이런 점에서 현재의 논의는 노동인권교육과 관련하여 누구나 공통적으로 수용할 수 있는 최소한의 기반에서 출발할 필요가 있다. 이는 노동인권교육에 대한 광범위한 지지와 동의를 확보하여 노동인권교육을 안정적으로 실행하는 데도 도움을 줄 것이다.

2) 노동인권교육의 내용과 방법에 대한 구분

노동인권교육에 관하여 누구나 공통적으로 수용할 수 있는 최소한의 기반을 논의한다고 할 때 이 기반은 크게 내용과 방법 차원에서 제시될 수 있다. 먼저 노동인권교육의 내용과 관련해서는 노동인권 자체가 비록 보편적인 개념이기는 하나 이와 관련해서도 상당한 논쟁이 일어날 수 있음을 이해하는 것이 중요하다. 사실상 우리 사회의 많은 갈등은 우선성을 미리 정하기 힘든 다수의 중요한 가치가 존재하며, 하나의 가치에 대해서도 다양한 입장과 해석이 존재할 수 있다는 데서 비롯된다(웅진환, 2019). 즉, 노동인권 외에도 중요한 가치들이 존재하며, 노동인권에 대해서도 다양한 입장과 수준의 주장들이 가능하다. 이점에서 최소한으로 합의할 수 있는 노동인권의 구체적 내용을 밝히는 작업이 필요하다. 이것은 노동인

권교육의 내용과 관련된 차원이다. 다음으로 노동인권교육은 ‘노동인권’이라는 특정한 가치를 가르치는 교육이라는 점을 고려해야 한다. 가치를 학교 현장에서 어떻게 가르칠 것인가의 문제는 신중한 접근이 필요하다. 특히 민주주의에 관한 사회적 의식이 높아지고 구성주의 교육에 대한 합의가 늘어나면서 특정한 가치를 단순히 옳다고 주입하는 형태의 교육은 어떤 경우에도 정당화되기 힘들다. 즉, 기본적으로 가치교육의 과정은 “학습자의 자율적인 참여와 판단을 증진시키는” (정원규 외, 2018) 것 이어야 한다. 이런 맥락에서 다양한 가치 입장에도 불구하고 가치교육에 대해 동의할 수 있는 교수학습원칙이 제시되어야 한다. 이것은 노동인권 교육의 방법과 관련된 차원으로 이해할 수 있다.

3) 현 교육과정의 기본 취지에 대한 이해

노동인권교육의 방향과 교수학습원칙을 논의하는 데 있어서 본 연구진의 연구가 현행 교육과정, 구체적으로는 사회과 교육과정을 염두에 두고 진행되고 있음을 고려하는 것도 중요하다. 노동인권교육을 실행할 수 있는 주체는 노동조합, 시민단체, 학교, 가정 등 다양할 수 있다. 또한 학교에 초점을 맞춘다고 하더라도 교과 외 창의적 체험활동에서 다룰 수도 있으며 교과로는 도덕, 사회, 기술가정, 진로 등에서 노동인권교육을 논의하는 것이 가능하다. 이미 주지한 것처럼 이 연구는 학교에서 이뤄지는 노동인권교육을 중심으로 하고, 교과로는 사회과 교육과정을 중심으로 전개된다. 그렇다면 실효성 있는 노동인권교육은 결국 현행 교육과정에 대한 이해와 무관할 수 없다. 특히 최근 우리나라의 교육과정은 수시개정을 통해 그 시대의 중요한 가치와 사회적 맥락, 미래 사회를 향한 지향성 등을 담아내기 위해 노력하고 있다. 이는 개별 교과의 세부 내용 및 교수학습 방식 역시 이러한 취지와 맥락에서 다루어져야 한다는 점을 의미한다. 마찬가지로 노동인권교육 역시 학교 교육을 통해 구현되기 위해서는 현행 교육과정의 기본 취지와 방향에 부합하는 방향에서 그 본래적 의미를 살리는 방향을 모색해야 할 것이다.

나. 노동인권교육의 방향: 노동인권교육을 위한 내용 기준

1) 필라델피아 선언과 합의

노동인권교육과 관련된 최소한의 합의 지점을 탐색하는 데 있어서 일차적인 과제는 노동인권교육의 구체적인 방향과 내용을 결정하는 일이다. 이때 노동인권교육의 내용적 근거로 우선 고려할 수 있는 것이 바로 필라델피아 선언이다. 필라델피아 선언은 2차 세계 대전이 끝나가던 1944년 5월 10일 미국 필라델피아에서 국제노동기구의 목적을 천명하면서 합의된 국제 선언이다. 이것은 이후 국제노동기구(ILO) 헌장에 통합되었으며, 유엔 헌장 전문 및 세계인권선언 속에서 재확인되었다. 이는 노동과 관련한 세계적인 수준의 합의로 오늘날까지 이어지고 있다는 점에서 노동인권교육의 방향과 내용을 논의하기 위한 최소한의 기준으로 기능할 수 있다.

총회는 국제노동기구가 근거하고 있는 기본 원칙들, 특히 다음 원칙들을 다시 천명한다.⁶⁾

- a) 노동은 상품이 아니다.
 - b) 표현의 자유와 결사의 자유는 부단한 진보의 필수불가결한 조건이다.
 - c) 일부의 빈곤은 전체의 번영을 위태롭게 한다.
 - d) 결핍과의 투쟁은 각국에서 불굴의 의지로, 그리고 노동자 대표와 사용자 대표가 정부 대표와 동등한 지위에서 공동선의 증진을 위한 자유로운 토론과 민주적인 결정에 함께 참여하는 지속적이고도 협조적인 국제적 노력에 의해 수행되어야 한다.
-

이 원칙은 직접적인 노동문제 해결 과정에 대한 원칙인 d 항목을 제외하면 크게 노동인권교육의 세 가지 요소로 재구성될 수 있다. 첫째, a 항목에 제시된 것처럼 노동이 상품이 아니라는 것은 노동하는 인간 그 자체에 대한 존중을 담고 있다. 둘째, b 항목에서 나타난 표현의 자유와 결사의 자유는 폭넓은 의미에서 정치적 의사결정과 결부된 기본적인 권리의

6) 알랭 쉬피오(2019: 202-206).

보장이라고 할 수 있다. 셋째, c 항목은 개개인의 경제적 결핍에 대한 전체 사회의 관심을 촉구한다는 점에서 사회적 약자에 대한 연대의 정신을 표현한 것으로 이해할 수 있다.

2) 현행 교육과정과의 연계

필라델피아 선언이 노동인권 관련 기본적인 방향을 제시하고 있지만 이것이 학교 교육의 기본 목표와 방향을 모두 포괄하는 것은 아니다. 즉, 필라델피아 선언이 노동인권의 지향을 담고 있다면 노동인권교육은 이러한 내용을 통해 학생들이 어떤 방향으로 성장할 것인가에 관한 내용도 담고 있어야 한다. 이점에 있어서는 현행 2015 개정교육과정의 방향이 주요 참조 근거가 될 수 있다.

교육과정이 추구하는 인간상을 구현하기 위해 교과 교육을 포함한 학교 교육 전 과정을 통해 중점적으로 기르고자 하는 핵심역량은 다음과 같다.⁷⁾

- 가. 자아정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 자기 주도적으로 살아갈 수 있는 자기관리 역량
 - 나. 문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 처리하고 활용할 수 있는 지식정보처리 역량
 - 다. 폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 창의적 사고 역량
 - 라. 인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 발견하고 향유하는 심미적 감성 역량
 - 마. 다양한 상황에서 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하고 다른 사람의 의견을 경청하며 존중하는 의사소통 역량
 - 바. 지역·국가·세계 공동체의 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 가지고 공동체 발전에 적극적으로 참여하는 공동체 역량
-

2015 개정 교육과정은 역량 중심의 교육과정이라고 할 수 있다. 이는

7) 교육부, 2018

학생들의 학습 내용을 단순히 받아들이는 것에 그치지 않고 이를 실제 자신의 삶 속에서 활용하여 구체적인 문제를 해결할 수 있어야 함을 의도하는 것이다. 가~라의 핵심 역량은 바로 이러한 의도를 잘 보여주고 있다. 이런 관점에서 앞서 필라델피아 선언을 기초로 언급한 노동인권교육의 방향을 보면 다음 두 가지 지점이 더 보충되어야 한다. 첫째, 가 항목과 나 항목 및 마 항목에 제시된 것처럼 노동인권교육은 학생들의 구체적인 삶 및 다양한 상황과 연결되어야 하며 이 속에서 노동 문제를 해결할 수 있는 역량을 길러줄 수 있어야 한다. 둘째, 다 항목과 라 항목 및 바 항목은 학생들이 앞으로 살아갈 사회를 염두에 두고 있다는 점에서 노동인권교육 또한 미래 역량의 관점을 반영해야 한다. 즉, 학생들의 연령을 고려할 때 당장 학생들은 현재의 노동자일 뿐만 아니라 미래의 노동자이기도 하다. 따라서 변화하는 미래 사회의 노동 현실을 이해하고 그 속에서 자신의 위치를 생각해보게 하는 것이 노동인권교육의 중요한 요소가 될 것이다.

다. 노동인권교육의 교수학습원칙: 노동인권교육을 위한 방법 기준

1) 보이텔스바흐 합의

보이텔스바흐 합의는 1976년 독일에서 민주시민교육을 논의하는 과정에서 진보와 보수가 합의할 수 있는 교육의 기본 원칙으로 합의된 내용이다. 특히 최근에 우리나라에서도 민주시민교육에 대한 논의가 활성화되면서 민주시민교육을 실행함에 있어서 최소한의 합의 기준으로 많이 인용되고 있는 상황이다. 특히 노동인권교육이 구체적인 교수학습의 상황에서 상당한 사회적 논쟁의 대상이 될 수 있다는 점을 고려한다면 보이텔스바흐 합의의 내용은 노동인권교육의 교수학습원칙에 있어서도 기본적인 준거로 활용될 수 있을 것이다.

보이텔스바흐 합의

- 1) 바람직한 의견이라는 이름으로 어떠한 수단으로든 학생들에게 특정 생각을 주입하거나 자립적인 판단을 방해해서는 안된다. - 주입이나 교화의 금지
 - 2) 학문과 정치에서 논쟁적인 것은 수업에서도 논쟁적으로 나타나야 한다.
- 논쟁성의 재현
 - 3) 학생들이 정치적 상황과 자신의 관심 상황을 분석할 능력, 그리고 그의 관심 영역에 놓인 현존하는 상황에 영향을 끼치는 수단과 방법을 찾는 능력을 갖추 수 있도록 해주어야 한다. - 학습자 이해관계 인지 및 행위 역량 제고
-

내용에 제시된 것처럼 보이텔스바흐 합의의 내용은 정치교육의 과정에서 일반적으로 활용될 수 있는 교수학습의 기본 원칙으로 기능할 수 있다. 다만 이것은 노동인권이 우리 사회에서 갖는 일반적인 위상과 학교 교실 환경에서 노동인에 관해 학습하는 상황을 염두에 두고 재구성될 필요는 있다. 구체적으로 1)의 경우 노동인권교육이 노동인에 관한 특정 주장보다는 노동인에 관한 인식 증진에 초점을 맞추어야 한다는 것으로 이해될 수 있다. 2)의 경우 노동인권 자체에 대한 논쟁보다는 노동인권을 구현하는 과정에서 노동 관련 문제들에 대한 사회적 논쟁을 이해하는 것이 중요하다고 하겠다. 3)의 경우 노동 관련 내용이 학습자들의 삶과 어떤 관련성이 있는지를 이해하는 것이 중요하다.

2) 사회과 교육과정과 연계

본 연구에서 노동인권교육을 사회과 교육과정을 중심으로 진행한다는 점에서 사회과 교육과정의 취지는 노동인권교육의 구체적인 교수학습방식을 논의하는 데 있어서도 중요한 참고 지점이 될 수 있다. 사회과는 기본적으로 민주 시민으로서의 자질을 함양하는 교과이며 특히 2015 개정 교육과정에서는 다음과 같이 역량을 제시하고 있다.

사회과는 민주 시민으로서 갖추어야 할 자질을 함양하는 데 필요한 창의적 사고력, 비판적 사고력, 문제 해결력 및 의사 결정력, 의사소통 및 협업 능력, 정보 활용 능력 등의 교과 역량을 육성하는 데 중점을 둔다. 창의적 사고력은 새롭고 가치 있는 아이디어를 생성하는 능력을 의미하며, 비판적 사고력은 사태를 분석적으로 평가하는 능력을 의미한다. 문제 해결력 및 의사 결정력은 다양한 사회적 문제를 해결하기 위해 합리적으로 결정하는 능력을 의미하며, 의사소통 및 협업 능력은 자신의 견해를 분명하게 표현하고 타인과 효과적으로 상호작용하는 능력을 의미한다. 또한 정보 활용 능력은 다양한 자료와 테크놀로지를 활용하여 정보를 수집, 해석, 활용, 창조할 수 있는 능력을 의미한다.

이 내용을 살펴볼 때 사회과에서는 창의적 사고력, 비판적 사고력, 문제 해결력 및 의사 결정력, 의사소통 및 협업 능력, 정보 활용 능력 등의 역량을 기르는 것을 목표로 한다는 점을 알 수 있다. 이는 사실상 사회과를 넘어 일반적인 교육의 목표로 환원될 수 있는 것으로 노동인권교육에도 적용된다. 즉, 노동인권교육의 교수학습원칙은 이러한 학생들의 역량을 함양하는 것을 지향해야 하며 이를 방해하지 않는 것이어야 한다. 이것은 앞서 확인한 보이텔스바흐 합의의 내용과도 연결하여 세 측면에서 생각할 수 있다. 첫째, 학생들은 노동인권에 관한 다양하고 균형 잡힌 정보를 확인할 수 있어야 한다. 둘째, 노동문제에 관한 의사소통 과정에서 창의적·비판적 사고를 통해 문제를 해결할 수 있어야 한다. 셋째, 노동 관련 내용을 자신의 삶의 한 부분으로 이해하고 의사결정에 활용할 수 있어야 한다.

라. 노동인권교육을 위한 최소한의 원칙과 그 의의

우리나라를 비롯한 많은 나라에서 교육과정은 사실상 수많은 관점과 견해, 입장들이 충돌하는 하나의 격전장이라고 할 수 있다. 이는 특정 중요한 가치가 사회적 논의의 맥락이 될 때와 별도로 교육의 장에 투입될 때

는 추가적인 고려가 필요하다는 것을 의미한다. 노동인권교육 역시 다르지 않다. 노동인권에 관한 사회적 논의 자체도 많은 논쟁과 그에 따른 사회적 합의가 필요하다. 그렇다면 노동인권을 학교에서 가르친다는 것은 그 이상의 논쟁과 합의가 필요한 문제라는 것이 더욱 분명해진다. 이런 맥락에서 현재의 논의에 주목할 필요가 있다.

앞선 논의에 따라 노동인권교육의 방향에 있어서는 필라델피아 선언과 현행 2015 개정 교육과정의 내용에 의거하여 내용적 요건을 5가지로 정리하였다. 또한 노동인권교육의 교수학습원칙에 있어서는 보이텔스바흐 합의와 현행 사회과 교육과정의 내용에 의거하여 방법적 요건을 3가지 원칙으로 정리하였다. 이를 노동인권교육의 의미와 함께 하나의 표로 제시하면 다음과 같다(<표 17> 참조).

<표 17> 노동인권교육의 방향과 교수학습원칙

의미	노동과 관련한 인권교육(human rights education on labor) 노동에 대해 인권의 관점에서 접근하는 교육
방향	① 노동이 헌법에 보장된 인간의 존엄성을 구성하는 중요한 요소임을 이해한다. ② 민주주의 사회에서 시민의 노동권을 보호하기 위한 노력을 인식한다. ③ 청소년의 노동권을 이해하고 이를 청소년의 삶과 관련된 노동 문제에 적용한다. ④ 미래 사회에 나타날 노동 현실의 변화와 그에 대한 대응 방안을 탐구한다. ⑤ 지구촌 시민의 삶의 질 향상을 위해 전 지구적 차원에서 노동 문제를 바라보고 연대한다.
교수 학습 원칙	① 노동에 관한 바람직한 인식과 가치를 증진할 수 있는 정보를 다양하고 균형 있게 제시한다. ② 노동 문제를 둘러싼 사회적 논쟁을 학생들이 논쟁적인 것으로 받아들일 수 있도록 다룬다. ③ 노동 관련 내용이 학습자의 생활세계와 유기적으로 연결되고 실제 삶에 적용될 수 있도록 구성한다.

이렇게 노동인권교육의 방향과 교수학습원칙을 정하는 것은 크게 세 가지 의의가 있다.

첫째, 노동인권교육의 방향과 교수학습원칙은 노동인권교육의 실효성을 높이는 데 기여할 수 있다. 오늘날 현실적으로 학교 안팎에서 입시와 시험 점수가 중요하게 여겨지고 있다는 점에서 수많은 가치들에 관한 교육이 내실화되는 데 많은 어려움이 있다. 이런 상황에서 노동인권교육의 내용과 방법이 추상적인 수준에서만 제시된다면 이는 결코 실효성 있는 교육 방안을 준비하는 것으로 여겨지기 어렵다. 여기서 제시한 노동인권교육의 방향과 교수학습원칙은 학교 현장에서 노동인권교육을 시행하는 보다 구체적이고 실효성 있는 방안으로서 의미를 지닐 것이다.

둘째, 노동인권교육의 방향과 교수학습원칙은 무엇보다도 노동인권교육을 실행하는 학교와 교사들의 안정적인 수업을 가능하게 하는 보호 장치로서의 의미를 가진다. 교육에 대한 사회적 관심이 높은 우리나라에서는 특히 국가 교육과정을 둘러싸고 각계각층에서 서로 다른 주장을 펼쳐지고 있고, 이와 함께 최근들어 학교의 교육과정이나 개별 교사의 수업 내용에 관해서도 다양한 관심과 개입, 비판이 쏟아지고 있다. 이런 상황에서 교사들이 노동인권과 같은 내용을 교육적 소신에 따라 안정적으로 가르치는 것은 결코 쉽지 않다. 이점에서 노동인권교육의 방향과 교수학습원칙은 적어도 사회적으로 최소한의 합의가능한 부분에 근거하고 있다는 점에서 학교 현장의 노동인권교육이 자율적이고 안정적으로 이뤄질 수 있도록 지원하는 역할을 할 것이다.

셋째, 이러한 논의는 당장의 노동인권교육을 위해서도 중요하지만 이후 노동인권교육의 논의 지평을 확대하는 기반으로서도 의미가 있다. 즉, 노동인권교육의 방향과 교수학습원칙은 이후 노동인권교육에 관한 사회적, 교육적 논쟁의 출발점이라고 할 수 있다. 노동인권교육의 방향은 내용적 차원에서 노동인권교육에 포함되어야 할 것이 무엇인가에 대한 논의를 활성화할 것이다. 또한 노동인권교육의 교수학습원칙은 다양한 교수학습방법 논의와 연결되어 교실수업에서 구체적으로 교사가 노동인권을 어떻게

가르치고 있는지, 학생들이 노동인권에 관해 어떻게 학습하고 있는지를 관찰하는 준거로 기능할 수 있다. 이것은 노동인권교육의 내실화를 돕고 이와 관련한 교육적 논의 지평을 확장하는 데 기여할 것이다.

3. 노동인권교육 내용을 강화한 대안적 교육과정(안)

앞선 교육과정과 교과서 분석 및 노동인권교육의 방향과 원칙 설립을 바탕으로 노동인권교육 내용을 강화한 대안적 교육과정(안)을 제시해보고자 한다. 이에 앞서 기존 연구자들이 제시한 노동교육의 내용 및 요소를 살펴보았다. 송태수·김기홍(2006)과 최준호(2008)가 제시한 노동교육의 내용 영역과 하위 요소는 <표 18>과 같다. 최준호(2008)는 학교노동교육이라는 표현을 사용하고 있다.

<표 18> 노동교육의 내용 영역과 하위 요소

송태수·김기홍, 2006		최준호, 2008	
내용 영역	하위 요소	내용 영역	하위 요소
노동 문화	- 노동관과 직업관 - 노동 관련 제도 - 노동윤리 - 일과 생활의 관계	노동의 철학과 역사	- 노동의 의미 - 노동의 역사 - 산업구조의 변화
직업 선택	- 다양한 일과 직업 - 사회변화에 따른 직업 세계 변화 - 진로계획의 수립과 실천 - 자신의 적성과 흥미 - 직업과 평생교육	노동자의 권리	- 노동 기본권 - 사회 보장권 - 고용, 임금, 실업
노사 관계	- 노사관계의 변천 - 노동자 단체와 사용자 단체 - 노사관계 체제와 정부	노동 문제	- 여성 노동 문제 - 청소년 노동 문제 - 외국인 노동 문제

	- 노동정책 - 일과 직업 세계에서 파트너십		
노동 인권	- 청소년 노동과 인권 - 근로기준법과 최저임금 - 노동삼권 - 노동조합법, 산업재해보상보험법	노동조합 과 노사관계	- 노동조합 - 노사관계
노동 비전	- 사회 복지 - 환경, 건강 - 지식 정보화 - 세계화	진로· 직업 선택	- 진로 탐색 - 직업 세계 이해

송태수·김기홍(2006)은 노동문화, 직업선택, 노사관계, 노동인권, 노동비전이라는 5개 영역을 설정하고 각각에 대한 세부 내용 요소를 제시하고 있다. 노동문화 영역은 대체로 노동에 대한 인식, 노동의 의미 등을 언급하고 있고, 직업선택 영역은 직업 탐색을 통한 진로 개발에 초점을 맞추고 있다. 노사관계 영역은 노동자, 사용자, 정부의 상호작용을 강조하고 있고, 노동인권 영역은 노동삼권, 노동조합, 근로기준법 등을 주로 다루고 있다. 노동비전 영역은 복지, 환경, 정보화, 세계화 등 인접 주제를 노동과 연계하고 있다.

노동인권교육을 몇 개의 영역으로 나누고 영역별로 차별화된 내용 요소를 제시하고 있다는 점은 긍정적이다. 다만, 5개 영역이 체계적으로 구분되고 있는지, 일정한 흐름이 있는지 등을 기준으로 볼 때 이에 대한 보완도 일정 부분 필요하다고 판단되었다. 특히 노동인권 영역이 노동삼권, 노동조합 등과 같은 내용 요소로 축소될 소지도 있다고 보았다.

최준호(2008)는 노동에 대한 기본적인 이해를 다루고 사회적, 경제적 권리로서의 노동자의 권리, 사회적 약자와 관련한 노동 문제, 그것을 해결하기 위한 노동조합 등을 언급한다. 그리고 진로·직업 탐색 활동도 포함하고 있다. 학교노동교육이라는 점을 고려하여 진로·직업 탐색이라는 표

현이 강조되고 있는 것으로 보인다. 이처럼 청소년의 관심 사항인 진로를 언급하고 있다는 점에서는 긍정적이라고 판단된다. 다만, 전반적으로 노동 또는 노동교육의 범위가 다소 좁게 설정되어 있어서 노동은 노동자의 것이라는 인상을 줄 수 있는 소지가 있다고 판단된다. 또한, 지구촌의 노동 문제를 다룰 수 있는 여지가 그리 넓지 않다.

이와 같은 노동(인권)교육 내용요소를 바탕으로 인정교과서가 개발되기도 하였다. A 교육청에서는 중등용 노동인권 인정교과서를 개발하였는데, 그 내용을 살펴보면 <표 19>와 같다.

<표 19> A 교육청의 노동인권 인정교과서의 내용

2013년 교사용 지도서	2019년 교과서	
목차	내용 영역	하위 요소
1. 노동의 개념과 변화 2. 노동의 가치 3. 노동인권	노동인권 과 보호	노동인권이 뭐예요? 노동인권을 보호해 주세요.
4. 노동절의 유래와 역사 5. 한국 노동운동사 6. 노동의 국제적 보호	노동시간 과 임금	노동시간을 지켜주세요. 임금은 노동자에게 중요합니다.
7. 법 속 노동 8. 노동시간 9. 임금	노동조건	노동조건과 근로계약이란? 취업규칙과 단체협약이란?
10. 노동조건 결정 11. 산업재해 12. 권리 구제	노동자의 권리구제	노동자의 권리 이렇게 지켜요 다른 권리구제 방법은 없나요?
13. 비정규 노동 14. 여성의 노동권 15. 사회적 약자 16. 기업과 노동자	사회적 약자와 노동	비정규직 노동, 어디까지 아니? 여성 노동자의 삶과 아픔을 같이 느껴요. 우리도 사회적 약자일 수 있습니다.

A 교육청의 2013년 중등용 노동인권 교사용 지도서는 내용 영역을 따

로 구분하지는 않았고 16개 주제를 병렬적으로 제시하고 있다. 1부터 5까지는 노동에 대한 이해를 돕기 위해 개념, 가치, 노동인권, 노동절, 노동운동 등을 제시하고 있다. 6부터 12까지는 대체로 규약이나 법을 통해 노동권이 어떻게 규정되어 있고 어떻게 보호받고 있는가를 다루고 있다. 13부터 15는 대체로 노동 분야에서 약자로 분류되는 사람들을 언급하고 있고 16에서는 노사관계를 소개하고 있다.

2019년판 중등용 노동인권 인정교과서는 노동인권과 보호, 노동시간과 임금, 노동조건, 노동자의 권리구제, 사회적 약자와 노동이라는 5개 영역을 중심으로 내용을 구성하고 있다. 노동인권과 보호 영역에서는 노동인에 대한 이해와 보호의 필요성을 다루고 있고, 노동시간과 임금 영역에서는 노동자에게 보장해야 할 두 가지 요소를 제시하고 있다. 노동조건 영역에서는 근로계약, 단체협약 등과 같은 규정을 소개하고 있고, 노동자의 권리 구제 영역에서는 노동자의 권리를 보호하고 구제하는 구체적인 방법과 절차를 언급하고 있다. 사회적 약자와 노동 영역에서는 누구나 사회적 약자일 수 있다는 점을 강조하면서 비정규직 노동자와 여성 노동자의 경우를 다루고 있다.

요컨대, 2000년대 중후반 연구보고서와 논문 등을 통해 논의된 노동(인권)교육 내용 영역이 점차 구체화되어 2010년대에는 지도서, 교과서로 구현되고 있음을 확인할 수 있었다. 이 연구에서는 이와 같은 기존의 연구 성과를 토대로 하여 대안적인 노동인권교육 내용 구성을 모색하였다. 연구진이 작성한 노동인권교육 내용 영역 초안은 <표 20>과 같다.

<표 20> 연구진의 노동인권교육 내용 영역 초안

내용 영역	하위 요소
시민과 노동	- 시민의 삶과 노동의 관계 - 노동의 가치
인권과 노동	- 인권으로서의 노동권 - 노동삼권

청소년과 노동	- 노동 현장 속의 청소년 (실태) - 청소년의 노동권 보호 (법, 제도, 운동)
진로와 노동	- 다양한 직업의 세계와 그 가치 - 진로 탐색과 의사결정
세계와 노동	- 지구촌의 노동 문제 - 노동 문제 해결을 위한 연대

여기서는 ‘노동’이라는 표현을 모든 내용 영역에 포함시켰다. 첫째, 시민과 노동 영역에서는 시민의 삶에서 노동이 어떤 의미를 가지는가를 강조하고자 하였다. 이는 노동인권교육을 민주시민교육 측면에서 접근하고자 하는 이 연구의 의도와도 관련이 있다.

둘째, 인권과 노동 영역에서는 노동 관련 권리가 인권에 해당한다는 점에 초점을 두고자 하였다. 이를 통해 노동권을 단지 노동자의 권리가 아니라 인권으로 확대할 수 있다고 보았다.

셋째, 청소년과 노동 영역은 이 연구에서 다루고 있는 노동인권교육의 대상이 어린이, 청소년이라는 점을 고려하여 설정하였다. 여기서는 청소년의 노동 관련 실태와 청소년의 노동권 보호에 관한 내용을 다루고자 하였다.

넷째, 진로와 노동 영역은 미래 직업과 자신의 진로에 대해 관심을 많이 가지고 있는 청소년의 현실에 대응하기 위해 설정하였다. 여기서는 다양한 직업 세계를 탐색하고 그 속에서 이루어지고 있는 노동의 가치를 파악하며 진로 관련 의사결정 절차를 언급하고자 하였다.

다섯째, 세계와 노동 영역에서는 세계화 경향을 반영하여 지구촌의 다양한 노동 문제를 제시하고 있다. 진로와 노동 영역이 통시적인 접근이라면, 세계와 노동 영역은 공시적인 접근이라고 할 수 있다.

이후 교수와 연구원을 중심으로 한 1차 전문가 협의회와, 초·중·고 교사를 중심으로 한 2차 전문가 협의회 및 연구진 자체 회의를 거쳐 <표 20>을 수정·보완하였다.

수정된 노동인권교육 내용 구성안의 특징은 다음과 같다. 첫째, 노동이라는 행위가 ‘시민’ 이전에 ‘인간’으로서 먼저 접하게 되는 것이라는 점을 고려하여 ‘시민과 노동’보다 ‘인간과 노동’ 영역을 먼저 다루고자 하였다. 둘째, 이 연구가 민주시민교육으로서의 노동인권교육을 지향하고 있다는 점에서 ‘시민과 노동’ 영역에서 권리와 의무를 다룰 때 민주주의와 관련성을 강조하고자 하였다. 셋째, ‘진로와 노동’ 영역이 자칫 다양한 직업을 탐방하는 ‘직업 쇼핑’이 되지 않도록 특정 직업과 관련 노동 현실을 연계하여 살펴볼 수 있도록 하였다.

이를 종합하여, 2022년 고시가 예상되고 있는 차기 교육과정에서 노동인권이라는 소재를 반영할 때 기초 자료로 활용될 수 있는 노동인권교육 내용체계표(안)을 작성하였다. 여기에 제시한 내용체계표는 2015 개정 교육과정 양식에 따라 핵심 개념, 일반화된 지식, 내용 요소로 구분하였다. 이를 정리하면 <표 21>과 같다.

<표 21> 노동인권교육 내용체계표(안)

핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소		
		초	중	고
인간과 노동	노동은 인간의 삶에 필수적이다.	노동, 노동의 가치	노동, 노동의 의미 변화, 노동의 가치	노동, 노동의 의미 변화, 노동의 가치와 중요성, 삶과 노동
시민과 노동	노동은 시민의 권리다.	민주주의, 권리와 의무, 노동인권	민주주의, 권리와 의무, 노동인권, 노동삼권, 노동절	민주주의, 권리와 의무, 노동인권, 노동삼권, 노동절, 노동운동
청소년 과 노동	청소년의 노동권은 보호되어야 한다.	아동의 노동, 아동권리협약, 아동권리협약	청소년의 노동, 아동권리협약, 헌법, 청소년의 노동권	청소년의 노동, 아동권리협약, 청소년의 노동권, 노동권 보호
진로와 노동	노동 현실과 미래를 고려한	다양한 직업과 가치, 직업관,	다양한 직업과 가치, 직업관,	다양한 직업과 가치, 직업관, 직

	진로 설계가 필요하다.	직업과 노동 현실	직업과 노동 현실, 진로 설계	업과 노동 현실, 미래사회의 노동, 진로 설계
세계와 노동	지구촌에는 다양한 노동 문제가 발생하고 있다.	지구촌의 노동 문제, 세계시민	지구촌의 노동 문제, 세계화, 세계시민	지구촌의 노동 문제, 세계화, 신자유주의, 세계시민, 국제적 연대

이러한 내용체계표(안)을 토대로 하여 초중고 각 학교급에서 구현할 수 있는 성취기준(안)을 제시해 보았다. 이를 정리하면 <표 22>과 같다.

<표 22> 노동인권교육 학교급별 성취기준(안)

핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소		성취 기준	사회과 관련 영역(주제)
인간과 노동	노동은 인간의 삶에 필수적이다.	초	노동, 노동의 가치	① 일상생활 속 노동의 사례를 찾아 조사하여 발표한다. ② 인간의 생활에서 노동이 필요한 이유를 설명한다.	① 경제 (생산활동) ② 경제, 정치(인권)
		중	노동, 노동의 의미 변화, 노동의 가치	① 노동의 의미를 이해하고 사례를 제시한다. ② 노동의 다양한 모습과 변화 양상을 조사하고 그 특징을 분석한다. ③ 인간의 삶과 노동의 관계를 분석한다.	① 경제 (생산활동) ② 경제, 사회문화(노동) ③ 경제, 정치(인권)
		고	노동, 노동의 의미 변화, 노동의 가치와 중요성,	① 노동의 의미와 다양한 양상을 설명한다. ② 오늘날 노동의 특징과 과거 노동의 특징을 비교한다. ③ 노동이 인간의 삶과 정	① 경제, 사회문화 ② 역사, 사회문화(노동) ③ 경제, 정치(인권)

			삶과 노동	체성에 미치는 영향을 분석하고 그 가치와 중요성을 설명한다.	
시민 과 노동	노동은 시민의 권리다.	초	민주주의, 권리와 의무, 노동인권	① 민주주의 사회의 시민에게 주어진 권리와 의무를 구분한다. ② 노동인권의 의미를 시민의 권리 측면에서 탐구한다.	① 정치(민주주의, 권리, 의무) ② 정치(인간의 존엄성)
		중	민주주의, 권리와 의무, 노동인권, 노동삼권, 노동절	① 민주주의 사회에서 시민이 누리는 권리와 부담해야 하는 의무를 분석한다. ② 노동인권의 보장이 시민의 삶에 미치는 영향을 조사한다. ③ 노동삼권 보장과 노동인권 신장의 관계에 대해 토론한다.	① 정치(민주주의, 권리, 의무) ② 정치(인간의 존엄성) ③ 정치, 법
		고	민주주의, 권리와 의무, 노동인권, 노동삼권, 노동절, 노동운동	① 노동과 관련한 시민의 권리와 의무를 민주주의 발전과 관련지어 설명한다. ② 노동 운동의 역사를 조사하고 노동절의 의미에 대해 토론한다. ③ 노동삼권을 비롯한 노동인권 보장을 위한 사회적 노력(법, 제도, 시민운동 등)을 분석한다.	① 정치(민주주의, 권리, 의무) ② 정치, 법(헌법, 노동관계법), 사회문화(시민사회) ③ 정치(정치과정), 역사(노동운동사)
청소년과 노동	청소년의 노동권은 보호되어야 한다.	초	아동의 노동, 아동권리협약	① 권리 관련 문서(아동권리협약 등)에 나타난 아동의 노동 관련 권리를 조사한다.	① 사회문화, 지리(문화) ② 정치, 법(권리)

				② 아동의 노동 사례를 조사하고 그 문제점을 설명한다.	
		중	청소년의 노동, 아동권리협약, 청소년의 노동권	① 청소년의 노동 관련 실태와 문제점을 조사한다. ② 권리 관련 문서(아동권리협약, 헌법 등)에서 규정하고 있는 청소년의 노동 관련 권리를 분석한다. ③ 청소년의 노동 관련 권리를 보호하기 위한 사회적 노력을 평가한다.	① 사회문화(청소년 문화), 법(노동권) ② 정치, 법(노동권, 헌법) ③ 정치(정책, 정치과), 법(제도)
		고	청소년의 노동, 아동권리협약, 청소년의 노동권, 노동권 보호	① 청소년의 노동 관련 권리가 보호받아야 하는 이유를 설명한다. ② 청소년의 노동인권 침해 실태를 조사하고 권리 관련 문서(아동권리협약, 세계인권선언, 헌법 등)에 비추어 그 문제점을 분석한다. ③ 청소년의 노동인권 침해를 방지하고 노동 관련 권리를 보호하기 위한 방안에 대해 토론한다.	① 법(노동권), 정치(인간의 존엄성) ② 법(노동권, 헌법) ③ 법(제도, 규약), 정치(저치 과정), 사회문화(시민사회)
진로와 노동	노동 현실과 미래를 고려한 진로 설계가 필요하다.	초	다양한 직업과 가치, 직업관, 직업과 노동 현실	① 다양한 직업의 세계와 관련 노동 현실을 조사한다. ② 직업에 대한 다양한 관점을 공유하고 다양한 직업의 가치를 존중한다.	① 경제(직업) ② 경제(직업, 진로)

		중	다양한 직업과 가치, 직업관, 직업과 노동 현실, 진로 설계	① 여러 가지 직업을 탐색하고 다양한 직업의 가치를 분석한다. ② 여러 가지 직업에 대한 자신의 관점과 타인의 관점을 비교한다. ③ 다양한 직업과 관련한 노동 현실 및 미래를 고려하여 자신의 진로를 설계한다.	① 경제(직업) ② 경제(직업관) ③ 경제(노동 현실, 진로), 사회문화(사회변동)
		고	다양한 직업과 가치, 직업관, 직업과 노동 현실, 미래사회의 노동, 진로 설계	① 직업에 대한 다양한 관점을 비교하고 각 직업이 가지고 있는 가치를 탐색한다. ② 직업과 관련한 노동 실태를 조사하고 노동 여건 개선 방안을 제시한다. ③ 미래 사회에 변화하게 될 노동의 모습을 고려하여 진로를 설계하고 이를 실현하기 위한 방안을 모색한다.	① 경제(직업의 가치) ② 경제(노동 현실, 노동 여건) ③ 사회문화(사회변동), 경제(진로)
세계 와 노동	지구촌에는 다양한 노동 문제가 발생하고 있다.	초	지구촌의 노동 문제, 세계시민	① 세계 여러 나라에서 발생하는 노동 관련 문제를 조사한다. ② 세계 시민으로서 지구촌의 노동인권 증진에 관심을 가지고 참여한다.	① 지리(지구촌), 사회문화(노동 문제) ② 사회문화, 정치(세계시민)
		중	지구촌의 노동 문제, 세계화, 세계시민	① 지구촌 곳곳의 노동 관련 문제 양상을 조사하고 사례를 분석한다. ② 지구촌에서 발생하는 노동 관련 문제의 원인	① 지리(지구촌), 사회문화(노동 문제) ② 사회문화(노동 문제),

				을 세계화와 관련지어 분석한다. ③ 세계 시민으로서 지구촌의 노동 문제 해결 방안에 대해 토론한다.	경제(세계화) ③ 사회문화, 정치(세계 시민)
		고	지구촌의 노동 문제, 세계화, 신자유주의, 세계시민, 국제적 연대	① 지구촌의 다양한 노동 문제의 유형과 사례를 조사하고 상호 관련성을 분석한다. ② 지구촌 노동 문제의 복잡성과 심각성의 원인을 세계화 및 신자유주의와 관련지어 분석한다. ③ 세계 시민으로서 국제적 연대를 통해 지구촌의 노동 문제 해결을 위한 방안을 탐색하고 실천한다.	① 지리(지구촌), 사회문화(노동 문제) ② 사회문화(노동 문제), 경제(세계화, 신자유주의) ③ 사회문화, 정치(세계 시민, 국제연대)

Ⅳ. 초·중등 사회과 교육과정으로의 노동인권 관련 성취기준 반영 방안

앞선 장에서는 2015 개정 교육과정과 2015 개정 교육과정에 근거한 교과서에 인권 혹은 노동인권교육 관련 내용이 어떻게 기술되었는지 살피면서 노동인권교육 요소가 교육과정 및 교과서에 더 강화되어야 할 필요를 절감하였다. 하지만 교육과정은 수많은 관점과 견해 및 입장이 충돌하는 지점으로서 중요성을 설파하는 것만으로는 실천적 교육으로 연결되는데 어려움이 있다. 또한 비체계적인 실행은 학교현장에 혼란을 야기할 수 있는바 교육과정 및 수업 제안에 앞서 노동인권교육이 현장에 수용될 수 있는 구체적인 방향과 원칙을 제안하여 현장의 혼란을 줄이고 실천 및 적용가능성을 높이고자 하였다. 이후 방향과 원칙을 기초로 한 대안적 교육과정을 제안함으로써 체계적인 노동인권교육이 실현될 수 있는 가능성을 높였다. 하지만 독립교과로 존재하지 않는 한 실천으로서 드러나는데 어려움이 있기에 현재의 교육과정을 훼손하지 않고 해당 성취기준의 취지를 유지하면서도 노동인권 요소를 내재한 노동인권 관련 성취기준 반영 방안을 제시하였다. 구체적인 내용은 아래와 같다.

1. 초등학교 교육과정으로의 노동인권 관련 성취기준 반영 방안

앞선 과정을 통해 마련한 노동인권교육에서 다루어야 할 핵심 개념과 일반화된 지식을 중심으로 내용 요소를 추출하였다. 내용 요소는 핵심개념과 일반화된 지식을 학습할 수 있는 요소들로서 각급 학교의 수준에 따라 필수적인 요소를 선정하였다. 추출된 내용 요소를 중심으로 성취기준이 제시되었는데 초등학교의 경우에는 각 영역에 두 개의 성취기준이 제시되었다.

마련한 성취기준이 현재의 교육 현장에서 실현될 수 있기 위해서는 교육과정 성취기준을 탐색하며 노동인권교육 성취기준이 구현할 수 있는 가능성을 살펴볼 필요가 있다. 그렇기에 성취기준 상에 이미 해당 내용 요소를 다루고 있거나 성취기준의 수업 구현 시 내용 요소를 추가적으로 다룰 수 있는 교육과정 성취기준을 먼저 검색하였다. 특히 노동 관련 내용이 전무한 초등 교육과정 상 해당 성취기준이 노동 혹은 인권과 직접적인 관련이 없더라도 노동 인권 내용 요소가 성취기준 및 수업에 적용될 수 있는 가능성을 그 자체를 탐색하는 것이 중요했다. 다만 현 교육과정 성취기준이 목표하는 바를 훼손하지 않는 선에서 다루는 것이 중요하기 때문에 대체로 현 교육과정의 성취기준을 크게 벗어나지 않는 범위 안에서 성취기준 해설에 노동인권관련 내용 요소를 추가해주는 방식으로 반영방안을 마련하였다. 이로서 현 교육과정에서도 노동인권을 다룰 수 있는 가능성을 모색하였다. 본 연구진이 개발한 초등학교 교육과정으로의 노동인권 관련 성취기준 반영 방안은 아래의 <표 23>과 같다.

<표 23> 초등학교 노동인권 관련 성취기준 반영 방안

핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소	성취 기준	2015 개정 교육과정 성취기준	노동인권 관련 성취기준 반영 방안
인간과 노동	노동은 인간의 삶에 필수적이다.	노동, 노동의 가치	① 일상생활 속 노동의 사례를 찾아 조사하여 발표한다.	[4사02-01] 우리 고장의 지리적 특성을 조사하고, 이것이 고장 사람들의 생활 모습에 미치는 영향을 탐구한다. [6사02-02] 생활 속에서 인권	성취기준 해설 : [4사02-01]에서는 고장의 여러 자연환경 및 인문환경에 대한 조사를 통해 고장의 지리적 특성을 파악하고, 그것이 주민의 노동·직업 및 여가 활동 등 생활에 미치는 영향을 탐구하도록 한다. 성취기준 해설 : [6사02-02]에서는 오늘

				보장이 필요한 사례를 탐구하여 인권의 중요성을 인식하고, 인권 보호를 실천하는 태도를 기른다.	날 생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례 (학교·학급 내, 가정, 사회 및 노동 환경 등)를 찾아서 인권의 중요성을 이해하고 이를 실생활에서 실천하는 태도를 함양하도록 한다.
			② 인간의 생활에서 노동이 필요한 이유를 설명한다.	[4사04-03] 자원의 희소성으로 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 파악하고, 시장을 중심으로 이루어지는 생산, 소비 등 경제활동을 설명한다. [6사-06-01] 다양한 경제활동 사례를 통해 가게와 기업의 경제적 역할을 파악하고, 가게와 기업의 합리적 선택 방법을 탐색한다.	성취기준 해설 : [4사04-03]에서는 자원의 희소성으로 일상생활에서 경제적 선택의 문제가 발생함을 파악하고, 생산 및 소비와 같은 경제활동의 의미를 노동을 중심으로 이해하도록 한다. [6사-06-01] 다양한 경제활동 사례를 통해 가게와 기업의 경제적 역할을 노동과 소득을 중심으로 파악하고, 가게와 기업의 합리적 선택 방법을 탐색한다.
시민과 노동	노동은 시민의 권리다.	민주주의, 권리와 의무, 노동 인권	① 민주주의 사회의 시민에게 주어진 권리와 의무를 구분한다.	[6사02-04] 헌법에서 규정하는 기본권과 의무가 일상생활에 적용된 사례를 조사하고, 권리와 의무의 조화를 추구하는 자세를 기른다.	성취기준 해설 : [6사02-04]에서는 헌법에서 보장하는 기본권 및 의무와 관련된 일상생활의 사례를 탐구함으로써, 시민의 권리와 의무의 의미를 알고 권리 의식과 공동체 의식을 함양하도록 하며, 권리와 의무의 상호 의존성을 인식함으로써 양자의 조화를 추구하는 자세를 함양하도록

					한다.
			② 노동인권의 의미를 시민의 권리 측면에서 탐구한다.	[6사02-04] 헌법에서 규정하는 기본권과 의무가 일상생활에 적용된 사례를 조사하고, 권리와 의무의 조화를 추구하는 자세를 기른다.	성취기준 해설 : [6사02-04]에서는 헌법에서 보장하는 기본권 및 의무와 관련된 일상생활의 사례(학교, 가정, 노동현장 등)를 탐구함으로써 권리 의식과 공동체 의식을 함양하도록 하며, 권리와 의무의 상호 의존성을 인식함으로써 양자의 조화를 추구하는 자세를 함양하도록 한다.
청소년과 노동	청소년의 노동권은 보호되어야 한다.	아동의 노동, 아동권리협약	① 권리 관련 문서(아동권리협약 등)에 나타난 아동의 노동 관련 권리를 조사한다.	[6사02-01] 인권의 중요성을 인식하고 인권 신장을 위해 노력했던 옛 사람들의 활동을 탐구한다.	성취기준 해설 : [6사02-01]에서는 인권 신장을 위해 관심을 가지고 노력했던 사례들을 관련 역사적 인물(허균, 방정환, 전태일 등)과 여러 사회 제도 및 권리와 관련한 문서(예: 세계인권선언, 아동권리협약)를 중심으로 파악하고 이를 통해 인권 보호의 필요성을 인식하도록 한다.
			② 아동의 노동 사례를 조사하고 그 문제점을 설명한	[6사02-01] 인권의 중요성을 인식하고 인권 신장을 위해 노력했던 옛 사람들의 활동을 탐구한다.	성취기준 해설 : [6사02-01]에서는 인권 신장을 위해 관심을 가지고 노력했던 사례들을 관련 역사적 인물(허균, 방정환, 전태일 등)과 여러 사회 제도를 중심으로

			다.	[6사02-02] 생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 탐구하여 인권의 중요성을 인식하고, 인권 보호를 실천하는 태도를 기른다.	파악하고 이를 통해 인권 보호의 필요성을 인식하도록 한다. [6사02-02] 생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례(장애, 성, 노동, 이주민, 아동 등)를 탐구하여 인권의 중요성을 인식하고, 인권 보호를 실천하는 태도를 기른다.
진로 와 노동	노동 현실과 미래를 고려한 진로 설계가 필요하다.	다양한 직업과 가치, 직업관, 직업과 노동 현실	① 다양한 직업의 세계와 관련 노동 현실을 조사한다.	[4사02-01] 우리 고장의 지리적 특성을 조사하고, 이것이 고장 사람들의 생활 모습에 미치는 영향을 탐구한다. [6사06-02] 여러 경제활동의 사례를 통하여 자유경쟁과 경제 정의의 조화를 추구하는 우리나라 경제체제의 특징을 설명한다.	성취기준 해설 : [4사02-01]에서는 고장의 여러 자연환경 및 인문환경에 대한 조사를 통해 고장의 지리적 특성을 파악하고, 그것이 주민의 노동·직업 및 여가 활동 등 생활에 미치는 영향을 탐구하도록 한다. 성취기준 해설 : [6사06-02]에서는 여러 경제활동 사례를 통해 자유경쟁과 경제 정의를 추구하는 우리나라 경제 체제의 특징을 탐구함으로써 우리나라 경제활동 전반의 운영 원리를 파악하고, 그 중요성을 인식하도록 한다. 이 때, 다양한 노동을 통하여 생산이 이루어지고, 생산의 결과 발생한 소득이 소비로 이루어지는 일련의 과정을 제시하여 학생들의 경제활동에 대한 이해를 돕도록 한다.

			② 직업에 대한 다양한 관점을 공유하고 다양한 직업의 가치를 존중한다.	[6사06-01] 다양한 경제활동 사례를 통해 가게와 기업의 경제적 역할을 파악하고, 가게와 기업의 합리적 선택 방법을 탐색한다. [6사06-04] 광복 이후 경제성장 과정에서 우리 사회가 겪은 사회 변동의 특징과 다양한 문제를 살펴보고, 더 나은 사회를 만들기 위하여 해결해야 할 과제를 탐구한다.	성취기준 해설 : [6사06-01]에서는 경제활동의 주체인 가게와 기업의 역할에 대한 이해를 바탕으로 경제활동에서의 합리적인 선택 방법을 탐색함으로써 가게와 기업에 의해 이루어지는 경제활동의 중요성을 인식하고, 합리적 선택 능력을 함양하도록 한다. 특히 가게의 구성원이 다양한 직업 활동을 통하여 생산에 기여하는 과정을 살펴봄으로써 직업과 노동에 대한 관점을 공유하고 직업과 노동 활동의 가치를 존중하는 자세를 탐구하도록 한다. 성취기준 해설 : [6사06-04]에서는 광복 이후 우리나라 경제의 성장 과정에서 드러난 문제(예: 빈부격차, 노동착취, 사용자 중심의 왜곡된 시각 등)를 파악하고 이를 해결해 나갈 수 있는 방안을 탐색하는 과정에서 우리나라의 사회 발전을 위해 노력하는 태도를 함양하도록 한다.
세계와 노동	지구촌에는 다양한 노동 문제가 발생하고	지구촌의 노동 문제, 세계	① 세계 여러 나라에서 발생하는 노동 관련 문제를 조사한다.	[6사08-03]지구촌의 평화와 발전을 위협하는 다양한 갈등 사례를 조사하고 그 해결 방안을 탐색한다.	성취기준 해설 : [6사08-03]에서는 지구촌에서 일어나는 다양한 갈등 사례(자원, 종교, 문화, 민족, 노동문제 등)를 조사하고 이의 해결 방안을 모색하는 능력을 함양하도록 한다.

	있다.	시민	② 세계 시민으로서 지구촌의 노동인권 증진에 관심을 가지고 참여한다. [6사08-04] 지구촌의 평화와 발전을 위해 노력하는 다양한 행위 주체(개인, 국가, 국제기구, 비정부 기구 등)의 활동 사례를 조사한다. [6사08-06] 지속가능한 미래를 건설하기 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견과 차별 해소 등)를 조사하고, 세계시민으로서 이에 적극 참여하는 방안을 모색한다.	성취기준 해설 : [6사08-04]에서는 지구촌 갈등 사례를 해결하기 위해 노력하는 개인, 국가, 국제기구(예: UN, ILO), 비정부 기구(예: 엠네스티, 그린피스) 등 다양한 행위 주체들의 활동 실천 사례를 조사함으로써 지구촌의 평화와 발전에 기여할 수 있는 태도를 함양하도록 한다. [6사08-06] 지속가능한 미래를 건설하기 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 노동문제 해결, 빈곤과 기아 퇴치, 부의 불평등, 문화적 편견과 차별 해소 등)를 조사하고, 세계시민으로서 이에 적극 참여하는 방안을 모색한다.
--	-----	----	--	--

2. 중학교 교육과정으로의 노동인권 관련 성취기준 반영 방안

노동인권교육의 핵심 내용과 일반화된 지식은 중학교 교육과정에도 충분히 반영될 수 있다. 다만 주의할 부분은 노동인권교육의 내용을 교육과정에 반영하는 과정에서 기존의 성취기준이 지향하는 취지에 손상이 갈 경우 현실적인 적용가능성이 낮아진다는 점이다. 즉, 사회과 교육과정이라는 더 넓은 틀에서 노동인권교육이 자연스럽게 반영

될 수 있어야 학교 현장의 사회과 수업에서 노동인권교육이 실제로 실행될 수 있다. 이를 염두에 두고 중학교 교육 과정에 노동인권 관련 성취기준을 반영하기 위한 노력은 크게 두 가지 측면에서 이뤄졌다. 첫째, 초등 교육과정과 달리 중학교 교육과정에는 노동인권교육과 직접적인 내용적 관련성을 띠는 단원들이 일부지만 분명히 존재한다. 따라서 이러한 단원의 경우에는 보다 뚜렷하게 노동인권교육적 지향을 밝히고 이와 관련된 성취기준 해설을 자세하게 언급할 필요가 있다. 둘째, 현 중학교 교육과정에서 노동인권교육의 실행 가능성을 확장하기 위해서는 노동인권 교육의 직접적인 내용을 다루지는 않더라도 간접적인 관련성을 가질 수 있는 성취기준을 발굴하는 과정이 필요하다. 이에 노동인권교육의 핵심 개념과 일반화된 지식이 연관될 수 있는 기존의 사회과(일반사회, 역사, 지리) 학습 내용을 검토하였고 이와 관련된 성취기준들을 정리하였다. 이를 바탕으로 노동인권교육의 내용을 반영하는 것은 초등 교육과정에서와 마찬가지로 현 성취기준을 유지하는 가운데 성취기준 해설에서 노동인권 관련 내용이 언급되거나 다뤄질 수 있도록 내용 요소를 추가하였다.

<표 24> 중학교 노동인권 관련 성취기준 반영 방안

핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소	성취 기준	2015 개정 교육과정 성취기준	노동인권 관련 성취기준 반영 방안
인간 과 노동	노동은 인간의 삶에 필수적이 다.	노동, 노동의 의미 변화, 노동의 가치	① 노동의 의미를 이해하고 사 례를 제시한 다.	[9역07-01] 만주와 한반도 지 역의 선사 문화와 청동기 문화 의 특징을 다른 지역과 비교하 여 이해하고 고조선의 사회 모 습을 파악한다. [9역07-02] 철기 문화를 바탕	성취기준 해설 : 신석기 시대의 토기나 간 석기, 삼국 시대 사람들의 의식주 등 일상 생활의 모습을 그 시대의 문화와 연관하 여 추론해 본다. 시대별 유물을 중심으로 각 시대의 생산 및 노동 장면, 생활 문화 등을 오늘날 모습과 비교하여 설명하도록

			으로 만주와 한반도 지역에서 성립한 여러 나라의 생활 모습을 설명한다.	한다.
		② 노동의 다양한 모습과 변화 양상을 조사하고 그 특징을 분석한다.	[9사(지리)01-01] 다양한 지도에 나타난 자연환경과 인문환경의 위치와 분포 특징을 읽는다.	성취기준 해설 : [9사(지리)01-01]에서는 다양한 지도에 나타난 주요 국가의 위치와 지형, 지역의 인구, 생산, 노동, 여가 활동 등의 차이 등을 확인함으로써 지도 읽기 능력을 기르고 세계 여러 지역에 대한 관심을 이끌어 낸다.
		③ 인간의 삶과 노동의 관계를 분석한다.	[9사(일사)01-01]사회화의 의미와 과정을 이해하고, 사회화 과정에서 청소년기에 나타나는 특징을 설명한다. [9사(일사)08-03]일생 동안 이루어지는 경제생활을 조사하고,	성취기준 해설: [9사(일사)01-01]에서는 인간이 다른 사람들과의 관계 속에서 더불어 사는 존재임을 인식하고, 자신이 속한 사회의 규범과 가치를 내면화함으로써 해당 사회의 구성원이 되어 가는 과정을 이해한다. 이 과정에서 인간이 정치 생활의 구성원으로서 시민, 경제 생활의 구성원으로서 생산자와 소비자 등 다양한 지위를 가진다는 점을 이해한다. 또한 청소년기의 특징을 이해하고, 청소년기의 사회화가 지닌 중요성을 자아 정체성과 연결하여 탐구한다. 성취기준 해설: [9사(일사)08-03]에서는 인간의 삶에서 노동을 통해 소득을 얻을

				경제적으로 지속 가능한 생활을 하기 위한 금융생활(자산관리, 신용 관리)의 중요성을 이해한다.	수 있는 기간이 제한적임을 이해하고, 일 생 동안 지속가능한 소비 생활을 하기 위 해서는 자산 관리가 필요함을 이해한다. 또한 현대사회에서 신용 거래가 확대되고 있음을 인식하고, 신용의 경제적 의미와 가치를 이해한다.
시민 과 노동	노동은 시민의 권리다.	민주주 의, 권리와 의무, 노동인 권, 노동 삼권	① 민주주의 사회 에서 시민이 누리는 권리 와 부담해야 하는 의무를 분석한다.	[9사(일사)04-01] 정치과정의 의미를 이해하고, 정치과정에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 설명한다. [9역12-03] 우리나라 민주주의 발전 과정을 이해한다.	성취기준 해설: [9사(일사)04-01]에서는 다양한 정치주체들(이익집단, 시민단체 등)의 정치 참여 모습을 통해 권리를 실 현하고 사회적 합의를 이끌어내는 정치과 정의 의미를 탐구하도록 한다. 특히 노동 이나 인권, 환경 등의 주제로 다양한 주체 들이 정책 결정 과정에 참여하는 사례를 탐구하도록 한다. 성취기준 해설 : [9역12-03] 대한민국 임 시 정부 헌법과 대한민국 제헌 헌법에서 '주권재민'과 '공화정'으로 구현된 민주주 의에 대한 지향이 갖는 역사적 의미를 살 펴본다. 이승만 정권과 군부 독재 정권의 민주주의 유린과 그에 맞서 시민들이 전 개한 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 노동 자 대투쟁, 6월 민주 항쟁의 의미를 파악 한다. 이러한 노력으로 인해 시민단체나

					노동조합 등이 활성화될 수 있었고 학교, 일터 등 수많은 생활영역의 민주주의가 늘어날 수 있었음을 이해한다.
		② 노동인권의 보장이 시민의 삶에 미치는 영향을 조사한다.	[9사(일사)06-01]인권 보장의 중요성을 이해하고, 우리나라 헌법에서 보장하고 있는 기본권의 종류, 기본권 제한의 내용과 한계를 탐구한다. [9역05-02] 20세기 여성의 참정권 운동을 비롯하여 민주주의가 확산되는 과정을 구체적인 사건과 인물을 중심으로 이해한다. 해설: [9역05-02] 여성 참정권 운동이 활발해지는 가운데 성별과 재산에 따른 참정권 제한이 철폐되고 노동자 권리가 보호되는 등 민주주의가 확산되는 과정을 구체적으로 살펴본다. 또한 민주주의가 전	성취기준 해설: [9사(일사)06-01]에서는 인권이 헌법으로 보장되어야 할 필요성을 이해하고 다양한 기본권의 종류와 내용, 한계를 살펴본다. 특히 역사적 사례를 통해 기본권이 보장되지 않았을 때 발생했던 다양한 문제와 관련지어 기본권의 필요성을 탐구하도록 한다. [9역05-02] 근대 이후 여성, 흑인, 노동자 등의 참정권 운동을 중심으로 민주주의가 확산되는 과정을 구체적인 사건과 인물을 중심으로 이해한다. 성취기준 해설: [9역05-02] 성별, 인종, 재산에 따른 참정권 제한이 철폐되고 노동자 권리가 보호되는 등 민주주의가 확산되는 과정을 구체적으로 살펴본다. 또한 민주주의가 전체주의의 등장으로 위협을 받으면서도 전체주의와의 대결을 통해 발전되었음을 큰 틀에서 파악할 수 있도록 한다.	

				체주의의 등장으로 위협을 받으면서도 전체주의와의 대결을 통해 발전되었음을 큰 틀에서 파악할 수 있도록 한다.	
			③ 노동삼권 보장과 노동인권 신장의 관계에 대해 토론한다.	[9사(일사)06-03]헌법에 보장된 근로자의 권리를 이해하고, 노동권 침해 사례와 구제 방법을 조사한다. [9역12-02] 세계 자본주의 체제로의 편입 이후 한국 경제의 시기별 특징과 사회 변화에 대해 살펴본다.	[9사(일사)06-03]헌법에 보장된 노동자의 권리(노동삼권을 중심으로 한 노동인권)를 이해하고, 노동권 침해 사례와 구제 방법을 조사한다. 성취기준 해설: [9역12-02] 세계 자본주의 체제로의 편입 이후 한국 경제의 시기별 특징과 사회 변화(경제 지표의 변화, 노동 여건의 변화 등)를 구체적인 자료와 사건을 중심으로 조사하고 해당 사건의 의미를 정리하여 발표하는 활동을 수행하도록 한다.
청소년과 노동	청소년의 노동권은 보호되어야 한다.	청소년의 노동, 아동권리협약, 청소년의	① 청소년의 노동 관련 실태와 문제점을 조사한다.	[9역04-02] 유럽의 산업화 과정을 이해하고, 제국주의 침략 실상을 사례를 중심으로 탐구한다.	성취기준 해설 : [9역04-02] 유럽에서 산업 혁명이 나타나게 된 배경을 살펴보고 산업 혁명이 사회에 미친 긍정적 영향(기술의 발달로 인한 생산력 증가 등)과 부정적 영향(아동 노동을 비롯한 전반적인 노동여건의 악화 등)을 살펴본다. 또한 자본주의의 발전과 함께 제국주의적 침략이 나타나게 되었음을 사례를 통해 탐구하도

		노동권			록 한다.
			② 권리 관련 문서(아동권리협약, 헌법 등)에서 규정하고 있는 청소년의 노동 관련 권리를 분석한다.	[9사(일사)06-02] 일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 분석하고, 국가기관에 의한 구제 방법을 조사한다.	성취기준 해설: [9사(일사)06-02]에서는 일상생활에서의 다양한 인권 침해 사례들을 분석한다. 특히 다양한 인권 침해 사례로 청소년의 일상생활을 중심으로 학습, 노동, 여가 등의 상황에서 발생하는 다양한 권리 침해 상황을 다루도록 한다. 그리고 이렇게 침해된 인권을 구제하기 위한 다양한 국가기관과 제도들이 있음을 파악하고, 인권이 침해되었을 때 관심을 갖고 적극적으로 대응하려는 자세를 가진다. 이 과정에서 헌법, 근로기준법, 아동권리협약 등에 보장되어 있는 청소년의 권리를 확인하도록 한다.
			③ 청소년의 노동 관련 권리를 보호하기 위한 사회적 노력을 평가한다.	[9사(일사)05-02] 규율하는 생활 영역을 중심으로 법을 공법, 사법, 사회법으로 구분하고, 사례 분석을 통해 각 영역의 특징을 탐구한다.	성취기준 해설: [9사(일사)05-02]에서는 사회적 약자로서 노동자, 여성, 아동 등의 기본권을 보호하기 위한 방안으로서 사회법의 취지를 다양한 사례를 통해 탐구하도록 한다.
진로와 노동	노동 현실과 미래	다양한 직업과 가치,	① 여러 가지 직업을 탐색하고 다양한 직	[9사(일사)08-02] 자유 시장 경제에서 기업의 역할과 사회적 책임을 이해하고, 기업가 정신	[9사(일사)08-02] 시장 경제에서 생산을 담당하는 주체(노동자와 기업가)들의 역할과 권리, 사회적 책임을 분석한다.

고려한 진로 설계가 필요하다.	직업관 , 직업과 노동 현실, 진로 설계	업의 가치를 분석한다.	을 함양할 수 있는 태도를 갖는다.	
		② 여러 가지 직업에 대한 자신의 관점과 타인의 관점을 비교한다.	[9사(지리)09-02] 세계화에 따른 다국적 기업의 공간적 분업 체계가 생산 지역의 변화에 미친 영향을 탐구한다. [9사(지리)09-03] 세계화에 따른 서비스업의 변화를 조사하고, 이러한 변화가 지역 변화와 주민 생활에 미친 영향을 평가한다.	성취기준 해설 : [9사(지리)09-02]에서는 일상의 제품을 소재로 다국적 기업의 세계적 공간 분업 체계를 파악함으로써 우리 삶이 세계 여러 지역과 긴밀하게 연결되어 있음을 인식하고, 다국적 기업의 공장입지의 변화를 파악함으로써 세계화가 경제 공간 및 그 속에서 살아가는 노동자와 소비자의 삶에 미치는 긍정적·부정적 영향에 대하여 논의한다. 성취기준 해설 : [9사(지리)09-03]에서는 교통과 통신의 발달에 따른 서비스업의 변화 사례(콜센터, 관광, 해외 상품 구매 등)를 중심으로 서비스업의 세계화로 인한 지역 경제 공간의 변화와 주민 생활의 변화를 확인하고 평가한다. 특히 이 과정에서 등장하는 다양한 직업과 그에 대한 생각을 나눠볼 수 있도록 한다.
		③ 다양한 직업과 관련한 노동 현실 및 미래를 고려하여	[9사(일사)12-01]사회 변동의 의미를 이해하고, 현대사회의 변동 양상과 문제점을 분석한다.	성취기준 해설: [9사(일사)12-01]에서는 현대사회에서는 산업화, 세계화, 정보화 등 다차원적이고 광범위한 변동이 나타나고 있음을 이해하고, 이러한 사회 변동에

			자신의 진로를 설계한다.		따라 발생하는 다양한 현대사회문제(노동 문제, 환경문제, 사생활 침해 등)에 영향을 미치는 요인들을 정치, 경제, 사회, 문화 등 종합적인 측면에서 파악한다.
세계와 노동	지구촌에는 다양한 노동 문제가 발생하고 있다.	지구촌의 노동 문제, 세계화, 세계시민	① 지구촌 곳곳의 노동 관련 문제 양상을 조사하고 사례를 분석한다.	[9역06-02] 탈냉전과 세계화가 가져온 경제와 문화 변화를 이해한다.	[9역06-02] 해설: 탈냉전과 세계화를 통해 나타난 경제와 문화의 변화를 각 지역에서 나타나는 노동문제, 환경 문제 등의 양상과 관련지어 살펴보도록 한다.
			② 지구촌에서 발생하는 노동 관련 문제의 원인을 세계화와 관련지어 분석한다.	[9사(지리)12-02] 다양한 지표를 통해 지역별로 발전 수준이 어떻게 다른지 파악하고, 저개발 지역의 빈곤 문제를 해결하기 위한 노력을 조사한다. [9역06-04] 오늘날 인류가 해결해야 할 문제를 구체적 사례를 중심으로 탐구하고 해결 방안에 대해 토론한다.	성취기준 해설: [9사(지리)12-02]에서는 국제 통계, 신문 자료 등을 통해 지역별 노동 상황 및 경제 수준 등을 비교하고 저개발 지역이 빈곤에서 벗어나기 위해 기울이고 있는 노력을 조사함으로써 저개발 지역에 대한 편견을 줄인다. [9역06-04] 해설: 현대 세계가 직면한 문제(노동문제, 환경문제 등)를 파악하고 그 해결책을 모색할 수 있도록 한다. 특히 현대 세계가 안고 있는 문제는 구체적인 사례를 중심으로 그 역사적인 연원을 찾고 문제를 해결하기 위한 세계 각국의 공동 방안을 모색할 수 있도록 한다.
			③ 세계 시민으로	[9사(일사)11-01] 국제 사회의	성취기준 해설 : [9사(일사)11-01]에서는

			특성을 이해하고, 국제 관계에 영향을 미치는 여러 행위 주체(국가, 국제기구, 다국적 기업 등)의 활동에 대해 조사한다. [9사(일사)11-02]국제 사회에 존재하는 경쟁과 갈등, 협력의 다양한 모습을 이해하고, 국제 사회 공존을 위한 노력을 외교 정책을 중심으로 탐구한다. [9역05-03] 세계 대전의 과정에서 일어난 대량 학살과 인권 침해 등의 사례를 탐구하고 평화를 유지하기 위한 노력에 대해 알아본다.	국제 사회의 특성을 이해하고, 국제 사회의 다양한 행위 주체들(국가, 국제기구, 다국적 기업 등)의 활동을 이해하고 이것이 정치, 경제, 사회, 문화 등의 영역에서 시민들의 삶(노동, 소비, 여가 등)에 어떤 영향을 주는지 조사한다. 성취기준 해설 : [9사(일사)11-02]에서는 국제 사회의 다양한 행위 주체들 간에 이해관계를 둘러싼 경쟁과 갈등이 나타나며, 동시에 국제 협력을 통해 다양한 국제 문제(노동 문제, 환경 문제, 빈곤 문제 등)를 해결해 나가고 있음을 구체적 사례를 통해 이해한다. 또한 국제 사회의 공존을 위해서는 외교 정책이 필요함을 인식한다. 성취기준 해설 : [9역05-03] 세계 대전 이후 대량 학살을 예방하고 인권을 보장하기 위한 다양한 선언(필라델피아 선언, 세계인권선언 등)을 직접 찾아보고 이를 바탕으로 인권과 평화를 위한 노력에 대해 알아본다.
--	--	--	--	--

3. 고등학교 교육과정으로의 노동인권 관련 성취기준 반영 방안

초등학교 교육과정과 중학교 교육과정에 노동인권교육의 핵심 내용과 일반화된 지식이 적용되었던 것처럼 고등학교에서도 해당 내용이 반영될 수 있다. 고등학교의 경우 1학년 과정의 모든 학생들이 통합사회를 배우게 되고, 이후에는 다양한 과목을 심화 선택해서 배울 수 있도록 교과목이 구성되어 있다. 사회과의 세부 과목을 자세히 배우게 되는 특성이 있기에 노동인권 관련 성취기준을 반영할 수 있는 방안이 풍부하게 제시될 수 있는 것이 고등학교 교육과정이기도 하다. 다만 초·중학교와 마찬가지로 기존의 성취기준이 지향하는 취지에 반하는 경우 현실 적용이 어려워지기 때문에 이를 염두에 두고 고등학교 교육과정에 노동인권 관련 성취기준을 반영하기 위한 노력이 이루어졌다. 노동인권교육과 직·간접적인 내용적 관련성을 가지는 성취기준을 찾아 통합사회 및 선택과목의 모든 성취기준을 분석하고자 했다. 특히 역사 및 지리과와도 연계해서 다루었던 초·중학교 교육과정에서의 노력이 있었던 만큼, 일반 사회의 교과목 뿐만 아니라 한국사, 동아시아사, 세계사와 한국지리, 세계지리 등의 역사·지리과 교과목의 교육과정 또한 분석하였다. 이를 분석하여 제시한 성취기준 반영 방안은 아래의 <표 25>와 같다.

<표 25> 고등학교 노동인권 관련 성취기준 반영 방안

핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소	성취 기준	2015 개정 교육과정 성취기준	노동인권 관련 성취기준 반영 방안
인간과 노동	노동은 인간의 삶에	노동, 노동의 의미	① 노동의 의미와 다양한 양상을 설명한다.	<통합사회> [10통사01-03] 행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은	<통합사회> [10통사01-03] 행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주 환경 조성,

필수적이다.	변화, 노동의 가치와 중요성, 삶과 노동		은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천이 필요함을 설명한다. [10통사04-01] 근대 시민 혁명 등을 통해 확립되어 온 인권의 의미와 변화 양상을 이해하고, 현대 사회에서 주거, 안전, 환경 등 다양한 영역으로 인권이 확장되고 있는 사례를 조사한다.	경제적 안정 및 노동 여건 개선, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천이 필요함을 설명한다. [10통사04-01] 근대 시민 혁명 등을 통해 확립되어 온 인권의 의미와 변화 양상을 이해하고, 현대 사회에서 안전, 환경, 노동 등 다양한 영역으로 인권이 확장되고 있는 사례를 조사한다.
		② 오늘날 노동의 특징과 과거 노동의 특징을 비교한다.	<통합사회> [10통사03-01] 산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.	<통합사회> [10통사03-01] 산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상(가치관, 노동 구조 등)을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.
		③ 노동이 인간의 삶과 정체성에 미치는 영향을 분석하고 그 가치와 중요성을 설명한다.	<경제> [12경제03-03] 실업과 인플레이션의 발생 원인과 경제적 영향을 알아보고, 그 해결 방안을 모색한다.	<경제> 성취기준 해설 : [12경제03-03]에서는 실업과 인플레이션의 발생 원인과 경제적 영향을 노동과 인간의 삶의 관점에서 살펴보고 그 해결방안을 모색한다.

시민 과 노동	노동은 시민의 권리다.	민주주의, 권리와 의무, 노동인 권, 노동삼 권, 노동절, 노동운 동	① 노동과 관련한 시민의 권리와 의무를 민주주의 발전과 관련지어 설명한다.	<통합사회> [10통사04-01] 근대 시민 혁명 등을 통해 확립되어 온 인권의 의미와 변화 양상을 이해하고, 현대 사회에서 주거, 안전, 환경 등 다양한 영역으로 인권이 확장되고 있는 사례를 조사한다. [10통사05-02] 시장경제의 원활한 작동과 발전을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 바람직한 역할에 대해 설명한다. <정치와 법> [12정법05-03] 법에 의해 보장되는 근로자의 기본적인 권리를 이해하고, 이를 일상생활의 사례에 적용한다.	<통합사회> [10통사04-01] 근대 시민 혁명 등을 통해 확립되어 온 인권의 의미와 변화 양상을 이해하고, 현대 사회에서 안전, 환경, 노동 등 다양한 영역으로 인권이 확장되고 있는 사례를 조사한다. [10통사05-02] 시장경제의 발전과 경제정의 실현을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 바람직한 역할에 대해 설명한다. <정치와 법> 성취기준 해설 : [12정법05-03]에서는 헌법과 노동법에 의해 보장되는 노동자의 권리에 대한 이해를 바탕으로 사회생활에서 발생하는 다양한 법적 문제를 탐구한다. 특히 청소년(미성년자)의 근로계약과 관련하여 이들에게 인정되는 권리 및 법적 보호 제도에 대해서도 탐구한다.
------------------------	-----------------------------	---	--	---	---

			② 노동 운동의 역사를 조사하고 노동절의 의의에 대해 토론한다.	<통합사회> [10통사05-01] 자본주의의 역사적 전개 과정과 그 특징을 조사하고, 시장경제에서 합리적 선택의 의미와 그 한계를 파악한다. <동아시아사> [12동사05-02] 동아시아 각국에서 나타난 정치·경제·사회적 발전 모습을 비교하여 파악한다.	<통합사회> [10통사05-01] 자본주의의 역사적 전개 과정을 자본과 노동의 관계 속에서 조사하고, 시장경제에서 합리적 선택의 의미와 그 한계를 파악한다. <동아시아사> 성취기준 해설 : [12동사05-02] 동아시아 각국에서 나타난 정치·경제·사회적 발전 모습을 비교하여 파악한다. 특히 동아시아 경제 성장과 사회적 발전 과정 속에서 나타났던 노동문제와 노동운동의 전개과정을 탐구한다.
			③ 노동삼권을 비롯한 노동인권 보장을 위한 사회적 노력(법, 제도, 시민운동 등)을 분석한다.	<한국사> [10한사03-04] 사회 모습의 변화를 살펴보고, 다양한 사회 운동을 근대 사상의 확산과 관련지어 이해한다. [10한사04-05] 경제 성장의 성과와 문제점을 살펴보고, 이에 따른 사회·문화의 변화를 파악한다.	<한국사> [10한사03-04] 사회 모습의 변화를 살펴보고, 다양한 사회 운동(예 : 사상과 문화, 대중 운동, 노동 운동 등)을 근대 사상의 확산과 관련지어 이해한다. [10한사04-05] 경제 성장의 성과와 문제점(예 : 빈부 격차 확대, 노동인권 유린)을 살펴보고, 이에 따른 사회·문화의 변화를 파악한다.

			<정치와 법> [12정법01-03] 우리 헌법에서 보장하는 기본권의 내용을 분석하고, 기본권 제한의 요건과 한계를 탐구한다. [12정법03-03] 정당, 이익집단과 시민단체, 언론의 의의와 기능을 이해하고, 이를 통한 시민참여의 구체적인 방법과 한계를 분석한다. <정치와 법> [12정법05-03] 법에 의해 보장되는 근로자의 기본적인 권리를 이해하고, 이를 일상생활의 사례에 적용한다.	<정치와 법> 성취기준 해설 : [12정법01-03]에서는 우리 헌법이 어떤 기본권을 보장하고 어떤 경우에 기본권이 제한되는지에 대해서 분석하고, 기본권 제한의 한계와 방법에 대해서도 탐구한다. 특히 사회권을 통해 노동권이 어떻게 보장되고 있는지 분석한다. 성취기준 해설 : [12정법03-03]에서는 여러 분야(환경, 소비자, 교육, 노동 등)와 관련한 정당, 이익집단, 시민단체, 언론 등 다양한 정치 주체의 기능과 역할을 이해하고, 우리가 일상생활에서 실천할 수 있는 시민 참여의 구체적인 방법을 탐색한다. <정치와 법> 성취기준 해설 : [12정법05-03]에서는 노동자의 노동인권이 노동법에 의해 보호된다는 점에 대한 이해를 바탕으로 사회생활에서 발생하는 다양한 법적 문제를 탐구한다. 이 때 청소년(미성년자)들
--	--	--	---	--

				이 근로 계약을 맺었을 때 어떤 권리가 있고 법적으로 어떤 보호를 받을 수 있는지에 대해서도 탐구한다. <경제> [12경제01-04] 가게, 기업, 정부 등 각 경제 주체가 국가 경제 속에서 수행하는 기본적인 역할을 이해한다. <사회문화> [12사문04-04] 사회 복지의 의미를 설명하고 복지 제도의 유형과 역할 및 한계를 분석한다. [12사문05-01] 사회 변동을 설명하는 다양한 이론을 비교하고 사회 운동이 사회 변동에 미치는 영향을 분석한다.	이 근로 계약을 맺었을 때 어떤 권리가 있고 법적으로 어떤 보호를 받을 수 있는지에 대해서도 탐구한다. <경제> [12경제01-04] 가게, 기업, 정부 등 각 경제 주체가 국가 경제 속에서 수행하는 기본적인 역할을 이해한다. (성취기준 해설이나 교수학습방법에서 노동 관련 문제 해결, 노동 복지 등을 예시로 제시 가능) <사회문화> 성취기준 해설 : [12사문04-04]를 통해 장애인, 여성, 노인, 노동자 등 다양한 권리 주체의 인권을 보장하기 위한 복지 제도의 유형과 역할 및 한계를 분석한다. 성취기준 해설 : [12사문05-01]을 통해 사회 변동을 설명하는 진화론, 순환론, 기능론, 갈등론 등의 특징을 비교하고 사회 변동의 요인으로서 사회 운동의 의의와 역할을 인식한다. 정치, 경제, 노동과 같은 분야에서 전개된 실제 사회 운
--	--	--	--	--	---

				<세계사> [12세사04-04] 시민 혁명과 국민 국가의 형성 과정을 이해하고, 산업 혁명의 세계사적 의미를 해석한다.	동의 사례들이 사회 변동에 미치는 영향을 파악한다. <세계사> [12세사04-04] 시민 혁명과 국민 국가의 형성 과정을 이해하고, 산업 혁명의 세계사적 의미를 해석한다. (성취기준 해설이나 교수학습방법에서 산업 혁명기에 있었던 노동권 침해 관련 내용 소개 가능)
청소년과 노동	청소년의 노동권은 보호되어야 한다.	청소년의 노동, 아동권리협약, 청소년의 노동권, 노동권 보호	① 청소년의 노동 관련 권리가 보호 받아야 하는 이유를 설명한다.	<통합사회> [10통사04-02] 인간 존엄성 실현과 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 파악하고, 준법 의식과 시민 불복종의 필요성에 대해 탐구한다.	<통합사회> 성취기준 해설 : [10통사04-02]에서는 인권과 헌법의 관계, 인권 보장을 위해 헌법에 규정된 제도적 장치 등을 다룬다. 특히 청소년의 인권 및 노동권이 보장되지 않는 사례들을 통해 헌법의 역할을 탐구하도록 한다. 준법 의식과 함께 정의 실현, 인간존엄성 실현 등을 위해 시민 불복종 등 시민 참여의 의미와 필요성을 함께 생각하고, 시민 불복종의 정당화 조건에 대해서도 다루도록 한다.
			② 청소년의 노동 인권 침해 실	<정치와 법> [12정법05-03] 법에 의해 보	<정치와 법> 성취기준 해설 : [12정법05-03]에서는

			태를 조사하고 권리 관련 문서(아동권리협약, 세계인권선언, 헌법 등)에 비추어 그 문제점을 분석한다.	장되는 근로자의 기본적인 권리를 이해하고, 이를 일상생활의 사례에 적용한다.	노동법에 의해 보호되는 노동자의 권리에 대한 이해를 바탕으로 사회생활에서 발생하는 다양한 법적 문제를 탐구한다. 이때 청소년(미성년자)들이 근로 계약을 맺었을 때 어떤 권리가 있고 법적으로 어떤 보호를 받을 수 있는지 권리 관련 문서(예: 아동권리협약, 세계인권선언, 헌법 등)에 비추어 탐구한다.
		③ 청소년의 노동인권 침해를 방지하고 노동 관련 권리를 보호하기 위한 방안에 대해 토론한다.	<통합사회> [10통사04-03] 사회적 소수자 차별, 청소년의 노동권 등 국내 인권 문제와 인권지수를 통해 확인할 수 있는 세계 인권 문제의 양상을 조사하고 이에 대한 해결 방안을 제시한다. <세계사>	<통합사회> 성취기준 해설 : [10통사04-03]에서 사회적 소수자의 사례로는 장애인, 이주 외국인 등을 다룰 수 있으며, 청소년 노동권의 경우 청소년들이 일을 하면서 보장받아야 할 권리 및 관련 법규를 청소년 아르바이트와 같은 사례에 적용하여 다룰 수 있다. 세계 인권 문제는 국제기구나 비정부 기구 등에서 발표하는 인권 지수를 활용하여 세계 각 지역에서 나타나는 인권 문제의 양상과 해결 방안을 다루도록 한다. <세계사>	

				[12세사04-04] 시민 혁명과 국민 국가의 형성 과정을 이해하고, 산업 혁명의 세계사적 의미를 해석한다.	성취기준 해설 : [12세사04-04] 시민 혁명과 국민 국가의 형성 과정을 이해하고, 산업 혁명의 세계사적 의미를 해석한다. 특히 산업 혁명기에 있었던 청소년 및 성인의 노동권 침해 사례와 이를 보호하기 위한 노력에 대하여 탐색한다.
진로 와 노동	노동 현실과 미래를 고려한 진로 설계가 필요하다.	다양한 직업과 가치, 직업관, 직업과 노동 현실, 미래사 회의 노동, 진로 설계	① 직업에 대한 다양한 관점 을 비교하고 각 직업이 가 지고 있는 가 치를 탐색한 다.	<사회문화> [12사문04-01] 기능론과 갈등론을 활용하여 사회 불평등 현상을 설명하고 각 이론의 특징을 비교한다.	<사회문화> 성취기준 해설 : 기능론과 갈등론을 활용하여 사회 불평등 현상(예: 노동문제, 직업의 분화 등)을 설명하고 각 이론의 특징을 비교한다.
			② 직업과 관련한 노동 현실의 실태를 조사 하고 노동 여 건 개선 방안 을 제시한다.	<사회문화> [12사문04-03] 다양한 사회 불평등 양상을 조사하고 그와 관련한 차별을 개선하기 위한 방안을 모색한다.	<사회문화> 성취기준 해설 : [12사문04-03]을 통해 사회적 소수자, 노동자, 성 불평등, 빈곤의 양상과 그 문제점 및 해결방안을 탐색한다. 특히 사회적 소수자는 인종, 민족, 국적, 신체 등 다양한 요인에 의해 규정될 수 있다는 점과 그로 인해 발생하는 차별에 대한 대응이 필요하다는 점을 인식한다.

				<한국지리> [12한지07-04] 강원 지방에서 영동·영서 지역의 지역차가 나타나는 원인을 파악하고, 지역의 산업 구조 변화가 주민 생활에 미친 영향을 조사한다.	<한국지리> [12한지07-04] 강원 지방에서 영동·영서 지역의 지역차가 나타나는 원인을 파악하고, 지역 노동인구의 변화 및 산업 구조 변화가 주민 생활에 미친 영향을 조사한다.
			③ 미래 사회에 변화하게 될 노동의 모습을 고려하여 진로를 설계하고 이를 실현하기 위한 방안을 모색한다.	<통합사회> (9) 미래와 지속 가능한 삶 [10통사09-03] 미래 지구촌의 모습을 다양한 측면에서 예측하고, 이를 바탕으로 자신의 미래 삶의 방향을 설정한다. <경제> [12경제05-04] 개인의 생애 주기를 고려하여 건전한 금융 생활을 위한 장·단기 목표를 수립하고, 자신의 재무 계획을 설계한다.	<통합사회> (9) 미래와 지속 가능한 삶 [10통사09-03] 미래 지구촌의 모습(기술, 직업 등)을 다양한 측면에서 예측하고, 이를 바탕으로 자신의 미래 삶의 방향을 설정한다. <경제> [12경제05-04] 개인의 생애 주기와 미래 사회의 노동 양상 변화를 고려하여 진로를 설계하고 재무 계획을 수립한다.
세계와 노동	지구촌에는 다양한 노동 문제가 발생하고	지구촌의 노동 문제, 세계화,	① 지구촌의 다양한 노동 문제의 유형과 사례를 조사하고 상호 관련	<통합사회> [10통사06-03] 사회 및 공간 불평등 현상의 사례를 조사하고, 정의로운 사회를 만들기 위	<통합사회> [10통사06-03] 사회 및 공간 불평등 현상의 사례(인종, 세대, 노동, 지역 등)를 조사하고, 정의로운 지구촌을 만들기 위

			성을 분석한다.	한 다양한 제도와 실천 방안을 탐색한다.	한 다양한 제도와 실천 방안을 탐색한다.
			② 지구촌 노동 문제의 복잡성과 심각성의 원인을 세계화 및 신자유주의와 관련지어 분석한다.	[10통사08-01] 세계화 양상을 다양한 측면에서 파악하고, 세계화 시대에 나타나는 문제를 조사하여 이를 해결하기 위한 방안을 제안한다. <한국지리> [12한지06-03] 외국인 이주자 및 다문화 가정의 증가와 이로 인한 사회·공간적 변화를 조사·분석한다. <세계지리> [12세지08-01] 경제의 세계화가 파생하는 효과들이 무엇인지	[10통사08-01] 세계화 양상을 다양한 측면에서 파악하고, 세계화 시대에 나타나는 문제(분쟁, 불평등 등)를 조사하여 이를 해결하기 위한 방안을 제안한다. <한국지리> 성취기준 해설 : [12한지06-03]에서는 세계화 과정 속에서 활발히 일어나고 있는 이주자(결혼 이주자, 노동 이주자 등)들의 국내 정착 과정 및 이로 인해 나타나는 사회·공간적 변화를 파악한다. 또한 다양한 민족(인종)적, 문화적 혼종성을 통하여 나타나는 다문화 공간의 특성을 사례 지역을 통해 탐구한다. 나아가 다양성과 차이에 대한 인정이 요구되는 다문화 공간에 대한 이해를 통하여, 지속 가능한 다문화 사회를 만들어 가기 위한 방안들을 모색해 본다. <세계지리> [12세지08-01] 경제의 세계화가 파생하는 효과들이 무엇인지 파악하고(예: 빈부

				파악하고, 경제의 세계화에 대응하여 여러 국가들이 공존을 위해 결성한 주요 경제 블록의 형성 배경 및 특징을 비교 분석한다.	격차, 노동문제 등), 경제의 세계화에 대응하여 여러 국가들이 공존을 위해 결성한 주요 경제 블록의 형성 배경 및 특징을 비교 분석한다.
			③ 세계 시민으로서 국제적 연대를 통해 지구촌의 노동문제 해결을 위한 방안을 탐색하고 실천한다.	<사회문화> [12사문04-03] 다양한 사회 불평등 양상을 조사하고 그와 관련한 차별을 개선하기 위한 방안을 모색한다. [12사문05-02] 세계화 및 정보화로 인한 변화 양상을 설명하고 관련 문제에 대처하는 방안을 모색한다. [12사문05-04] 전 지구적 수준의 문제와 그 해결 방안을 탐	<사회문화> 성취기준 해설 : [12사문04-03]을 통해 사회적 소수자, 성 불평등, 노동 관련 문제, 빈곤의 양상과 그 문제점 및 해결 방안을 탐색한다. 특히 사회적 소수자는 인종, 민족, 국적, 신체 등 다양한 요인에 의해 규정될 수 있다는 점과 그로 인해 발생하는 차별에 대한 대응이 필요하다는 점을 인식한다. 성취기준 해설 : [12사문05-02]를 통해 세계화 및 정보화로 인한 변화 양상을 설명하고 관련 문제에 대처하는 방안을 모색한다. (성취기준 해설이나 교수학습 방법에서 세계화 과정 중에 나타나는 노동 문제 분석 및 해결 방안 모색 내용 제시 가능) 성취기준 해설 : [12사문05-04]를 통해 환경 문제, 노동 문제, 자원 문제, 전쟁

			색하고 세계시민으로서 지속가능한 사회를 위해 노력하는 태도를 가진다. <세계지리> [12세지08-03] 세계의 평화와 정의를 위한 지구촌의 주요 노력들을 조사하고, 이에 동참하기 위한 세계시민으로서의 바람직한 가치와 태도에 대해 토론한다.	과 테러 등의 양상을 살펴보고, 이에 대응하는 과정에서 세계시민으로서의 의식과 실천이 중요하다는 점을 인식한다. <세계지리> 성취기준 해설 : 세계 각 지역 및 국가의 사람들은 상호 공존과 지구촌의 평화를 위해 다양한 노력을 기울이고 있다. 이러한 점을 염두에 두고, 경제의 세계화와 지역별 경제 블록의 형성, 지구 온난화 및 오염 물질의 국제적 이동 등의 지구적 환경 문제에 대한 국제적 노력이나 협약, 세계유산의 지정과 관리, 국제난민의 실태와 인도적 지원, 다양한 지역 분쟁 및 노동 관련 문제에 대한 조정 등을 비롯한 세계 평화와 정의를 위한 노력들을 학습하고, 그러한 노력에 적극 동참할 수 있는 세계시민으로서의 소양과 태도를 함양한다.
--	--	--	--	--

V. 노동인권교육 수업모델 개발

1. 노동인권교육 수업모델 개발의 개요

이 장에는 4가지의 노동인권교육의 수업 모델을 제시하였다. 아동·청소년을 대상으로 한 노동인권교육은 아동·청소년들의 노동 환경이 열악하다는 점 및 이들의 생활과 노동이 직접적으로 연관되어 있다는 점에서 출발하였기에 4개의 수업모델 모두 쟁점 중심 및 활동 중심으로 이루어지게끔 구성함으로써 실천적 적용가능성을 높였다.

구체적인 수업 모델은 다음과 같다. 첫째, 노동인권 관련 성취기준 활용형 수업모델이다. 이 모델은 본 보고서에 제시된 노동인권 관련 성취기준을 중심 주제로 두고, 학생들의 사례나 경험을 나누고 이를 노동인권교육의 내용과 관련시킨 활동을 함으로써 학생들의 생활 속에 노동인권교육이 내재하고 있음을 확인할 수 있도록 구성되어 있다. 이는 일반 수업의 진행 형태와 유사하다. 하지만, 노동인권교육과 관련한 성취기준이 새로 개발되었고 개발된 성취기준을 달성하는데 목표가 있는 수업모델로서 노동인권교육에 다른 수업모델보다 더 초점화가 되어 있다는 점이 특징적이다.

둘째, 사회과 주제 연계형 수업모델이다. 일반사회 영역 내 정치, 경제, 사회문화, 법에 해당하는 내용을 노동인권을 주제로 통합하여 다루는 수업을 기획할 수 있다. 동일한 주제 내에서 해당 내용을 함께 다루게 되면 보다 심층적인 내용을 다룰 수 있어 수업이 용이하다. 또한 교육과정의 시수가 촘촘히 짜여져 있어 수업 시수를 따로 편성하기가 곤란하거나 어려운 현실을 고려할 때 시수를 충분히 확보하여 효과적인 수업을 진행할 수 있다는 점도 장점으로 생각된다. 따라서 이와 같은 수업모델이 제시되었다.

셋째, 사회과 영역 연계형 수업모델이다. 이는 역사, 지리, 일반사회 영

역을 연계한 방식을 말한다. 노동인권 관련 내용은 사회과에 속하는 역사, 지리, 일반사회 영역을 두루 통합하여 수업할 수 있다. 노동인권과 관련된 주제를 과거의 중요한 역사적 장면 또는 에피소드와 연결하게 되면 역사와 통합한 수업이 가능하다. 또한 특정 지역 또는 자연환경을 배경으로 행해지는 산업이나 노동 유형은 해당 지역에서 생활하는 사람들의 노동인권을 살피는 계기가 된다는 점에서 지리와의 통합도 가능하다.

마지막으로 사회과 중심 교과 융합형 모델이 있다. 이는 사회과를 중심으로 관련 교과와의 통합을 통한 노동인권교육 수업모델을 의미한다. 앞서 언급한 것처럼 노동인권이라는 주제는 사회과를 중심으로 문학, 예술, 진로 등을 다루는 다른 교과와의 융합 수업이 가능하다. 이와 같은 교과 간 융합은 자유학기제와 자유학년제 운영 과정에서 교과별로 시수 감축이 불가피한 현재 상황을 타개하는 방안이면서 동시에 노동인권이라는 주제를 다양한 교과의 관점에서 접근함으로써 보다 심층적으로 이해하는 계기가 될 수 있다.

2. 초등 교육과정에서의 노동인권교육 모델 개발

가. 노동인권 관련 성취기준 활용형 수업모델

1) 개요

- 사회 전반적으로 인권 인식이 강조되면서 학교에서도 인권을 교육내용으로 구성하여 학생들에게 가르치고 있다. 여러 교과에서 인권을 다루고 있는데 사회과의 경우 교과 내에 인권 단원을 설정하여 인권에 대한 체계적인 교육을 할 수 있도록 제안하고 있다. 2015 개정 초등 사회과 교육과정에는 ‘인권 존중과 정의로운 사회’라는 단원을 편성하여 인권의 의미와 인권 보장을 위한 제도적 장치에 대한 교육을 가능하게 하는 내용이 제공되고 있다.

- 한편, 노동권은 헌법이 보장하는 기본권 중 하나로서 인간으로서 받

드시 존중받아야 하는 권리이다. 이에 인권 영역에서 노동권에 대한 학습이 필요하다. 특히, 청소년과 노동의 관계, 청소년의 노동권에 대하여 알아보는 것은 청소년 노동자로서의 현재의 삶에 있어서 혹은 미래 노동자로서의 삶을 계획하는데 필수적이다. 그러나 교육과정 상에서 노동권에 대하여 다루어 볼 수 있는 기회는 거의 제공되지 않는다. 예비 노동자로서의 권리를 학습하기 위하여 기존의 성취기준을 크게 벗어나지 않으면서도 노동인권교육의 요소를 강화한 성취기준을 제안하고 수업안을 마련하는 것은 의미있는 작업이다. 구체적인 초등 사회과 교육과정 속에서 노동인권교육을 실현하는 방안은 다음과 같다.

2) 교육과정에서의 노동인권교육 연계방안 예시

교과	사회
단원	2. 인권 존중과 정의로운 사회
성취기준	[6사02-02] 생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 탐구하여 인권의 중요성을 인식하고, 인권 보호를 실천하는 태도를 기른다.
학습요소	인권 침해 사례
역량	비판적 사고력, 의사소통 및 협업능력
기존 교육과정과 연계할 수 있는 노동인권교육과정 (안)	[6사02-02] 생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례(장애, 성, 노동, 이주민, 아동 등)를 탐구하여 인권의 중요성을 인식하고, 인권 보호를 실천하는 태도를 기른다.

이 단원에서 학생들은 인권 보장에 대한 학습을 하게 된다. 초등학교 5~6학년을 대상으로 하기에 인권에 대하여 개념적 정의를 명확히 하기 보다는 생활 속에서 인권이 침해된 사례를 살펴봄으로써 인권의 의미와 인권이 중요한 이유를 체득하고, 인권 보호를 실천하는 태도를 기르는데 이 성취기준의 목표가 있다. 노동권의 경우도 유사하게 학습할 수 있다. 생활 속에서 노동인권이 보장받지 않는 사례를 탐구하게 함으로써 노동인권

의 중요성을 인식하고, 노동인권의 보호를 실천하는 태도를 기를 수 있다. 구체적인 핵심개념과 성취기준 등은 아래와 같으며 이를 통해 기존 교육과정과 아동의 노동을 결합하여 노동 요소가 강화된 수업을 전개할 수 있다.

핵심개념	청소년과 노동
일반화된 지식	청소년의 노동권은 보호되어야 한다.
내용 요소	아동의 노동, 아동권리협약
성취기준	② 아동의 노동 사례를 조사하고 그 문제점을 설명한다.

3) 노동인권교육 수업 과정 예시

가) 수업의 취지

■ 오늘날 인권은 인간의 존엄성을 누리고 살아가기 위한 기본조건으로 여겨진다. 사람은 누구나 태어날 때부터 인권을 갖고 있으며, 인간답게 살아갈 권리로서 인권의 의미를 올바르게 이해할 필요가 있다. 2015 개정 초등 사회과 교육과정에서는 5~6학년 ‘인권 존중과 정의로운 사회’ 단원에서 인권의 의미와 인권 보장을 위한 제도적 장치에 대한 교육이 이루어지고 있다. 노동권은 헌법이 보장하는 기본권 중 하나로서 인간으로서 반드시 존중받아야 하는 권리이다. 이에 인권 영역에서 노동권에 대한 학습이 필요하다.

■ 생활 속 사례를 통해 인권의 의미와 인권 보장을 위한 노력을 학습하는 본 단원에서, 청소년들이 그들 스스로 노동의 과정에서 실제 경험하고 있는 인권 침해 사례를 공유한다. 혹은 성인 노동자들의 인권 침해 사례를 대상으로 토론하면서 노동 이슈에서 발생하는 문제점과 해결점을 의논한다. 이로서 청소년들이 예비 노동자로서 자신의 삶을 적극적으로 향유

할 수 있도록 돕는다. 구체적인 교수학습의 흐름 및 수업안은 아래와 같다.

나) 교수학습의 흐름

차시	주요 단계	학 습 활 동	노동인권교육 요소	시간
1 ~ 2 차시	도입 ▼	☐ 동기유발 - 친구들과의 관계 속에서 속상했던 경험을 공유한다. - 여러 경험 속에서 공통적으로 느낀 점이 무엇인지 이야기한다.		8분
	활동 1 ▼	☐ 일상생활 속 인권 존중 사례 찾기 - 성별, 외모, 나이 등으로 인해 차별을 받았던 경험을 공유한다. - 인권의 의미를 탐색한다. : 우리가 사람이기 때문에 그 자체로 소중하고, 당연히 가지는 권리. - 일상생활에서 각 사람이 존중받으면서 살아가는 모습을 찾아 왜 그렇게 생각했는지를 설명해 보시다.	☒ 다양한 사회적 소수자를 제시한다. 노동자 혹은 청소년 노동자도 소수자에 포함될 수 있는데 관련한 예를 중심으로 설명을 전개한다.	15분
	개념 확인 ▼	☐ 유엔 아동권리협약 알아보기 - EBS 지식채널e 영상활용 - 우리가 꼭 알아야 할 40가지 항목을 중심으로 내용을 살피면서 인권의 개념을 탐색한다.	☒ 유엔 아동권리협약에서 보호되는 아동의 노동권을 확인한다.	15분

활동 2 ▼	☐ 노동 생활(직업 활동) 중에 인권 침해 사례 탐구하기 - 노동 생활(직업활동) 중에 인권 침해 사례를 검색한다. - 각 사례에서 나타나는 인물의 불편과 편견을 확인한다.	■ 대표적 노동인권 침해 사례를 교사가 먼저 제시하고 관련 내용을 생각해보게끔 한다. ■ 자신 혹은 친구들의 아르바이트 경험을 공유한다. ■ 부당하다고 판단하였던 노동문제 사례를 검색해 본 후 학급 친구들과 공유한다. ■ 해당 상황에서 어떠한 문제로 인해 노동권이 침해되었는지 생각해본다.	22 분
활동 3 ▼	☐ 생활 속 노동인권 침해 해결 방법 탐색하기 - 노동인권 침해 문제에 대한 해결 방법을 탐색한다.	■ 노동권 침해의 문제를 해결하기 위하여 어떤 변화가 필요한지 다각도로 생각해본다.	15 분
정리	☐ 학습 내용 정리하기		5분

다) 차시 지도안

본시 학습주제	우리 주변에서 인권이 침해된 사례를 찾아봄으로써 인권의 중요성을 생각해 볼 수 있다.	차시	1~2차시
학습목표	생활 주변에서 인권이 침해된 사례를 찾을 수 있다.		
교수·학습 자료	교사용	포스트잇(혹은 메모지), 박스(혹은 주머니), 활동지	
	학생용	교과서, 필기도구	
학습 단계	교 수 · 학 습 활 동		시간 (분) 자료 및 유의점
도입	☐ 동기유발 - 가족이나 친구 관계에서 차별을 경험한적이 있는지,		7 (유)원형 으로 돌려

	그 상황에서 어떤 느낌을 받았는지와 관련한 경험을 공유한다. - 여러 친구들의 경험을 듣고 속상했던 이유의 공통점을 찾아낸다 : “존중” 혹은 “인권” 키워드를 발견		앞아 경험을 공유할 수 있다.
	□ 학습 문제 제시하기	1	
	생활 주변에서 인권이 침해된 사례를 찾아보자.		
전개	□ 학습 활동 안내하기 1. 일상생활 속 인권 존중 사례 찾기 2. 노동 생활(직업 활동) 중에 인권 침해 사례 탐구하기 3. 생활 속 노동인권 침해 해결 방법 탐색하기	1	
	□ 일상생활 속 인권 존중 사례 찾기 - 사생활 침해, 편견이나 차별, 사이버 폭력을 포함한 학교 폭력이 상대방의 인권을 존중하지 않는 대표적인 모습을 알아본다. - 성별, 외모, 나이 등으로 인해 차별을 받았던 경험을 공유한다. - 내가 인권 침해를 했거나 내 인권이 침해당한 경험을 떠올려 종이에 써서 박스에 넣는다. - 박스에 있는 종이를 뽑고 인권 침해 경험을 읽어 인권 침해의 여부를 판단한다. - 인권 침해를 당한 친구의 입장이 되어 어떤 마음이 들지 생각해보고, 일상에서 인권 침해가 다수 발생함을 확인한다. - 인권의 의미를 탐색한다. : 우리가 사람이기 때문에 그 자체로 소중하고, 당연히 가지는 권리. - 일상생활에서 각 사람이 존중받으면서 살아가는 모습을 찾아 왜 그렇게 생각했는지를 설명해 보시다.	14	(자) 포스트잇, 박스 (혹은 주머니) (유) 지나치게 민감한 사안은 공개하지 않는다.
	□ 유엔 아동권리협약 알아보기 - EBS 지식채널e 영상을 살펴본다. - 우리가 꼭 알아야 할 40가지 항목을 중심으로 내용을 살펴면서 인권의 개념을 탐색한다.	15	
	□ 노동 생활(직업활동) 중에 인권 보장이 필요한 사례 탐구하기 - 대표적인 노동인권 침해 사례를 학생들에게 제시하고	22	㉞ 활동지

	이와 관련하여 문제가 무엇인지 생각해보도록 한다. - 노동 생활(직업활동) 중에 인권 보장이 필요한 사례를 검색한다. - 각 사례에서 해당 인물이 어떤 불편을 겪을지 떠올린다. - 해당 사례 속에 어떤 편견이 내재하고 있는지 확인한다. - 편견으로 인하여 발생할 수 있는 문제를 이야기한다. □ 생활 속 인권 침해 해결 방법 탐색하기 - 인권 침해 문제를 해결하려면 어떻게 해야할지 각 사례 별로 탐색한다. - 모둠에서 가장 좋은 대안을 선정하고 해당 대안을 발표한다. 각 대안의 장점 및 단점을 생각해본다.	15	(유) 학생들이 경험한 아르바이트 사례를 공유하도록 한다. (유) 인터넷 검색을 통하여 직업활동 중에 다양한 영역에서 문제 상황이 발생함을 공유한다.
마무리	□ 학습 내용 정리하기 - 수업을 통해 깨닫게 된 점을 자유롭게 이야기한다. - 학교에서 학생들을 대할 때 타인과 내가 느끼는 바가 다르다는 것을 인지하고 타인을 대할 때 항상 상대의 기분을 생각하도록 한다. - 노동생활 중에 다양한 인권 침해 문제가 발생할 수 있음을 인지하고, 다양한 기관의 도움을 통하여 인권 침해 문제를 해결할 수 있음을 안다.	5	

라) 수업 자료

1. 일상생활 속에서 나의 인권이 침해당했다고 생각했던 경험을 떠올려 봅시다.

학급(학교)에서		사회생활(성 영역)에서	
어떤 문제(갈등)가 있었나요?		어떤 문제(갈등)가 있었나요?	
문제(갈등)가 발생한 이유는 무엇인가요?		문제(갈등)가 발생한 이유는 무엇인가요?	
어떤 방법으로 문제(갈등)를 해결할 수 있을까요?		어떤 방법으로 문제(갈등)를 해결할 수 있을까요?	

사회생활(이주민 영역)에서		우리나라(아동 영역)에서	
어떤 문제(갈등)가 있었나요?		어떤 문제(갈등)가 있었나요?	
문제(갈등)가 발생한 이유는 무엇인가요?		문제(갈등)가 발생한 이유는 무엇인가요?	
어떤 방법으로 문제(갈등)를 해결할 수 있을까요?		어떤 방법으로 문제(갈등)를 해결할 수 있을까요?	

- 학생들의 사생활을 지나치게 침해하지 않는 범위 내에서 자신의 경험을 공유하도록 안내합니다. 해당 문제 혹은 갈등을 합리적으로 해결할 때 사용했던 방식을 서술하거나, 당시에 해결하지 못했지만 합리적인 것으로 생각되는 해결 방법이 무엇인지 서술해 보도록 안내해 주세요.

나. 사회과 주제 연계형 수업모델

1) 개요

일제 강점기와 한국 전쟁 등의 위기를 겪은 우리나라는 익히 알려진 것처럼 전세계적으로 최빈국에 해당하는 나라였다. 최빈국에서 세계 10위의 경제 강국이 된 데에는 시장 경제 체제를 기반으로 하고 경제 활동에서 경제 주체의 역할이 원활히 이루어진 덕택이 크다. 이에 경제 주체의 역할과 우리나라 경제 체제의 특징을 이해해 우리나라 경제 성장과정의 특징과 문제점을 탐구하고 무역 활동의 의의를 탐색하는 것은 지금까지의 한국과 향후의 한국을 이해하는데 필수적이다.

한편, 빛나는 경제 발전의 성과는 앞서 언급한 것처럼 각각의 경제 주체의 역할이 강력히 달성되었기 때문에 가능한 결과이다. 경제 주체 역할의 중심에는 노동과 이를 통해 얻는 소득이 있다. 경제 주체에 해당하는 가계 구성원은 생산활동과 소비활동을 수행함으로써 경제 체제에 기여한다. 기업 또한 노동자에 노동의 대가를 제공하고, 생산물을 시장에 판매함으로써 경제 체제에 기여한다. 이처럼 노동과 소득은 경제 활동과 경제 주체의 역할을 이해하는데 필수적인데 이를 경제 영역에서 확인함으로써 실제적 이해가 가능하다. 구체적으로 주제를 연계하여 제시하는 방안은 다음과 같다.

2) 교육과정에서의 노동인권교육 연계방안 예시

교과	사회
단원	3. 우리나라의 경제 발전
성취기준	[6사-06-01] 다양한 경제활동 사례를 통해 가계와 기업의 경제적 역할을 파악하고, 가계와 기업의 합리적 선택 방법을 탐색한다.
학습요소	가계, 기업, 가계와 기업의 역할, 합리적인 선택
역량	비판적 사고력, 정보 활용 능력

기존 교육과정과 연계할 수 있는 노동인권교육과정(안)	[6사-06-01] 다양한 경제활동 사례를 통해 가게와 기업의 경제적 역할을 노동과 소득을 중심으로 파악하고, 가게와 기업의 합리적 선택 방법을 탐색한다.
-------------------------------------	--

경제활동은 가게와 기업이 자신의 역할을 수행함으로써 발생한다. 초등학생들은 다양한 경제활동 사례를 통해 가게와 기업의 경제적 역할을 파악하게 된다. 가게와 기업이 자신의 경제적 역할을 수행하는 근거의 중심에는 노동과 이를 통한 소득이 있다. 노동과 소득을 중심으로 가게와 기업의 관계를 파악하고 이들의 역할을 살펴보는 것은 가게와 기업의 역할 및 이들의 합리적 선택을 효과적으로 학습하는데 의미가 있다. 뿐만 아니라 노동이 인간의 삶에 필수적이며 그 자체로 가치를 지닌다는 노동 그 자체의 의미를 접근하는데 유용하다. 본 수업에서 다루고자 하는 핵심개념, 일반화된 지식, 내용 요소 및 성취기준은 다음과 같다.

핵심개념	인간과 노동
일반화된 지식	노동은 인간의 삶에 필수적이다.
내용 요소	노동, 노동의 가치
성취기준	② 인간의 생활에서 노동이 필요한 이유를 설명한다.

3) 노동인권교육 수업 과정 예시

가) 수업의 취지

- 이 주제는 경제활동에서 가게와 기업의 역할을 이해하고 합리적 선택 방법을 탐색하도록 하는데 초점이 있다. 가게와 기업의 역할 및 이들이 하는 합리적 선택의 기저에는 노동과 소득이 있다. 그렇기에 노동과 소득

을 중심으로 가게와 기업의 역할을 이해하는 것이 필수적이다.

■ 학생들은 도입 과정에서 브레인스토밍을 통해 경제활동의 과정 및 그 결과를 확인함으로써 가게와 기업의 역할에 대해 유추할 수 있다. 일상생활 속에서 직·간접적으로 경험하는 경제 활동들을 분류하고 활동의 의미를 알아보면서 가게와 기업의 노동 상황에 대한 이해를 하게 된다. 다양한 경제 활동 사례를 확인함으로써 노동과 소득을 중심으로 가게와 기업의 역할을 알아보게 된다.

나) 교수학습의 흐름

차시	주요 단계	학 습 활 동	노동인권교육 요소	시간
1	도입 ▼	☐ 동기유발 - 어떤 활동을 하는 그림인지 이야기하기 - 사진을 이용하여 ‘우리 가족의 하루’ 일기 만들기	■ 생산 활동은 노동과 연결되어 있음을 확인	5분
	활동 1 ▼	☐ 가게와 기업의 의미 확인하기		5분
	활동2 ▼	☐ 가게 구성원이 하는 일 파악 - 다양한 경제활동 사례를 확인 - 가게 구성원이 하는 활동을 생산 활동과 소비 활동으로 분류	■ 소득을 얻으려고 하는 활동이 생산활동, 소득을 사용하는 것이 소비 활동임을 확인	10분
	활동3 ▼	☐ 기업이 하는 일 파악 - 기업이 하는 일과 이를 통해 얻는 것이 무엇인지 확인	■ 기업이 이윤을 얻기 위해 노동자를 고용함과 동시에 기업이 생산한 것을 소비자들에게 파는 것을 확인	10분

활동 4 ▼	☐ 경제 활동의 사례 조사 - 교과서 혹은 교사가 제시한 경제활동 사례 이외에 인터넷을 통하여 어떤 활동이 경제 활동에 해당하는지 사례 제시	☒ 생산 활동에 관련한 사례를 조사	7분
	마무리	가계와 기업의 역할 정리	3분

다) 차시 지도안

본시 학습주제	생활 속 경제 활동의 사례를 통하여 노동과 소득을 중심으로 가계와 기업의 역할을 이해한다.		차시	1차시
학습목표	가계와 기업의 역할을 설명할 수 있다.			
교수·학습 자료	교사용	포스트잇(혹은 메모지), 박스(혹은 주머니), 활동지		
	학생용	교과서, 필기도구		
학습 단계	교 수 · 학 습 활 동		시간 (분)	자료 및 유의점
도입	☐ 동기유발 - 어떤 활동을 하는 그림인지 이야기를 한다. - 그림을 이용하여 ‘우리 가족의 하루’ 일기를 만든다.		4	(유) 다양한 생산 및 소비활동 사진을 제시한다.
	☐ 학습 문제 제시하기 가계와 기업의 역할을 설명할 수 있다.		1	
전개	☐ 학습 활동 안내하기		1	

	1. 가게와 기업의 의미 확인하기 2. 가게 구성원이 하는 일 파악하기 3. 기업이 하는 일 파악하기 4. 경제 활동의 사례 조사하기		
	☐ 가게와 기업의 의미 확인하기 - 가게와 기업의 의미를 개념적으로 확인한다. - 가게 구성원과 기업이 하는 일이 다양함을 확인한다.	4	
	☐ 가게 구성원이 하는 일 파악하기 - 가게의 다양한 경제 활동 사례를 확인한다. - 가게구성원이 하는 일을 소득을 중심으로 생산활동과 소비활동으로 분류해 본다. - 생산활동과 소비활동이 이루어지는 장소를 살펴본다.	10	
	☐ 기업이 하는 일 파악하기 - 기업의 다양한 경제 활동 사례를 확인한다. - 기업이 하는 일을 살펴본다. - 기업이 활동하는 것을 보면서 무엇을 얻게 되는지 확인한다.	10	
	☐ 경제 활동의 사례 조사하기 - 교과서 혹은 교사가 제시한 경제활동 사례 이외에 가게 구성원과 기업의 다양한 경제활동 사례를 조사하고 발표한다. - 여러 가지 경제 활동의 사례를 살펴보고 가게 구성원이 하는 일을 생산 및 소비 활동으로 분류한다.	7	
마무리	☐ 학습 내용 정리하기 - 가게와 기업의 역할을 정리하며 마무리한다.	5	

라) 수업 자료

1. 다양한 그림을 살펴보면서 어떤 활동을 하고 있는지 이야기를 해 봅시다.

설명: 	설명: 
설명: 	설명: 
설명: 	설명: 

2. 그림을 이용하여 ‘우리 가족의 하루’ 일기를 만들어봅시다.

다. 사회과 영역 연계형 수업모델

1) 개요

우리의 삶은 정주 공간, 경제활동, 사회 변화 등에 따라 다양한 모습으로 나타나고 있다. 한국 사회는 산업화 시기를 거치면서 도시화가 함께 진행되었다. 한국 사회는 거대한 사회 변화의 흐름과 함께 정주 공간, 경제 활동에 있어서도 커다란 변화를 겪었다. 농업국가였던 한국은 현재 농·어촌 지역에 사는 인구가 전체의 10% 이내로 확인되고 있고, 현재 국민의 90%이상이 도시에 거주하고 있는 것으로 확인된다. 변화에는 장점도 있지만 급격한 생활 모습의 차이와 변화로 인한 문제점이 발생한다. 이 단원은 지리적 공간의 특성을 파악하고 생활 모습의 차이와 변화로 인해 발생하는 문제점과 해결 방안을 탐구함으로써 삶의 다양성을 존중하는 태도를 기르기 위하여 설정되었다.

한편 지역의 지리적 특징은 해당 지역 주민의 생활 모습에 영향을 끼친다. 지리적 공간이 겪은 변화는 필연적으로 노동 환경의 변화와 관련이 있다. 사람들은 자연 환경에 적응하고 이용하는 과정에서 노동을 하기 때문이다. 따라서 내가 살고 있는 지역의 지리적 특징을 조사하고 그것이 주민의 노동 생활에 어떤 영향을 미치는지 알아보는 것은 내가 거주하고 있는 지역을 이해하는데 도움이 된다. 뿐만 아니라 미래의 나의 거주 공간 및 해당 지역에서 나의 미래 노동과 직업, 여가 활동 등의 생활 모습을 예상해 볼 수 있기에 청소년으로서 이를 연결지어 살펴보는 것은 의미가 있다. 구체적으로 영역을 연계하는 방안은 다음과 같다.

2) 교육과정에서의 노동인권교육 연계방안 예시

교과	사회
단원	1. 촌락과 도시의 생활 모습
성취기준	[4사02-01] 우리 고장의 지리적 특성을 조사하고, 이것이 고장 사람들의 생활 모습에 미치는 영향을 탐구한다.

학습요소	촌락, 도시, 농업, 농촌, 어업, 어촌, 임업, 산지촌, 촌락, 도시
역량	의사소통 및 협업능력, 비판적 사고력
기존 교육과정과 연계할 수 있는 노동인권교육과정 (안)	[4사02-01] 우리 고장의 지리적 특성을 조사하고, 이것이 고장 사람들의 생활 모습에 미치는 영향을 탐구한다. 성취기준 해설 : [4사02-01]에서는 고장의 여러 자연환경 및 인문환경에 대한 조사를 통해 고장의 지리적 특성을 파악하고, 그것이 주민의 노동·직업 및 여가 활동 등 생활에 미치는 영향을 탐구하도록 한다.

사람들은 여러 지역에서 다양한 모습으로 살고 있다. 사람이 살고 있는 곳은 크게 촌락과 도시로 나뉜다. 자연 환경을 주로 이용하며 살아가는 지형의 경우, 자연 환경의 영향을 받아 생활 모습이 달라지게 된다. 도시의 경우에도 환경적 특성으로 인해 다양한 직업과 노동의 과정이 제시된다. 자연 환경을 노동 및 직업의 과정을 연결지어 교육할 때 청소년의 미래 교육을 할 수 있다는 점에서 긍정적 효과가 있다. 구체적으로 다음의 내용을 융합하여 노동인권요소를 반영한 지리 수업이 가능하다.

핵심개념	진로와 노동
일반화된 지식	노동현실과 미래를 고려한 진로 설계가 필요하다.
내용 요소	다양한 직업과 가치, 직업관, 직업과 노동 현실
성취기준	① 다양한 직업의 세계와 관련 노동 현실을 조사한다.

3) 노동인권교육 수업 과정 예시

가) 수업의 취지

■ 사람들은 여러 지역에서 다양한 모습으로 살고 있다. 사람이 살고 있는 곳은 크게 촌락과 도시로 나뉜다. 학생들은 차시 수업을 통하여 촌락과 도시의 특징은 무엇이고 어떤 생활 모습으로 사는지 살펴보게 될 것이다.

■ 자연 환경을 주로 이용하며 살아가는 지형의 경우, 자연 환경의 영향을 받아 노동 · 직업 및 여가활동 등의 생활 모습이 달라지게 된다. 도시의 경우에도 환경적 특성으로 인해 다양한 노동 · 직업과 여가 생활의 모습이 상이하다. 촌락과 도시에서 나타나는 생활 모습에 어떤 차이가 있는지, 이로 인한 문제점과 해결책은 무엇인지 살펴봄으로써 삶의 다양성에 대한 이해를 증진시키는데 본 수업의 목표가 있다.

나) 교수학습의 흐름

차시	주요 단계	학 습 활 동	노동인권교육 요소	시간
1	도입 ▼	☐ 동기유발 - 내가 사는 곳의 다양한 환경적 특성을 사진으로 찍어서 공유하기 - 조부모/친척이 사는 곳의 환경적 특징 공유하기	■ 환경적 특성을 직업 활동과 연관지어 생각해볼 수 있는 기회 제공하기	5
	활동 1 ▼	☐ 촌락과 도시의 특징 알기 - 촌락의 종류와 특징 알아보기 - 도시의 특징 알아보기 - 내가 사는 곳은 도시와 촌락 중 어디에 가까운지 생각해보기		10

활동 2 ▼	☐ 촌락과 도시에서의 생활 모습 살펴보기 - 촌락에서 어떤 생활 모습이 발생하는지 확인 - 도시에서 어떤 생활 모습이 발생하는지 확인	■ 촌락에서 발생하는 노동·직업 활동에 대하여 안내 ■ 도시에서 발생하는 노동·직업 활동에 대하여 안내	10
활동 3 ▼	☐ 나는 어떤 곳에 살고 싶은지 상상해보기 - 내가 살고 싶은 곳의 풍경을 그림으로 나타내기 - 해당 공간에서 비롯되는 노동·직업활동 및 여가활동의 모습 상상하기		10
정리	☐ 다양한 삶의 모습이 있음을 중심으로 촌락과 도시의 특징을 정리하기		5

다) 차시 지도안

본시 학습주제	[내가 사는 지역의 지리적 특성과 노동·직업 및 여가활동 등의 생활 모습을 살펴볼 수 있다.		차시	1차시	
학습목표	내가 사는 지역의 지리적 특성과 생활 모습을 설명할 수 있다.				
교수·학습 자료	교사용	포스트잇(혹은 메모지), 박스(혹은 주머니), 활동지			
	학생용	교과서, 필기도구			
학습 단계	교 수 · 학 습 활 동			시간 (분)	자료 및 유의점
도입	☐ 동기유발 - 내가 사는 곳의 다양한 환경적 특성을 사진으로 찍어서 친구들에게 제시한다. - 조부모/친척이 사는 곳의 환경적 특성을 사진으로 찍어서 공유한다. - 해당 지역의 공통점 및 차이점을 찾아본다.			4	(유) 상황에 따라 내가 사는 곳 혹은 친척들이 사는 곳 중

	- 해당 지역에 사는 사람들이 많이 할 것 같은 직업 활동에는 무엇이 있는지 브레인스토밍한다.		하 나 만 다루어도 좋다.
	□ 학습 문제 제시하기	1	
	우리 지역의 지리적 특성과 생활 모습을 설명해보자		
전개	□ 학습 활동 안내하기 1. 촌락과 도시의 특징 알기 2. 촌락과 도시에서의 생활 모습 살펴보기 3. 나는 어떤 곳에 살고 싶은지 상상해보기	1	
	□ 촌락과 도시의 특징 알기 - 촌락의 종류와 특징을 알아본다. : 농촌, 어촌, 산지촌 - 도시의 특징을 살펴본다. - 내가 사는 곳은 도시와 촌락 중 어디에 가까운지 생각해보고 발표한다. 그렇게 생각한 이유가 무엇인지 친구들과 함께 공유한다.	9	(유) 사생활을 침해하지 않는 선에서 학생들 부모님의 직업을 공유하는 방식으로 생활 모습을 살펴볼 수 있다.
	□ 촌락과 도시에서의 생활 모습 살펴보기 - 촌락에서 어떤 생활 모습이 발생하는지 확인한다. - 도시에서 어떤 생활 모습이 발생하는지 확인한다. - 우리 지역에서는 어떤 직업을 가진 주민들이 거주하고 있는지 떠올린다.	10	
	□ 나는 어떤 곳에 살고 싶은지 상상해 보기 - 내가 살고 싶은 곳의 풍경을 그림으로 나타내기 - 해당 공간에서 비롯되는 노동·직업활동 및 여가활동의 모습 상상하기	10	(자) 풍경 나타내기 학습지 제공
마무리	□ 학습 내용 정리하기 - 촌락과 도시의 특징을 정리하며 다양한 삶의 모습이 있음을 확인한다.	5	

라. 사회과 중심 교과 융합형 수업모델

1) 개요

급속한 세계화의 진행으로 인해 우리의 정체성은 다중성을 띄고 있다. 더 이상 우리의 정체성은 국가라는 영역 내에 한정되어 있지 않다. 우리는 한 지역을 살아가는 지역 주민인 동시에 한국 국민이며, 세계시민으로서의 나와 우리를 떠올린다. 세계시민으로서의 우리는 지역에 대한 애향심과 더불어 지구촌에 대하여도 관심을 가지고 있다. 지구촌에서 발생하는 다양한 갈등 사례를 조사하고 문제점을 해결하는 방법을 떠올리는 것은 더 이상 우리에게 동떨어진 일이 아니다.

지구촌의 평화와 발전을 위협하는 갈등 사례는 다양하게 제시되는데, 노동 문제 또한 지구촌 곳곳에서 공통적으로 발생하는 갈등 문제에 해당한다. 지구촌에서 다양하게 발생하는 노동 문제는 해당 국가·지역의 특성 및 상황에 따라 상이하지만 반드시 해당 지역에서만 발생하는 것은 아니며 다른 지역에서 일어날 수 있기도 하고 실제 발생하고 있기도 하다. 지구촌의 노동 문제를 알아보고 해결방안을 찾는 것은 세계시민으로서의 내가 처한 문제이기도 하며 앞으로 내가 살아갈 지구촌 노동 환경에 대한 이해를 증가시키기에 해당 문제에 대하여 다루어볼 필요가 있다.

2) 교육과정에서의 노동인권교육 연계방안 예시

교과	사회	국어
단원	2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화	4. 효과적으로 발표해요
성취기준	[6사08-03]지구촌의 평화와 발전을 위협하는 다양한 갈등 사례를 조사하고 그 해결 방안을 탐색한다.	[6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다. [6국02-05] 매체에 따른 다양한 읽기 방법을 이해하고 적절하게 적용하며 읽는

		다.
학습요소	지구촌 갈등	매체자료의 특징
역량	비판적 사고력, 문제해결력 및 의사결정력, 정보 활용 능력	자료·정보 활용 역량, 비판적·창의적 사고 역량
기존 교육과정과 연계할 수 있는 노동인권교육과정 (안)	[6사08-03]지구촌의 평화와 발전을 위협하는 다양한 갈등 사례를 조사하고 그 해결 방안을 탐색한다. 성취기준 해설 : [6사08-03]에서는 지구촌에서 일어나는 다양한 갈등 사례(자원, 종교, 문화, 민족, 노동문제 등)를 조사하고 이의 해결 방안을 모색하는 능력을 함양하도록 한다.	

지구촌에서는 다양한 갈등 사례가 나타나고 있다. 학생들은 사회과의 본 단원을 통해 지구촌에서 발생하고 있는 다양한 갈등 사례를 조사하고 해결 방안을 모색하게 된다. 노동문제는 지구촌 곳곳에서 발생하고 있는 갈등 사례 중 하나에 해당한다. 학생들은 이를 탐구함으로써 세계와 노동 문제에 대해서 심층적으로 사고할 수 있는 기회가 될 것이다. 기존 교육과정과 연계할 수 있는 노동인권교육과정(안)은 다음과 같다.

핵심개념	세계와 노동
일반화된 지식	지구촌에는 다양한 노동 문제가 발생하고 있다.
내용 요소	지구촌의 노동 문제, 세계 시민
성취기준	① 세계 여러 나라에서 발생하는 노동 관련 문제를 조사한다.

3) 노동인권교육 수업 과정 예시

가) 수업의 취지

- 우리는 한 지역을 살아가는 지역 주민인 동시에 한국 국민이며, 세계

시민으로서의 나와 우리를 떠올린다. 지구촌에서 발생하는 다양한 갈등 사례를 조사하고 문제점을 해결하는 방법을 떠올리는 것은 더 이상 우리에게 동떨어진 일이 아니다.

■ 지구촌의 평화와 발전을 위협하는 갈등 사례는 다양하게 제시되는데, 노동 문제 또한 지구촌 곳곳에서 공통적으로 발생하는 갈등 문제에 해당한다. 학생들은 본 수업을 통해 지구촌에서 발생하고 있는 다양한 노동 문제를 알아보고 이를 해결하는 방법 모색해보게 된다.

나) 교수학습의 흐름

차 시	주요 단계	학 습 활 동	노동인권교육 요소	시 간
1 차 시	도입 ▼	□ 지구촌 갈등의 예 제시 - 기억나는 지구촌 갈등 문제를 발표하기		5분
	활동1 ▼	□ 지구촌 노동 문제의 사례 조사하기 - 조사 방법 살펴보기 - 모둠별로 지구촌의 다양한 노동 문제를 조사하고 정리하여 보시다.	■ 지구촌에서 발생하고 있는 노동 문제의 사례를 찾을 수 있도록 안내한다. ■ 만약 노동 문제의 사례를 찾기 어려워 한다면 교사가 직접 제공하거나 관련된 이슈를 언급한다.	15 분
	활동2 ▼	□ 갈등의 원인 파악하기 - 노동 문제의 원인과 그렇게 생각한 이유 떠올리기 □ 노동 문제 해결 방안 생각하기 - 지구촌 노동 문제를 해결해야 하는 이유 떠올리기 - 지구촌 노동 문제 해결방안 브레인스토밍하기	■ 노동 문제의 원인과 근거를 떠올리도록 한다.	8분

활동3 ▼	☐ 노동 문제 해결 방법 정하기 - 피라미드식 토의를 통하여 해결 방안 정하기	☒ 노동 문제의 합리적 해결을 위해 어떤 의사결정 주체가 필요한지 떠올린다.	7분
정리 ▼	☐ 노동 문제의 해결을 위한 노력 살피기 - 지구촌 노동 문제 해결을 위해 개인, 사회적으로 어떤 노력을 할 수 있을지 떠올리기		5분

다) 차시 지도안

본시 학습주제	지구촌의 평화와 발전을 위협하는 다양한 갈등 사례를 조사하고 해결방안을 도출한다.		차시	1차시
학습목표	지구촌의 노동 문제를 조사하고 해결방안을 마련할 수 있다.			
교수·학습 자료	교사용	ppt		
	학생용	교과서, 필기도구, 활동지		
학습 단계	교 수 · 학 습 활 동		시간 (분)	자료 및 유의점
도입	☐ 동기유발 - 지구촌 갈등 문제에 관한 영상을 확인한다. - 내가 아는 것 중 이와 관련이 있는 지구촌 갈등 문제를 발표한다.		4	
	☐ 학습 문제 제시하기		1	
	지구촌의 노동 문제를 조사하고 해결방안을 탐색해보자.			
전개	☐ 학습 활동 안내하기		1	

	1. 지구촌 노동 문제 사례 조사하기 2. 노동 문제 갈등의 원인 파악하기 3. 노동 문제 해결 방법 정하기		
	□ 지구촌 노동 문제의 사례 조사하기 - 지구촌 노동 문제를 조사하는 다양한 방법을 살펴본다. - 다양한 방법 및 매체 중 하나를 고른다. - 모둠별로 지구촌의 다양한 노동 문제를 조사하고 어떤 갈등 지점이 있는지 정리하여 본다. □ 갈등의 원인 파악하기 - 노동 문제의 원인과 그렇게 생각한 이유를 찾아낸다. - 여러 가지 원인과 이유를 살펴보고 가능성이 높은 것으로 보이는 순으로 갈등의 원인을 추려낸다. □ 노동 문제 해결 방안 생각하기 - 지구촌 노동 문제를 해결해야 하는 이유 떠올린다. - 지구촌 노동 문제를 해결하는 방안을 다양하게 마련해 본다. - 여러 가지 해결 방안을 비교해 보면서 어떤 것이 현실적으로 적합한지 토론한다. □ 노동 문제 해결 방법 정하기 - 피라미드식 토의를 통하여 해결 방안을 정한다.	15 3 5 7	(유) 모둠별 수업 (유) 노동 문제의 합리적 해결을 위하여 어떤 의사결정 주체가 필요한지 떠올린다.
마무리	□ 노동 문제의 해결을 위한 노력 살피기 - 지구촌 노동 문제 해결을 위해 개인, 사회적으로 어떤 노력을 할 수 있을지 떠올린다.	5	

라) 수업 자료

1. 인터넷 신문을 이용하여 모둠별로 지구촌 문제를 조사하고 정리하여 봅시다.

● 우리 모둠이 조사한 지구촌 노동 문제

▶ 신문 기사 내용 정리(글, 사진 또는 그림)

▶ 문제의 원인과 그렇게 생각한 이유

)

3. 중등 교육과정에서의 노동인권교육 모델 개발

가. 노동인권 관련 성취기준 활용형 수업모델

1) 개요

■ 사회·문화 영역에서 사회변동과 사회문제 부분은 우리 사회에서 발생하는 현실적인 사회상황을 담아내는 대표적인 단원이다. 특히 노동인권이 여전히 우리 사회의 중요한 문제이며, 특히 기술 발전에서 비롯되는 사회변화를 통해 앞으로 더 다양한 양상으로 나타날 것이라는 점에서 이 단원은 기존의 성취기준을 활용하면서도 노동인권을 논의하기에 매우 적합한 단원이다.

■ 한 사회는 과학 기술의 발전이나 혁명, 전쟁 등 다양한 원인에 의해 여러 가지 변화를 겪게 된다. 이러한 변화 중에서도 특히 사회 전반적으로 생활 양식, 가치관, 의식 구조, 제도 등의 구조적 변화가 나타나는 것을 사회 변동이라고 한다. 현대 사회의 대표적인 사회 변동 양상에는 산업화, 정보화, 세계화가 있다. 이 단원에서 학생들은 사회 변동 과정에서 나타나는 사회상의 변화 모습을 확인하고, 그 속에서 나타나는 노동현실의 변화에도 주목할 수 있다.

■ 현대 사회의 대표적인 사회 변동 양상의 하나로 나타나는 산업화는 생산력의 증가라는 긍정적 측면과 함께 노동 여건의 악화라는 문제 상황을 불러왔다. 즉, 18~19세기 유럽에서 시작된 산업화를 통해 대량 생산이 가능해졌고, 물질적 풍요를 통해 대량 소비도 가능해졌다. 하지만 대량 생산을 위해 노동자들은 생산을 위한 도구로 다뤄지게 되었고 노동자들의 인권 침해는 비롯하여 다양한 노동 문제가 등장하게 되었다. 이러한 문제는 현대 사회까지도 지속되고 있는데 학생들은 산업화와 함께 나타난 노동 문제의 심각성을 이해하고 이 문제에 대한 해결책을 탐구하는 과정에서 노동인권에 대한 이해를 증진해 나갈 수 있다.

2) 교육과정에서의 노동인권교육 연계방안 예시

교과	사회(사회·문화)
단원	XII. 사회 변동과 사회 문제 1. 현대의 사회 변동 3. 현대의 사회 문제
성취기준	[9사(일사)12-01]사회 변동의 의미를 이해하고, 현대사회의 변동 양상과 문제점을 분석한다. [9사(일사)12-03] 현대의 주요한 사회문제를 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 탐구한다.
학습요소	사회 변동, 현대사회의 변동, 한국 사회의 변동, 현대 사회문제
역량	정보 활용 능력, 문제 해결력
기존 교육과정과 연계할 수 있는 노동인권교육과정 (안)	[9사(일사)12-01]해설: <u>산업화 과정에서 나타난 여러 가지 문제점(노동 문제)의 심각성을 이해하고 이를 해결하기 위한 노력을 탐구한다.</u>

이 단원에서 학생들은 현대사회의 변동 양상과 현대의 주요한 사회문제를 해결 방안을 탐구하게 된다. 현대 사회의 변동 양상은 세계화, 정보화, 산업화 등이 일반적으로 제시되는데 그 중에서 특히 최근 강조되고 있는 4차 산업혁명 시대의 변화와 그로 인한 노동환경의 변화는 중요한 학습 내용이다. 이렇게 산업화와 그로 인해 나타나는 사회문제는 노동인권과 밀접한 관련이 있다. 학생들은 산업화 과정에서 사람들의 노동 여건이 어떻게 달라졌는지, 노동인권과 관련된 사회문제는 무엇인지 탐구할 수 있으며, 이 과정에서 노동인권의 중요성은 물론 노동인권을 보장하기 위한 방안에 대해 생각할 수 있다. 이런 점에서 아래와 같은 형태로 기존 교육과정과 노동 현실을 결합하여 노동인권 요소가 강화된 수업을 전개할 수 있다.

핵심개념	진로와 노동
일반화된 지식	노동 현실과 미래를 고려한 진로 설계가 필요하다.
내용 요소	다양한 직업과 가치, 직업관, 직업과 노동 현실, 진로 설계
성취기준	③ 다양한 직업과 관련한 노동 현실 및 미래를 고려하여 자신의 진로를 설계한다.

3) 노동인권교육 수업 과정 예시

가) 수업의 취지

산업화는 우리 사회 각 영역의 모습을 크게 바꾸었던 대표적인 사회 변동 중 하나이다. 특히 산업화는 농업 중심 사회에서 공업 중심 사회로의 변화를 이끌었고, 이 과정에서 개인들의 삶에도 많은 변화가 나타났다. 특히 농토에서 쫓겨난 이들이 일자리를 찾아 도시로 이동하는 경우가 늘어났고, 도시에서는 실업자가 늘어나면서 공장에서의 노동 여건은 매우 악화되었다. 이 과정에서 노동인권의식이 성장하게 되었고, 노동자들의 권리를 보장하기 위한 여러 가지 노력이 이어지게 되었다. 이와 마찬가지로 오늘날 4차 산업혁명이 많은 사람들의 주목을 끌고 있다. 전문가들은 인공지능(AI), 드론, 사물인터넷, 빅데이터 등 다양한 기술의 발전과 함께 현대 사회의 변동이 더욱 빨라질 것으로 예측하고 있다. 특히 이러한 변화와 함께 앞으로의 노동 현실도 급격히 변화할 것이라는 우려가 늘어나고 있다. 이러한 상황에서 학생들은 앞으로 사회에서 나타날 다양한 직업과 노동 현실의 변화에 대해 관심을 갖고 노동인권의식을 바탕으로 노동 문제를 해결할 수 있는 역량을 기를 필요가 있다. 더불어 이러한 관심은 학생들의 미래 진로 선택에도 도움을 줄 수 있다.

나) 교수학습의 흐름

차시	주요 단계	학 습 활 동	노동인권교육 요소	시간
1	도입 ▼	산업화, 세계화, 정보화 등 현대 사회 변동의 여러 가지 양상 소개	다양한 직업과 가치의 형성, 노동 현실의 변화 등을 소개	5분
	활동1 ▼	- 산업화에 대한 흥미를 유발하는 그림 제시 - 그림을 통해 당시에 나타났을 노동 현실의 변화를 예상하기	- 산업화 등을 통해 노동자의 삶의 환경이 바뀔 수 있음을 이해 - 앞으로 변화할 노동 환경과 노동 문제에 대해 생각해 보기	20분
	설명 ▼	4차 산업혁명과 노동 현실의 변화에 대한 설명	4차 산업혁명 시대 예상되는 노동 현실의 변화와 다양한 문제점 예상해 보기	15분
	정리	내용 정리 및 다음 차시 활동 내용 소개하기	변화하는 노동 환경에서 지켜져야 할 노동인권 생각하기	5분
2	도입 ▼	전시 학습 내용 복습 및 본시 학습 내용 소개	산업화로 인한 노동 현실의 변화를 오늘날 사회 변동 양상과 비교하여 생각하기	5분
	활동2 ▼	- 사회 변동 과정에서 발생하는 노동 문제를 고발하는 인터뷰 만들기 - 모둠별로 인터뷰 질문과 대답을 뉴스 역할극으로 발표하기	변화하는 사회에서 노동자들의 어려운 여건에 공감하기	35분

	정리	- 교사의 주도하에 모둠별 발표 내용 종합 및 정리하기 - 변화하는 노동 환경에서 지켜져야 할 노동인권 생각하기	5분
--	----	---	----

다) 차시 지도안

본시 학습주제	4차 산업혁명 시대의 노동 현실과 노동문제를 탐색하고 노동인권의 중요성에 대해 생각할 수 있다.	차 시	2차시
학습목표	4차 산업혁명 시대의 노동 현실의 변화와 노동 문제를 탐색하고 해결방안을 제시할 수 있다.		
교수·학습 자료	교사용	활동지, 산업화 관련 그림, 4차 산업혁명 관련 직업 전망 자료	
	학생용	필기도구	
학습 단계	교 수 · 학 습 활 동	시 간 (분)	자료 및 유의점
도입	☐ 동기유발 - 전시에 배운 현대 사회의 기본 변동 양상으로 산업화, 정보화, 세계화를 소개한다. - 각각의 변동 양상의 사례를 학생 주변 사례를 통해 찾아내도록 한다.	5	
전개	☐ 활동1: 과거 산업화와 노동현실의 변화 생각하기 - 현대 사회의 변동 양상 중 하나인 산업화의 의미를 떠올릴 수 있는 그림으로 (자료1)을 제시한다. - 그림에서 마차와 기차가 공존하는 모습을 통해 사회변동의 과정에서 나타날 사회의 모습에 대해 이야기하도록 한다. - 이러한 사회 변동이 마부나 기관사의 노동 현실에 어떤 영향을 주었을지 이야기를 나누도록 한다. - 산업화를 통해 마부라는 직업이 사라졌으며 실업자가 늘어나면서 기관사를 비롯한 노동자들의 삶이 더욱 힘들어졌음을 설명한다.	20	(자료1)
	☐ 4차 산업혁명의 기본적인 의미와 변화 설명하기 교사가 모둠별 발표 내용을 종합하고 부족한 부분	15	(자료2)

	을 보충하며 정리한다. - 현대 사회의 변동 속에서 자신의 진로에 대해 생각해 보도록 한다. - 사회 변동 속에서 지켜져야 할 노동인권이 무엇인지 학생들에게 생각해 볼 수 있도록 한다.		
마무리	☐ 학습 내용 정리 및 다음 차시 활동 내용 소개하기 - 산업화로 인한 노동 현실의 변화를 요약하여 설명한다. - 다음 차시 현대 사회의 노동 문제를 고발하는 인터뷰 만들기 활동을 한다는 것을 미리 공지한다.	5	
도입	☐ 동기유발 - 산업화로 인한 노동 현실의 변화 사례에 대해 전시에 배운 내용을 학생들이 떠올리도록 한다. - 각각의 변동 양상의 사례를 학생 주변 사례를 통해 찾아내도록 한다.	5	
전개	☐ 활동2: 노동자 인터뷰 질문 만들기 및 역할극 발표 - 모둠별로 사라지는 직업 중 하나를 골라서 그 직업을 가진 사람의 어려움을 드러내는 인터뷰 만들기 활동을 실시한다. - (자료3)을 활용하여 노동 현실을 드러내는 다양한 질문과 그에 대한 대답을 예상하여 기록하도록 한다. - 인터뷰를 통해 사회 변동 과정에서 노동자들의 어려운 여건을 드러낼 수 있도록 지도한다. - 인터뷰 질문과 대답을 뉴스 역할극으로 발표하고, 다른 모둠의 발표 내용을 정리하도록 한다.	35	(자료3)
마무리	☐ 학습 내용 정리하기 - 교사가 모둠별 발표 내용을 종합하고 부족한 부분을 보충하며 정리한다. - 현대 사회의 변동 속에서 자신의 진로에 대해 생각해 보도록 한다. - 사회 변동 속에서 지켜져야 할 노동인권이 무엇인지 학생들에게 생각해 볼 수 있도록 한다.	5	

라) 추가 자료

(자료1) 산업화로 인한 사회 변동을 보여주는 그림



고흐, 마차와 기차가 있는 풍경(1890)

그림은 가운데 길을 따라 지나가는 마차와 그 뒤편으로 증기를 내뿜으며 달리는 기차의 모습을 함께 보여준다. 수천 년 동안 중요한 교통수단이었던 마차는 자동차와 기차 등이 발달함에 따라 자취를 감추고 있다. 우리는 사라져가는 마차와 새로운 시대를 여는 기차가 공존하는 이 그림을 통해 역동적으로 변화하는 사회의 모습을 볼 수 있다.

(자료2) 4차 산업혁명 관련 직업 전망 자료

(자료3) 인터뷰 질문 만들기 활동지

_____ 인터뷰	
직업에 대한 소개	1. 당신의 직업은 무엇인가요? 2. 주로 어떤 일을 하나요? 3. _____
현대 사회 변동으로 인	1. 4차 산업혁명이 당신의 직업에 어떤 영향을 주나요? 2. 힘들어진 점은 무엇인가요?



나. 사회과 주제 연계형 수업모델

1) 개요

■ 경제 영역에서 한 나라의 경제는 낮은 성장, 물가 상승, 실업률 증가 등 다양한 어려움을 겪는다. 이러한 문제는 국민들의 삶에도 큰 영향을 준다. 즉, 물가가 지속적으로 오르면 돈의 구매력이 떨어져 고정된 수입으로 살아가는 사람들의 생활이 어려워진다. 또한 실업이 증가하면 개인은 소득이 없어져 생계유지가 어려워진다. 따라서 정부는 이러한 문제를 해결하기 위해 여러 가지 정책을 실시하게 된다. 학생들은 한 나라의 경제에 나타나는 여러 가지 문제와 이를 해결하기 위한 정부의 역할을 이해함으로써 국민 경제의 전반적인 모습을 파악할 수 있다.

■ 법 영역에서 법은 다루는 영역에 따라 공법, 사법, 사회법으로 나눌 수 있다. 공법은 공적인 생활관계를 다루는 법으로 국가와 개인, 국가기관과 국가기관의 문제를 다룬다. 사법은 개인들 간의 사적 생활관계를 다루는 법이다. 사회법은 원래 사법의 영역 즉, 개인들 간의 사적 생활관계를 다루지만 사회적 약자들의 기본적인 권리를 보장하기 위해 국가가 개입하는 형태의 법이다. 특히 산업혁명 이후 노동자들의 열악한 노동 여건이 문제가 되면서 국가가 사회법을 통해 자본가와 노동자 사이의 관계에 개입함으로써 노동자의 기본적인 권리를 보장하고 있다.

■ 교과 통합 측면에서 이 수업은 국민 경제에서 나타나는 문제 중 실업에 초점을 맞춘다. 즉, 실업이라는 경제 상황을 염두에 두고 노동자들이 겪는 어려움을 공감함으로써 이 문제를 해결해야 할 필요성을 인식할 수 있다. 일반적으로 실업은 개인의 생계 유지 문제로만 생각되는 경향이 있다. 하지만 국민들의 고용을 안정하고 각 개인들의 기본적인 삶을 유지하는 것은 오늘날 국가의 중요한 역할이기도 하다. 국가는 사회법을 통해 개인들의 기본적인 생활과 권리를 보장하기 위해 여러 가지 정책을 펼칠 수 있다. 이 수업을 통해 학생들은 실업 해결을 위한 국가의 법적 노력을 이해할 수 있다.

2) 교육과정에서의 노동인권교육 연계방안 예시

교과	경제	법
단원	V. 국민 경제와 국제 거래 2. 물가 상승과 실업	XI. 일상생활과 법 2. 법의 종류와 특징
성취기준	[9사(일사)10-02] 물가 상승과 실업이 국민 생활에 미치는 영향을 이해하고, 이를 해결하기 위한 방안을 제시한다.	[9사(일사)05-02] 규율하는 생활 영역을 중심으로 법을 공법, 사법, 사회법으로 구분하고, 사례 분석을 통해 각 영역의 특징을 탐구한다.
학습요소	국내 총생산, 물가 상승, 실	법, 법의 구분, 재판, 공정

	업, 국제 거래, 교역, 환율	한 재판을 위한 제도
역량	정보 활용 능력, 문제 해결력	문제 해결력, 비판적 사고력, 정보 활용 능력
기존 교육과정과 연계할 수 있는 노동인권교육과정 (안)	[9사(일사)05-02]의 성취기준을 달성하는 데 있어서 사법 및 공법과 대비되는 사회법의 등장 배경과 취지를 이해하는 것이 중요하다. 즉, <u>사회적 약자로서 노동자, 여성, 아동 등의 기본권을 보호하기 위한 방안으로서 사회법의 취지</u> 를 다양한 사례를 통해 탐구하도록 한다.	

이 단원에서 학생들은 국민 경제의 양상으로서 실업이 국민 생활에 미치는 영향을 확인하고 이 문제를 해결하기 위해 사회법과 같은 제도가 필요하다는 것을 살펴보게 된다. 직업은 인간의 삶에서 매우 중요한 부분이라는 점에서 실업이 개인의 삶에 미치는 영향을 매우 크다. 따라서 실업으로 인해 사람들이 겪는 고통에 공감하고 이를 해결하기 위한 사회적 노력이 필요하다는 생각을 할 수 있어야 한다. 이 과정에서 개개인의 생계 문제가 사적 생활 영역이지만 국가가 개입할 필요성이 있기에 사회법의 취지를 설명할 수 있다. 사회법은 모든 국민들의 기본적인 생활을 보장하기 위한 것으로 노동인권의 보장 역시 중요한 요소라고 할 수 있다. 이런 점에서 아래와 같은 형태로 기존 교육과정과 인간과 노동/청소년과 노동을 결합하여 노동인권 요소가 강화된 수업을 전개할 수 있다.

핵심개념	인간과 노동	청소년과 노동
일반화된 지식	노동은 인간의 삶에 필수적이다.	청소년의 노동권은 보호되어야 한다.
내용 요소	노동, 노동의 의미 변화, 노동의 가치	청소년의 노동, 아동권리협약, 청소년의 노동권
성취기준	③ 인간의 삶과 노동의 관계를 분석한다.	③ 청소년의 노동 관련 권리를 보호하기 위한 사회적 노력을 평가한다.

3) 노동인권교육 수업 과정 예시

가) 수업의 취지

대부분의 사람은 자신이 원하는 일을 하며 소득을 얻고 자신의 삶을 유지하게 된다. 하지만 자신의 의사와 무관하게 일자리를 구하지 못하고 실업자가 되는 경우도 발생한다. 실업은 개인의 삶에 큰 영향을 준다. 이 경우 실업자가 된 사람은 자아실현의 기회를 잃고 자신감을 상실하는 정신적 고통을 겪을 수 있다. 뿐만 아니라 소득이 없기 때문에 기본적인 생계를 유지하는 것조차 어려워질 수 있다. 따라서 이러한 모든 사람들의 기본적인 생활 수준을 보장하기 위해 국가는 사회적 약자들을 보호하는 사회법을 제정하여 적극적인 정책을 펼치고 있다. 이 수업을 통해 학생들은 실업률 증가가 구체적으로 개개인의 삶에 어떤 영향을 주는지를 다양한 시사자료를 통해 확인하고, 실업 상태에 있는 노동자들을 국가가 돕기 위한 방법에 대해 살펴보게 된다. 이를 통해 학생들은 국민 경제 속에서 실업 문제의 해결이 중요한 이유를 이해하고 실업 상태에 있는 사회 구성원들의 어려움을 공감하면서 사회법을 통한 국가 개입의 필요성에 대해 이해할 수 있다.

나) 교수학습의 흐름

차시	주요 단계	학 습 활 동	노동인권교육 요소	시간
1	도입 ▼	- 뉴스 영상 시청 - 실업에 대한 흥미 유발	실업에서 벗어나려는 사회적 노력 이해	5분
	개념 이해 ▼	- 실업의 의미와 실업률 계산 설명 - 실업의 원인 설명	실업의 문제가 경제 성장과 연계되어 있음을 이해	10분

	활동1 ▼	▪ 우리나라의 실업을 변화 자료 제시 ▪ 모둠별로 실업의 영향을 브레인라이팅으로 기록 후 정리	▪ 실업으로 인해 나타나는 개인적/사회적 차원의 문제 정리 ▪ 실업으로 인한 개인적 고통에 공감하기	15 분
	개념 이해 ▼	▪ 사법, 공법, 사회법의 의미 설명하기 ▪ 취업과 실업은 개인들 간의 문제이지만 최소한의 기본적인 생활을 유지할 수 있도록 국가가 개입할 필요가 있음.	▪ 사회적 약자(노동자)들의 기본적인 권리를 보장하기 위한 국가의 개입 필요성 이해	10 분
	정리 ▼	▪ 다음 차시 수업 예고		5분
2	도입 ▼	▪ 실업의 의미와 영향 확인하기 ▪ 실업의 고통을 줄이기 위한 국가의 역할 확인하기	▪ 실업의 고통을 줄이기 위한 개인적 노력과 사회적 노력에 대해 생각해 보기	10 분
	활동2 ▼	▪ 실업의 고통과 관련된 이야기 만들기 ▪ 인물, 배경, 실업의 원인, 고통, 극복 과정 ▪ 사회법 제정을 통해 문제를 해결하는 교육 연극 만들기	▪ 실업의 고통에 대해 공감하기 ▪ 실업을 해결하기 위한 국가 개입의 필요성 생각해 보기	30 분
	정리 ▼	▪ 다음 차시 수업 예고		5분
3	도입 ▼	▪ 전시 수업 내용으로서 실업의 영향 확인하기 ▪ 교육 연극 발표에 관해 설명하기	▪ 실업의 고통에 대해 다시 생각해 보기	5분
	활동3 ▼	▪ 연극 준비하기 ▪ 연극 발표하기	▪ 실업을 해결하기 위한 참여 활동	35 분

	▼		
	정리	실업의 고통과 사회법의 역할 정리하기	5분

다) 차시 지도안

본시 학습주제	4차 산업혁명 시대의 노동 현실과 노동문제를 탐색하고 노동인권의 중요성에 대해 생각할 수 있다.		차 시	3차시
학습목표	4차 산업혁명 시대의 노동 현실의 변화와 노동 문제를 탐색하고 해결방안을 제시할 수 있다.			
교수·학습 자료	교사용	영상 시청 자료, 활동지		
	학생용	필기도구		
학습 단계	교 수 · 학 습 활 동			시 간 (분) 자료 및 유의점
도입	☐ 동기유발 - 사람들이 일자리를 구하려는 이유가 무엇일지 생각해 보도록 한다. - 직장을 잃게 되었을 때 어떤 고통을 받게 될지 생각해 보도록 한다.			5 (자료1)
전개	☐ 개념 이해1 - 실업자란 일할 능력과 일할 의사가 있음에도 일을 하 지 못하는 사람을 뜻한다는 것을 설명한다. - (자료2)의 표를 통해 실업률 계산 방식을 설명한다.			10 (자료2)
	☐ 활동1 - (자료3)을 통해 우리나라의 실업률 변화를 제시한다. - 실업률의 증가로 인해 나타나는 여러 가지 문제를 (자 료4)를 활용하여 브레인라이팅으로 기록한다. - 기록한 내용을 개인적 차원과 사회적 차원으로 정리한 다.			15 (자료3) (자료4)
	☐ 개념 이해2 - 개인들 간의 문제처럼 사적 생활 영역을 다루는 법을			10

	사법, 국가와 개인 또는 국가와 국가처럼 공적 생활 영역을 다루는 법을 공법이라고 한다는 것을 설명한다. - 사회법은 자유로운 개인들 간의 관계이지만 사회적 약자의 권리를 보호하기 위해 국가가 개입한다는 점에서 공법과 사법의 중간적 성격을 띤다는 것을 설명한다. - 사회법과 같은 개입의 사례로 실업 문제를 제시한다. 취업과 실업은 개인적 문제이지만 최소한의 인간다운 삶을 유지할 수 있도록 국가가 개입한다는 것을 설명한다.		
마무리	□ 학습 내용 정리하기 - 다음 차시의 교육 연극 만들기에 대해 간단히 공지하고 미리 모둠을 구성한다.	5	
도입	□ 동기유발 - 전시에 논의했던 실업의 영향을 개인적 차원과 사회적 차원으로 구분하여 확인한다. - 실업의 고통을 줄이기 위한 국가의 역할을 설명한다.	10	(자료1)
전개	□ 활동3 - (자료5)를 활용하여 실업 문제의 심각함을 보여주고 사회법 제정을 촉구하는 연극 제작을 위한 스토리보드를 만들어 본다.	30	(자료5)
마무리	□ 학습 내용 정리하기 - 사회적 약자의 권리를 보장하기 위한 사회법의 의의에 대해 이해한다. - 실업의 고통을 줄이는 사회법의 실제 사례를 찾아보도록 과제를 제시한다.	5	
도입	□ 동기유발 - 전시에 논의했던 실업의 영향과 국가의 역할을 다시 확인하도록 한다. - 교육 연극을 위한 스토리보드를 확인하고 연극 발표를 위한 준비 과정을 설명한다.	5	
전개	□ 활동3 - 모둠별로 제작한 스토리보드를 확인한다. - 모둠별로 연극 연습 후 연극을 발표한다. - 다른 모둠이 발표하는 연극을 관람하고 평가한다.	35	(자료5)
마무리	□ 학습 내용 정리하기	5	

	- 사회적 약자의 권리를 보장하기 위한 사회법의 의의에 대해 이해한다. - 실업의 고통을 줄이는 사회법의 실제 사례를 찾아보도록 과제를 제시한다.		
--	--	--	--

라) 참고 자료

(자료1) 취업의 어려움을 보여주는 뉴스 영상



(자료2) 실업률 계산



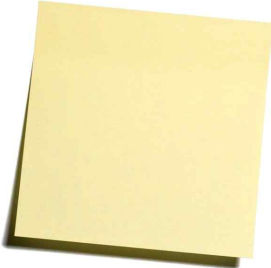
15세이상 인구	경제활동 인구	취업자
	비경제활동 인구	실업자

우리나라에서는 만 15세 이상이 되면 일을 할 수 있는 인구로 보는데 이를 경제활동인구라고 한다. 이 중에서 학생이나 전업주부는 일할 의사가 없다고 보아 비경제활동 인구에 포함된다. 경제활동인구 중에는 취업자가 있고 실업자가 있다. 즉, 실업률은 경제활동인구 중 실업자가 차지하는 비율을 뜻한다.

(자료3) 실업률 증가 자료



(자료4) 브레인라이팅

브레인라이팅에 사용할 포스트잇	(예시)포스트잇 정리 모습
	개인적 차원
	
	사회적 차원
	

(자료5) 이야기 만들기 및 스토리보드

< 연극 스토리보드 >	
(장면1: 등장인물과 대략적 스토리)	(장면2: 등장인물과 대략적 스토리)
(장면3: 등장인물과 대략적 스토리)	(장면3: 등장인물과 대략적 스토리)

다. 사회과 영역 연계형 수업모델

1) 개요

- 일반사회의 헌법 영역에서는 인권을 보호하기 위한 방안으로 헌법에 대해 학습한다. 사람은 누구나 동등한 인간으로서 존중받을 권리가 있는데 이를 인권이라고 한다. 오늘날 많은 나라에서는 인권을 보다 잘 보장하기 위하여 이를 헌법에 기본권으로 규정하고 있다. 우리 헌법에는 인간의 존엄과 가치 및 행복 추구권을 기초로 하여 자유권, 평등권, 참정권, 사회권, 청구권을 규정하고 있다. 이를 바탕으로 우리나라에서는 다양한 제도와 기관을 통해 인권을 보장하기 위해 노력하고 있다.
- 역사 영역에서는 산업화 과정에서 나타났던 사회상을 다룬다. 18세기 후반 영국에서 시작된 산업 혁명은 여러 나라로 확산되었고 그 영향으로 근대 자본주의 경제 체제가 확립되었다. 산업 혁명을 통해 농업 중심의 사회는 공업 중심의 사회로 변화하게 되었으며 대량 생산과 교통수단이 발달하면서 보다 풍요로운 생활이 가능하게 되었다. 하지만 대량 생산의 과정에서 낮은 임금과 장시간 노동, 여성과 미성년자의 고용, 자본가와 노동자의 대립 등 다양한 노동 문제가 증가하게 되었다. 이에 노동 문제를 해결하고 노동자들의 기본적인 권리를 보장하기 위한 사회적 노력이 이어지게 되었다.

■ 교과 통합 측면에서 이 수업을 통해 학생들은 산업 혁명 직후 노동자들의 열악한 노동 현실을 보여주는 역사적 사료를 확인함으로써 당시 노동인권의 침해에 대한 문제의식을 갖게 된다. 특히 미성년 아동의 노동이 갖는 문제, 저임금과 장시간 노동의 문제 등에 주목하면서 노동인권을 보장하기 위해 어떤 제도들이 마련되어야 하는지, 국가가 어떤 역할을 담당해야 하는지를 생각해 볼 수 있다. 이 과정에서 헌법을 통해 노동자의 권리를 보장해야 할 필요성을 이해하고 노동삼권의 구체적인 내용을 확인할 수 있다.

2) 교육과정에서의 노동인권교육 연계방안 예시

교과	일반사회	역사
단원	1. 인권과 헌법 3. 노동권의 내용과 그 보호	제국주의 침략과 국민 국가 건설 운동 유럽의 산업화와 제국주의
성취기준	[9사(일사)06-03] 헌법에 보장된 근로자의 권리를 이해하고, 노동권 침해 사례와 구제 방법을 조사한다.	[9역04-02] 유럽의 산업화 과정을 이해하고, 제국주의 침략 실상을 사례를 중심으로 탐구한다.
학습요소	노동권 침해 및 구제 방법	산업 혁명, 국제 질서의 변화, 제국주의 침략
역량	문제 해결력	역사적 추론, 상상력
기존 교육과정과 연계할 수 있는 노동인권교육과정 (안)	[9사(일사)05-02]의 성취기준을 달성하는 데 있어서 사법 및 공법과 대비되는 사회법의 등장 배경과 취지를 이해하는 것이 중요하다. 즉, 사회적 약자로서 노동자, 여성, 아동 등의 기본권을 보호하기 위한 방안으로서 사회법의 취지를 다양한 사례를 통해 탐구하도록 한다.	

이 단원에서 학생들은 헌법에 보장되어 있는 노동자의 권리를 확인하고 노동권이 침해되는 현실에서 이를 구제하기 위한 방안을 살펴보게 된다. 이 과정에서 헌법 상에 나타난 노동권 보장의 취지를 정확히 이해하는 가

운데 이러한 취지를 살려내지 못하는 노동현실이 존재함을 이해하고 이를 해결하기 위한 방안에 대해 생각할 수 있어야 한다. 특히 노동현실의 문제가 가장 심각했던 것은 산업화 직후 사회상을 통해서 확인할 수 있다. 산업화 직후 과도한 노동시간이나 아동노동 등으로 표현되는 다양한 노동 문제는 노동인권 에 대한 관심이 늘어난 중요한 역사적 계기라고 할 수 있다. 이런 점에서 아래와 같은 형태로 기존 교육과정과 시민과 노동/청소년과 노동을 결합하여 노동인권 요소가 강화된 수업을 전개할 수 있다.

핵심개념	시민과 노동	청소년과 노동
일반화된 지식	노동은 시민의 권리다.	청소년의 노동권은 보호되어야 한다.
내용 요소	민주주의, 권리와 의무, 노동인권, 노동삼권	청소년의 노동, 아동권리협약, 청소년의 노동권
성취기준	③ 노동삼권 보장과 노동인권 신장의 관계에 대해 토론한다.	① 청소년의 노동 관련 실태와 문제점을 조사한다.

3) 노동인권교육 수업 과정 예시

가) 수업의 취지

우리 헌법에서는 인권을 실질적으로 더 잘 보장하기 위하여 기본권을 규정하고 있다. 특히 인권의 구체적인 내용과 함께 헌법에 열거되지 않은 인권이라고 하더라도 국가가 보장해야 할 의무가 있다. 이러한 헌법의 규정은 지난 역사 속에서 인간이라면 누구에게 기본적인 권리를 보장해야 한다는 생각이 받아들여졌기 때문이다. 이를 잘 보여주는 사례 중 하나가 바로 헌법에 보장된 노동권이라고 할 수 있다. 산업 혁명 이후 노동자들의 열악한 노동 환경과 그로 인한 인권 침해에 대해 문제가 제기되면서 많은 나라에서는 노동자의 권리를 헌법에 규정하게 되었다. 이 수업을 통

해 학생들은 과거 산업 혁명 당시 벌어졌던 수많은 인권 침해의 상황을 사료를 통해 확인하고 노동인권을 보장해야 할 필요성에 대해 생각해 보게 된다. 실제로 이러한 노동자들의 인권을 보장해야 한다는 생각은 최고 법인 헌법에도 규정되어 있으며 우리 헌법에서 ‘모든 국민은 근로의 권리를 가진다’는 조항은 이를 잘 보여준다. 구체적으로 노동자의 권리는 노동삼권을 통해서 확인할 수 있는데 이러한 권리들이 어떤 맥락에서 제기되었고, 노동자들에게 왜 중요한 것인지를 앞선 역사적 사례와 연결하여 이해할 수 있다.

나) 교수학습의 흐름

차시	주요 단계	학 습 활 동	노동인권교육 요소	시간
1	도입 ▼	- 산업 혁명 직후 노동 현실을 보여주는 동영상 시청 - 이러한 문제가 발생한 이유에 대한 생각 나누기	역사적 상황에서 노동인권의 침해 상황에 대한 관심	10분
	개념 이해 ▼	- 산업 혁명으로 인한 사회 변화의 모습을 각종 자료를 통해 제시 - 산업 혁명의 긍정적 영향과 부정적 영향을 정리	산업 혁명의 부정적 영향 중 하나로서 노동인권 침해에 대한 언급	15분
	활동 ▼	- 산업혁명 당시 사람들의 모습을 중심으로 한 비주얼씹킹 작성 - 추후 신문 만들기에 활용할 수 있도록 안내	산업 혁명 당시 농민, 노동자, 자본가 등의 사람들의 입장을 생각해보기	15분
	정리 ▼	학생들이 작성한 내용을 일부 발표하며 산업 혁명의 영향을 정리	다른 학생들의 발표를 통해 노동인권에 대한 감수성 함양	5분

2	도입 ▼	▪ 산업 혁명 당시 노동자들의 인권 침해 상황에 대한 확인 ▪ 인권을 보장하는 가장 좋은 방법에 대해 이야기 나누기	▪ 노동인권을 보장하기 위한 방안에 대해 생각해보기	5분
	개념 이해 ▼	▪ 인권의 의미에 대해 설명하기 ▪ 인권을 보장에 있어서 헌법의 중요성 설명하기 ▪ 헌법에 보장된 노동삼권 소개	▪ 노동인권 역시 인간이 마땅히 누려야 할 인권이라는 점을 이해하기 ▪ 노동삼권의 의미와 취지 이해하기	15분
	모둠 활동 ▼	▪ 오늘날 청소년 노동의 문제 조사하기 ▪ 조사한 내용과 노동삼권을 연결하여 생각하기	▪ 청소년의 노동과 관련된 문제에 대해 생각해보기	25분
	정리	▪ 다음 시간에 신문 만들기 활동에 대해 안내하기		5분
3	도입 ▼	▪ 산업 혁명 당시 노동 현실과 청소년 노동에 나타난 문제 확인하기 ▪ 신문 만들기 활동에 대해 설명하기		5분
	모둠 활동 ▼	▪ 조사한 내용을 바탕으로 모둠 별로 신문 만들기 ▪ 노동삼권의 보장을 주장하는 사실 포함하기 ▪ 모둠별로 만든 신문을 돌려보며 댓글 달기	▪ 노동삼권 보장을 위한 가상의 참여 활동 ▪ 다른 모둠의 활동을 보고 평가하면서 노동인권의 중요성에 대해 다시 생각하기	30분
	정리	▪ 다른 모둠의 댓글을 확인하고 활동 정리하기	▪ 다른 모둠의 댓글을 통해 노동인권 차원에서 부족했던 생각을 보완	10분

다) 차시 지도안

본시 학습주제	산업혁명 이후 사회 변화를 이해하고 헌법상에 보장된 노동삼권의 의미를 살펴본다.		차 시	3차시
학습목표	산업혁명 이후 노동자들의 인권 침해 상황을 살펴보고 노동삼권의 보장을 통해 노동 문제를 해결할 수 있다.			
교수·학습 자료	교사용	영상 시청 자료, 활동지		
	학생용	필기도구		
학습 단계	교 수 · 학 습 활 동			시 간 (분) 자료 및 유의점
도입	□ 동기유발 - 산업혁명 이후 열악한 노동 상황 및 아동노동 상황에 관한 (자료1)의 동영상을 시청하도록 한다. - 동영상에 나타난 노동자들의 모습을 학생들이 발표하도록 한다. - 노동 현실의 문제가 무엇인지, 이러한 문제가 왜 발생했는지 생각해 보도록 한다.			10 (자료1)
전개	□ 개념 이해1 - 산업 혁명의 의미와 역사적 과정을 설명한다. - (자료2)의 자료를 제시하여 산업 혁명 당시 생산력의 증가 과정에서 나타난 다양한 사회상을 학생들이 스스로 찾아낼 수 있도록 한다. - 학생들이 이야기한 내용을 바탕으로 산업 혁명의 긍정적 영향과 부정적 영향을 정리한다.			15 (자료2)
	□ 활동 - 설명한 내용을 바탕으로 학생들이 산업 혁명 당시 사람들의 모습을 비주얼씽킹으로 나타내도록 한다. - (자료3)을 통해 비주얼씽킹 예시 자료를 제시한다. - 제작한 비주얼씽킹은 다음 시간 역사 신문에 활용할 수 있도록 안내한다.			15 (자료3)
마무리	□ 학습 내용 정리하기 - 모둠별로 작성한 인포그래픽을 발표한다. - 다른 모듬의 발표를 들으면서 산업 혁명의 영향으로 나타난 노동 현실의 변화를 정리한다.			5

도입	☐ 동기유발 - 전시에 산업혁명으로 인한 노동 현실의 변화를 확인한다. - 현대 사회에서 인권을 가장 잘 보호할 수 있는 방안이 무엇인지 학생들로 하여금 생각해보게 한다.	5	
전개	☐ 개념이해 - 인권을 잘 보장하기 위한 방안으로서 헌법의 필요성에 대해 설명한다. - (자료4)를 활용하여 헌법에 보장된 노동삼권을 소개하고 각각의 의미에 대해 설명한다. - 헌법을 통해 노동삼권을 보장하는 이유에 대해 생각해 보게 한다.	15	(자료4)
	☐ 활동2 - 모둠별로 오늘날 청소년 노동의 문제를 보여주는 신문 기사를 조사하도록 한다. - 모둠별로 조사한 내용과 노동삼권을 연결하여 생각하도록 안내한다.	20	(자료5)
마무리	☐ 학습 내용 정리하기 - 헌법을 통해 노동삼권을 보장하는 이유에 대해 생각하도록 한다. - 다음 차시 신문 만들기 활동을 간단히 소개한다.	5	
도입	☐ 동기유발 - 전시에 산업혁명으로 인한 노동 현실의 변화를 확인한다. - 현대 사회에서 인권을 가장 잘 보호할 수 있는 방안이 무엇인지 학생들로 하여금 생각해보게 한다.	5	
전개	☐ 활동3 - 모둠별로 지금까지 조사한 내용과 이전에 만든 비주얼씹킹을 활용하여 신문으로 제작하도록 한다. - 신문 내용 중에 노동삼권의 보장을 주장하는 사설을 포함하도록 한다. - 신문 제작이 끝나면 다른 모둠과 신문을 돌려보며 댓글을 달도록 한다.	30	(자료5)

마무리	☐ 학습 내용 정리하기 - 댓글을 확인하며 활동을 정리한다. - 노동삼권 보장의 중요성에 대해 이해하고 청소년 노동 문제에 관심을 갖도록 한다.	10	
-----	---	----	--

라) 수업 자료

(자료1) 산업혁명 당시 아동 노동의 현실

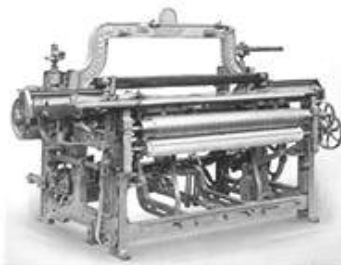


<https://www.youtube.com/watch?v=VGiOKXhrK3M>

(자료2) 산업혁명으로 인한 사회 변화



좌) 존 케이의 플라잉 셔틀
우) 플라잉 셔틀 방직기



카트라이트의 역직기



하그리브스의 제니방직기



아크라이트의 수력방직기



크럼프턴의 물 방직기

18세기 당시 인도의 면 방직기는 면화 45kg을 면사로 가공하는 데 약 5만 시간의 노동이 필요했던 반면, 1779년 개발된 물방직기는 면화 45kg을 면사로 가공하는 데 약 2,000시간의 노동이면 충분했다. 즉, 25배의 생산성이 나타난 것

이며, 물방적기에 증기기관을 결합할 경우 동일 양의 면사를 가공하는 데 불과 300시간 밖에 걸리지 않아 160배 이상의 높은 생산성을 보였다.

- 참고자료: 경기연구원

<https://www.gri.re.kr/%EA%B8%B0%ED%83%80-4/?uid=26780&mod=document>

미성년 아동의 노동에 관한 영국 의회의 보고서(1830)

문: 공장이 바쁠 때 이 소녀들은 몇 시에 출근하는가?

답: 바쁠 때는 약 6주간인데, 새벽 3시에 나가 밤 10시에 돌아온다.

문: 19시간의 노동 중 휴식 시간은 얼마나 되는가?

답: 아침 시가에 15분, 점심에 30분, 차 마시는 데 15분이다.

문: 지각하면 어떻게 됩니까?

답: 임금의 4분의 1이 깎입니다.

문: 사고를 당한 일이 있는가?

답: 큰 딸이 손가락을 다쳐서 5주간 치료했다.

문: 그 동안 임금은 받았는가?

답: 사고가 나자마자 임금은 전혀 지급되지 않았습니다.



문: 채찍질을 당한 아이가 있습니까?

답: 딸들이 모두 맞았습니다.

[illegible]

* 대한민국헌법 제33조

- ① 근로자는 근로조건 향상을 위하여 자주적인 단결권·단체교섭권 및 단체행동권을 가진다.
- ② 공무원인 근로자는 법률이 정하는 자에 한하여 단결권·단체교섭권 및 단체행동권을 가진다.
- ③ 법률이 정하는 주요방위산업체에 종사하는 근로자의 단체행동권은 법률이 정하는 바에 의하여 이를 제한하거나 인정하지 아니할 수 있다.

단결권: 노동자들이 노동조합과 같은 단체를 결성할 수 있는 권리

단체행동권: 근로조건의 개선을 위해 노동자가 집단적으로 행동할 수 있는 권리

(자료5) 신문 만들기 자료

(신문 헤드 라인)	
(청소년 노동 현실 기사 및 사진)	(전시에 작성한 비주얼씽킹)
(노동삼권 보장을 주장하는 사설)	
댓글란	
(이름)	(댓글)

라. 사회과 중심 교과 융합형 수업모델

1) 개요

- 사회과 측면에서는 정치 과정을 다룬다. 현대 민주주의 사회에서는 다양한 주체들이 정치에 참여하고 있으며, 정치 과정을 통해 다원적 이익과 가치를 공동체 속에서 함께 조정하고 해결한다. 이 단원을 통해 학생들은 자신의 일상생활 속에서 스스로 정치 과정에 참여하는 한 명의 시민으로서 필요한 자질을 학습할 수 있다. 이때 학생들이 정치에 참여하는 방법은 다양할 수 있다. 즉, 공식적인 기관에 대한 의견이나 민원 제출뿐만 아니라 다양한 형태의 시위나 캠페인 등도 정치적 주체로서 자신의 목소리를 표출하는 방법이 될 수 있다.
- 미술과 측면에서는 일상의 시각 디자인을 다룬다. 시각 디자인이란 그림, 사진, 문자, 기호, 색채 등을 활용하여 정보를 시각화하여 전달하는 것이다. 언어와 문자를 통해 사람과 사람, 사회와 사회가 소통하는 것처럼 시각 디자인은 소통의 중요한 수단이 된다. 특히 픽토그램(pictogram)과 같은 시각 디자인은 대상을 단순화하고 추상화하는 과정을 통해 정보나 의미를 보다 효과적으로 전달할 수 있으며, 특정 지역사회와 국가, 언어, 문화에 국한되지 않는다는 점에서 널리 파급될 수 있는 장점이 있다. 학생들은 함께 시각 디자인을 제작함으로써 자신의 생각을 다른 사람과 공유하며 정치 주체로서 정치 과정에 참여할 수 있다.
- 사회과와 미술과를 통합하는 이 수업에서 노동인권은 정치과정과 픽토그램 제작을 통해 다루는 핵심적인 소재라고 할 수 있다. 학생들은 이미 자신의 일상생활 곳곳에서 수많은 노동 장면을 접하고 있다. 특히 학교만 하더라도 수많은 노동자들이 생활하고 노동하는 공간이다. 다양한 장소에서 교육활동을 펼치는 교사들의 유형이 다양한 것은 물론이고, 행정 업무를 담당하는 행정실 직원, 시설을 관리하는 시설 노동자, 급식실에서 일하는 조리종사원 등 다양한 형태의 노동이 존재한다. 따라서 이 수업을 계기로 학생들은 학교에서 일하는 수많은 노동의 모습을 확인하고, 노동

자들이 겪는 어려움을 공감하며, 노동 환경에서 지켜져야 할 인권에 대해 생각할 수 있다.

2) 교육과정에서의 노동인권교육 연계방안 예시

교과	사회	미술
단원	X. 정치 과정과 시민 참여 2. 정치 과정에 참여하는 주체는 누구일까?	05. 어떻게 표현할까? 소통을 위한 디자인
성취기준	[9사(일사)04-01] 정치과정의 의미를 이해하고, 정치과정에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 설명한다.	[9미01-02] 시각 문화 속에서 이미지의 다양한 전달 방식을 이해하고 활용할 수 있다.
학습요소	정치과정, 정치 주체	시각 문화, 이미지 전달 방식
역량	의사소통 및 협업 능력	시각적 소통 능력
기존 교육과정과 연계할 수 있는 노동인권교육과정 (안)	[9사(일사)04-01]에서는 다양한 정치주체들(이익집단, 시민단체 등)의 정치 참여 모습을 통해 권리를 실현하고 사회적 합의를 이끌어내는 정치과정의 의미를 탐구하도록 한다. 특히 노동이나 환경, 인권 등의 주제로 다양한 주체들이 정책 결정 과정에 참여하는 사례를 탐구하도록 한다.	

이 단원에서는 학생들이 정치과정의 주체로서 정치과정에 참여하는 다양한 정치 주체들의 역할을 이해하게 된다. 이때 학생 역시 스스로 한 명의 정치주체로서 자신의 일상에서 발생하는 다양한 문제를 해결하기 위해 정치과정에 참여할 수 있는 능력을 기를 수 있다. 특히 학교 내 노동 상황을 살펴보면서 다양한 노동자들의 어려움에 공감하고 관련된 문제를 해결하기 위한 활동에 함께할 수 있다. 이때 참여의 방법으로 시각 디자인을 활용할 수 있다. 시각 디자인을 제작하는 과정에서 학생들은 노동인권의 문제의 핵심을 더 잘 이해하고 표현하기 위해 노력할 수 있다. 이런 점에서 아래와 같은 형태로 기존 교육과정과 시민의 권리로서 노동을 결

합하여 노동인권 요소가 강화된 수업을 전개할 수 있다.

핵심개념	시민과 노동
일반화된 지식	노동은 시민의 권리다.
내용 요소	민주주의, 권리와 의무, 노동인권, 노동삼권
성취기준	① 민주주의 사회에서 시민이 누리는 권리와 부담해야 하는 의무를 분석한다.

3) 노동인권교육 수업 과정 예시

가) 수업의 취지

정치 과정은 주로 사회 구성원들이 표출하는 요구와 지지를 바탕으로 정책을 결정하고 집행하는 과정을 통해 이루어진다. 이러한 정치 과정에는 다양한 정치 주체들이 참여하게 되는데 학생 역시 정치 과정의 한 주체로서 스스로를 이해하고 자신과 일상 속에서 적극적으로 의견을 초출할 수 있어야 한다. 이에 이 수업에서는 학생들이 학교와 관련된 노동자들의 삶에 관심을 가지고 노동 현실의 어려움에 공감하면서 해당 문제를 해결하기 위해 적극적으로 참여하는 활동을 수행하게 된다.

나) 교수학습의 흐름

차 시	주요 단계	학 습 활 동	노동인권교육 요소	시 간
1	도입 ▼	▪ 전시 학습 내용(정치 과정의 의미) 확인하기 ▪ 교복 선정을 주제로 다양한 정치 주체 확인하기		10 분

2	개념 이해 ▼	▪ 정치 주체의 의미와 종류 설명하기 ▪ 정치 주체의 목적, 역할 설명하기	▪ 노동조합이 하나의 정치 주체가 될 수 있음을 이해하기	10 분
	모둠 활동 ▼	▪ 청소년의 노동인권 관련 영상을 시청하기 ▪ 청소년 노동인권 문제에 대한 정치 주체들의 역할을 모둠별로 정리하기 ▪ 다른 모둠의 활동 내용에 대해 피드백 실시하기	▪ 청소년의 노동인권 문제에 관심을 갖기 ▪ 스스로가 정치 주체라는 인식으로 문제를 해결하려는 태도 갖기	20 분
	정리 ▼	▪ 전체 학생을 대상으로 발표하기 ▪ 다음 시간을 위한 과제 부여하기		5분
	도입 ▼	▪ 이전 시간에 배운 정치 주체의 의미 확인하기 ▪ 과제 수행 여부 확인하기		5분
	개념 이해 ▼	▪ 시각 디자인으로서 픽토그램의 의미를 설명하기 ▪ 모둠별 과제 설명하기		15 분
	모둠 활동 ▼	▪ 모둠 활동 소개하기 ▪ 모둠별로 학교 내 노동자들에 관한 조사 내용 공유하기 ▪ 학교 내 노동자들의 어려움에 대해 정리하기	▪ 학교 내 노동자들의 어려움에 대해 공감하기	15 분
	정리	▪ 모둠별로 픽토그램으로 제작할 내용 선정하기 ▪ 픽토그램 제작을 위한 아이디어를 생각해올 것을 과제로 부여하기		10 분

3	도입 ▼	- 픽토그램의 의미 확인하기 - 학교 내 노동자들의 어려움에 관한 픽토그램 제작과정임을 강조하기		5분
	모둠 활동 ▼	- 과제로 부여했던 픽토그램 제작 아이디어를 모둠별로 정리하기 - 픽토그램을 제작하고 발표 내용을 준비하기 - 픽토그램을 소개하고 설명하기 - 다른 모둠의 발표를 듣고 공감하고 평가하기	- 노동자들의 어려움을 담아내는 자료를 제작하고 참여하기 - 다른 학생들의 발표를 통해 노동인권에 대한 감수성 기르기	35분
	정리	전체 과정을 정리하기		15분

다) 차시 지도안

본시 학습주제	정치 과정에서 정치 주체의 역할을 이해하고 시각 디자인을 통해 자신의 생각을 표현할 수 있다.		차 시	3차시	
학습목표	정치 주체로서 학교 내 노동자의 어려움을 해결하는 정치 과정의 일환으로 시각 디자인을 제작하고 발표할 수 있다.				
교수·학습 자료	교사용	활동지, 영상시청자료			
	학생용	필기도구			
학습 단계	교 수 · 학 습 활 동			시간 (분)	자료 및 유의점
도입	☐ 동기유발 - 전시에 배운 정치 과정의 의미를 확인한다. - (자료1)을 활용하여 학교 교복 선정 과정에 관심을 갖는 사람들에 대해 생각해본다. - 교복 선정에 있어서 학생, 학부모, 교사, 교복 업체, 시민 단체 등의 생각이 다름을 확인한다.			10	(자료1)
전개	☐ 개념 이해			10	(자료2)

	- (자료2)를 활용하여 정치 주체의 의미와 종류(개인, 언론, 이익집단, 시민단체, 정당, 국가 기관 등)에 관해 설명한다. - 각 정치 주체의 기본 목적, 정치 과정에서의 역할 등을 사례를 들어 설명한다.		
	□ 모둠 활동 - 청소년의 노동인권 관련 (자료3)의 영상을 시청한다. - 영상에서 나타난 문제점이 무엇인지 모둠별로 토의한다. - (자료4)의 보석맵을 활용하여 모둠별로 정치 주체 관련 내용을 정리한다. - 다른 모듬의 정리에 대한 피드백을 실시한다.	20	(자료3) (자료4)
마무리	□ 학습 내용 정리하기 - 작성한 보석맵을 전체 학생 대상으로 발표한다. - (자료5)를 참고하여 학교 내에 어떤 노동자가 있는지, 각각의 어려움은 어떤 것인지 조사해 올 것을 과제로 부여한다.	5	(자료5)
도입	□ 동기유발 - 전시에 배운 정치 주체의 의미를 확인한다. - 전시 마무리에서 제시한 과제(학교 내 노동자의 어려움 조사하기) 수행 여부를 확인한다.	5	
전개	□ 개념 이해 - (자료6)을 활용하여 시각 디자인으로서 픽토그램의 의미를 설명한다. - 모듬별 과제 수행 내용 및 과정에 대해 설명한다.	15	(자료6)
	□ 모듬 활동 - (자료7)을 활용하여 모듬 내 개인별 조사 내용(학교 내 노동자들의 어려움)을 공유한다. - 모듬별로 학교 내 노동자들의 어려움에 대해 정리하도록 한다.	15	(자료7)
마무리	□ 학습 내용 정리하기 - 픽토그램의 의미를 확인한다. - 모듬별로 다음 시간에 발표할 노동자를 선정하고 픽	10	

	토그램 아이디어 구상을 과제로 부여한다.		
도입	☐ 동기유발 - 전시에 배운 픽토그램의 의미를 확인한다. - 과제로 부여했던 픽토그램 아이디어를 확인한다.	5	
전개	☐ 모듬 활동 - 모듬별 과제 수행 내용 및 과정에 대해 설명한다. - 전시까지 활동했던 내용을 토대로 픽토그램에 담아야 할 내용을 정리한다. - (자료8)에 픽토그램과 픽토그램에 대한 설명 및 소개 자료를 함께 만든다. 제작한 픽토그램의 의미와 모양을 전체 대상으로 발표한다. (자료9)를 활용하여 다른 모듬의 발표 내용을 평가하고 정리한다.	35	(자료8) (자료9)
마무리	☐ 학습 내용 정리하기 - 전체 모듬의 발표 내용을 간단히 요약한다. - 학교 내 노동자들에 대해 관심을 가질 필요성에 대해 간단히 정리한다.	5	

라) 수업 자료

(자료1)

1) 교복 선정에 대한 다양한 입장(예시)

학생: 예쁘고 편한 교복을 입고 싶어요.

학부모: 현재 교복 가격이 너무 비싸서 가정에 큰 부담이 됩니다.

교사: 학교 교육 활동에 편하게 입을 수 있고 단정한 교복이면 좋겠습니다.

교복 업체: 학생들에게 최신 디자인과 좋은 옷감을 사용한 교복이 제공되어야 합니다.

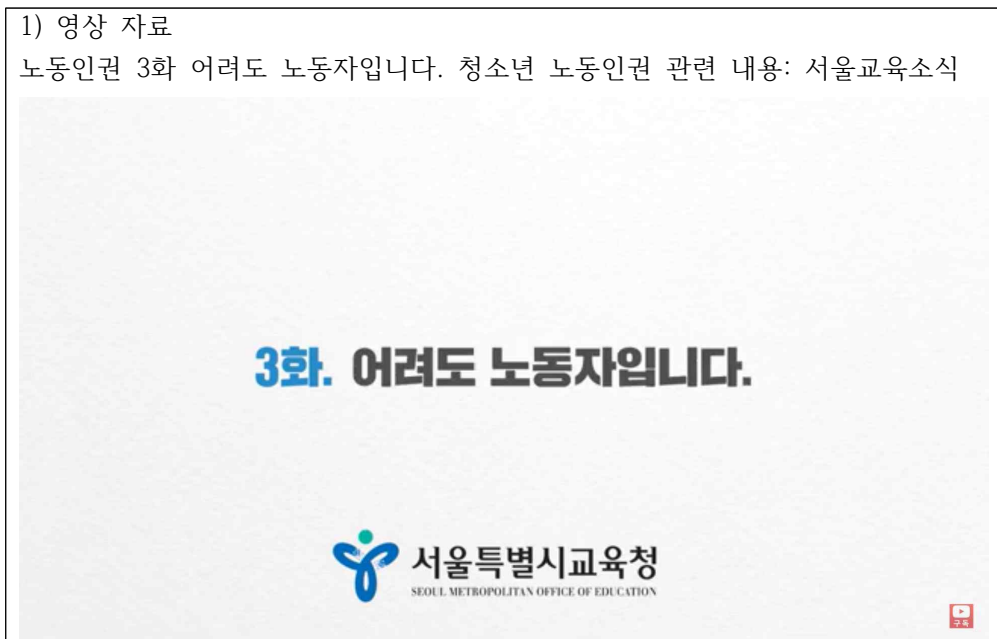
시민 단체: 학생들이 자율적으로 교복 선정에 참여할 수 있어야 합니다.

(자료2)

- 1) 정치주체의 의미: 정치 과정에 참여하는 다양한 개인이나 집단
- 2) 정치주체의 종류
 - ① 개인: 스스로의 이해관심에 따라 정치 과정에 참여함. 선거, 투표, 서명, 시위, SNS와 인터넷을 활용한 의견 표명
 - ② 언론: 우리 사회의 여러 문제에 관한 정보와 쟁점들을 전달하여 여론을 형성하는데 영향을 줌. 다른 정치 주체의 활동을 감시하고 비판하는 역할을 함.
 - ③ 이익 집단: 특수한 이익을 추구하기 위해 만든 단체. 관련 사안에서 전문성을 지니고 있어서 정책 결정에 중요한 역할을 함. 자기 이익만 추구할 경우 혼란을 줄 수 있음.
 - ④ 시민 단체: 공공의 이익을 실현하기 위해 시민들이 자발적으로 만든 단체. 국가 기관을 비롯하여 공익에 위배되는 활동을 감시하고 견제하며, 적극적으로 의견을 제시함.
 - ⑤ 정당: 비슷한 정치적 견해를 가진 사람들이 정치 권력을 획득하기 위해 만든 것. 정책에 관한 국민의 여론을 수렴하고 조직하여 반영하여 국민들의 지지를 얻기 위해 노력함.
 - ⑥ 국가 기관: 국회, 행정부, 법원 등은 정책을 결정하고 집행하는 공식적인 정치 주체로 정치 과정에 영향을 줌.

(자료3)

- 1) 영상 자료
노동인권 3화 어려도 노동자입니다. 청소년 노동인권 관련 내용: 서울교육소식



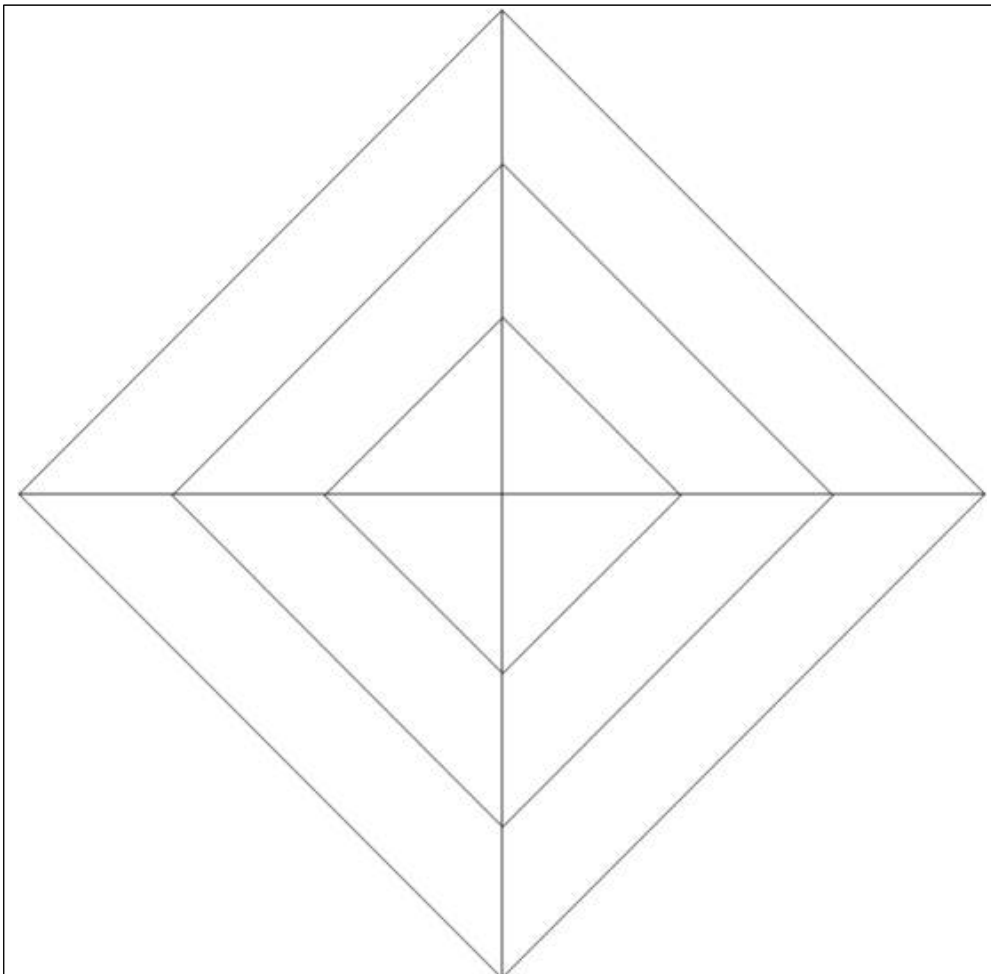
<http://enews.sen.go.kr/news/view.do?bbsSn=160125&step1=2&step2=7>

2) 영상 자료와 관련된 질문

청소년들이 아르바이트 과정에서 겪는 어려움에는 어떤 것이 있을까?

다양한 정치 주체들은 노동하는 청소년들의 권리와 관련하여 정치 과정에서 어떤 역할을 할 수 있을까?

(자료4)



보석맵 활동지: 정치 주체의 역할을 보석맵 활동으로 알아 봅시다.

규칙1: 4명이 하나의 모둠을 구성하고, 각자 다른 색깔의 펜을 준비한다.(예시:

빨강, 파랑, 초록, 검정)

규칙2: 구성원들은 각자 직각 삼각형의 한쪽 부분을 담당하는데, 다음 단계에 따라 진행하고 각 단계가 끝나면 보석맵을 90도 회전한다.

- ① 1번 구역에 각자가 맡은 정치 주체의 명칭을 쓴다.
- ② 2번 구역에 각 정치 주체의 사례에 해당하는 것을 2가지 이상 쓴다.
- ③ 3번 구역에 각 정치 주체의 특징과 기능을 쓴다.
- ④ 4번 구역에 해당 문제에서 각 정치 주체가 수행할 수 있는 역할을 쓴다.

규칙3: 보석맵이 완성되면 모둠원들끼리 함께 검토하고, 옆의 모둠으로부터 피드백을 주고받는다.

(자료5)

학교의 다양한 노동자 예시

- ◆ 교장: 초중등학교를 관리하고 운영하는 최고 책임자. 학교 교육을 책임지고 문제를 해결하는 역할을 수행함.
- ◆ 교감: 초중등학교에서 교장을 보좌하여 학교를 운영하는 관리자. 교장이 직무를 수행할 수 없을 때 직무를 대행함.
- ◆ 교사: 수업을 비롯한 학교 교육 활동 전반을 통해 학생들에게 지식과 기능, 가치를 가르치고 평가하여 학생들의 성장을 돕는 역할을 수행함. 학급 담임 역할을 맡기도 하며, 학생들과 관련된 행정 업무를 처리함.
- ◆ 보건 교사: 학교에서 학생과 교직원의 건강과 관련된 일을 담당하는 교사.
- ◆ 상담 교사(상담사): 학교에서 학생들의 보호선도 및 건전한 생활 지도에 힘쓰며, 유해한 환경을 개선하기 위한 활동을 수행함.
- ◆ 영양 교사(영양사): 학생 및 교직원이 균형 잡힌 식사를 할 수 있도록 식단을 계획하고, 조리 및 식재료 공급 등을 감독함.
- ◆ 사서 교사(사서): 학교 도서관의 자료 및 운영을 총괄하며 도서관에서 이뤄지는 다양한 교육 활동을 주관함.
- ◆ 방과후 교사: 정규 학교 수업 이후 방과후 수업을 신청하는 학생들을 대상으로

로 다양한 소질 및 적성을 개발할 수 있도록 교과나 취미 등의 내용을 가르치는 활동을 함.

- ◆ 배움터 지킴이(school police): 학생들의 안전을 위해 외부인들의 학교 출입을 관리하고 학교폭력, 흡연 등 학생들의 문제 행동을 감독하는 역할을 수행함.
- ◆ 교육행정실무사: 학교에서 교사들이 수업과 생활지도에 전념할 수 있도록 다양한 행정 업무를 지원하는 역할을 수행함.
- ◆ 행정직원: 학교 행정실에서 담당하는 민원, 회계, 시설 등 행정 업무를 담당하는 직원.
- ◆ 급식조리원: 학교 식당에서 영양교사(영양사)의 감독에 따라 학생 및 교직원을 위한 급식을 조리하고 제공하는 역할을 수행함.
- ◆ 청소담당직원: 학교의 청소를 담당하기 위해 채용된 직원.
- ◆ 경비원: 방과후부터 다음날 아침까지 외부인의 출입을 감독하고 학교 시설 및 안전을 담당하는 역할을 수행함.
- ◆ 공익근무요원: 군복무의 일환으로 학교에서 전산, 특수 학생 관리 등 다양한 업무를 지원하는 역할을 수행함.

(자료6)

1) 픽토그램의 의미

픽토그램(pictogram)은 그림(picture)과 전보(telegram)의 합성어로 누구나 쉽게 받아들일 수 있게 만든 그림 문자를 의미하며, 우리말로로는 ‘공공안내 그림표지’라고도 한다. 의미하는 내용을 상징적으로 단순하게 시각화하는 것이 핵심이며, 이를 통해 사전에 교육받지 않고도 모든 사람이 즉각적으로 이해할 수 있어야 한다.

2) 픽토그램의 역사

픽토그램은 미국에서 가장 먼저 발달했다고 알려져 있는데, 1920년대 교통 표지 매뉴얼로 사용했다고 한다. 영국에서는 1948년 런던 올림픽에서 처음 픽토그램을 사용했고, 이후 전 세계적으로 픽토그램 사용이 확산되었다.

		
비상구	화장실	장애인

■ 시각 디자인으로서 픽토그램의 의미를 설명

(자료7)

모둠별 활동지

픽토그램 활동지: 학교에서 일하는 분들의 어려움을 적고 이분들이 일하는 공간을 표현하는 픽토그램을 그려봅시다.

규칙1: 학교에서 일하는 분들이 하는 일과 겪는 어려움을 구성원들이 함께 기록한다.

규칙2: 기록한 내용을 잘 드러낼 수 있는 이미지를 생각나는 대로 적어본다.

규칙3: 이미지를 조합하여 픽토그램으로 표현해본다.

1) 학교에서 일하는 분 누구에 대해 조사했나요?

2) 조사한 분들이 하는 일은 무엇이고 겪는 어려움은 무엇인가요?

3) 이 분들을 떠올릴 때 생각나는 이미지를 그려봅시다.

--	--

(자료8)

(픽토그램 그리는 곳)	(픽토그램의 요소에 대한 소개 및 설명)
--------------	---------------------------

--	--

(자료9)

평가표: 다른 모듬의 픽토그램과 그에 대한 발표에 대해 평가해 봅시다.

	1모듬	2모듬	3모듬	4모듬	5모듬
주제					
전달 내용					
디자 인					

종합 평가	☆☆☆☆ ☆	☆☆☆☆ ☆	☆☆☆☆ ☆	☆☆☆☆ ☆	☆☆☆☆ ☆

* 전달내용과 디자인에 대한 평가는 직접 글로 쓰시오.

* 종합평가는 별에 색칠하여 표시하시오.

VI. 결론

1. 요약 및 연구 활용 방안

가. 요약

첫째, 이 연구는 노동인권의 방향과 교수학습 원칙, 노동인권 교육과정의 내용 체계와 성취기준을 제안함으로써 노동인권교육이 지향해야 할 방향과 전략, 노동인권교육에서 다루어야 할 내용 요소의 위계와 구조를 체계화하였다. 그동안 노동인권 교육 내용 요소는 주로 자료집 형태로 많이 제공되었다. 그러다 보니 노동인권이라는 주제를 전체적으로 조망하기 어려웠고, 노동인권 내용 요소들을 균형적으로 다루는 데 한계가 있었다.

이 연구에서는 노동인권 교육과정의 영역을 인간과 노동, 시민과 노동, 청소년과 노동, 진로와 노동, 세계와 노동이라는 범주로 구분하였다. 그리고 각 범주에 해당하는 일반화된 지식, 내용 요소 등을 제시하였으며, 초등학교, 중학교, 고등학교 수준에서 구현할 수 있는 노동인권 성취기준도 함께 제안하였다. 이는 향후 노동인권교육을 위한 학교급별 자료집 개발은 물론 교과서 등과 같은 보다 표준화된 자료 개발의 기초 자료가 될 수 있다.

둘째, 이 연구는 노동인권교육을 민주시민교육과의 관련 속에서 바라보면서 노동인권교육의 의미와 성격을 확장하였다. 노동인권은 비단 노동자만의 문제가 아니라 공동체 구성원 모두가 직간접적으로 마주하게 되는 삶의 본질적인 문제이다. 따라서 노동인권교육은 단지 노동 현장, 노동 관련 법규 등에만 국한되어서는 안 되고 민주 사회의 구성원인 시민이 예컨대 생산자로서, 노동자로서, 소비자로서 노동인권을 어떻게 이해하고 어떤 태도를 취하며 관련 문제를 어떻게 해결할 것인가를 다룰 수 있어야 한다.

이 연구에서는 노동인권교육을 노동과 관련한 인권교육으로 설정하면서 민주시민교육의 핵심적인 주제인 인권교육의 맥락에서 노동인권을 조명하고자 하였다. 이에 따라 노동인권과 관련한 지식은 물론 노동인권에 대한 바람직한 가치와 태도 형성 및 노동인권 관련 문제 해결을 위한 참여를 주요 내용으로 다루었다. 이러한 부분은 이 연구에서 제안한 노동인권 교육과정 내용체계표는 물론, 수업 모델에도 반영되어 있다. 수업 모델에서는 노동인권과 관련하여 지식 중심의 수업 대신 학습자의 일상생활과 연계된 쟁점 중심, 참여 중심의 수업을 제안하고 있다.

셋째, 이 연구는 학교 교육과정을 기반으로 하는 노동인권교육 실행의 토대를 제공하였다. 이 연구에서는 2015 개정 사회과 교육과정 속에 반영되어 있는 노동인권교육 요소를 정리하고 성취기준 해설 수준에서 부분적으로 노동인권교육과의 연계를 도모함으로써 노동인권교육이 전적으로 새로운 주제가 아니라 현행 교육과정 범위 내에서 충분히 실행 가능한 것임을 보여주고자 하였다. 이를 통해 학교 교육과정을 실행하는 주체인 교사가 노동인권교육에 대해 가질 수 있는 부담을 줄이고 노동인권교육에 대한 접근성을 높이는 데 기여할 수 있다.

넷째, 이 연구는 교육과정 재구성 및 교과 융합을 통한 노동인권교육 사례를 제공하였다. 이 연구에서는 노동인권 관련 성취기준 활용형, 사회과 주제 연계형, 사회과 영역 연계형, 사회과 중심 교과 융합형이라는 네 가지 수업 모델을 제안하였다. 이것은 학교 현장에서 문제가 되고 있는 교사 소진, 부족한 수업 시수, 교과 간 내용 중복 등의 문제를 고려한 것이다. 현행 교육과정을 최대한 재구성하여 활용하면서 교육과정 내에서 자연스럽게 노동인권교육을 효과적으로 실행할 수 있는 방안을 제공하고자 하였다.

나. 연구 활용 방안

첫째, 이 연구는 다양한 교과, 주제, 방법을 통한 노동인권교육을 위한

기초 자료로 활용될 수 있다. 기본적으로 노동인권 관련 내용 요소를 많이 담고 있다고 판단되는 사회과 교육과정을 중심으로 노동인권 성취기준을 살펴보고 그것을 활용한 수업 모델을 제안하였는데 이는 추후 다른 교과에서 다양하게 확대 적용될 수 있다. 뿐만 아니라 이러한 시도는 교과 외 교육활동에도 적용될 수 있다. 즉, 창의적 체험 활동, 방과후 활동, 중학교 자유학년제 등에서 노동인권교육을 실행하고자 할 때 참고자료로 활용할 수 있다. 더 나아가 지역사회를 활용한 학교 밖 노동인권교육 프로그램과도 연계될 수 있다.

둘째, 노동인권교육을 위한 교사 및 학교 관리자, 교대 및 사대 연수 자료로 활용될 수 있다. 우선, 교육부나 교육청 차원에서 실시되는 학교 관리자 연수 프로그램에 노동인권교육 관련 내용을 포함하여 노동인권교육에 대한 학교 관리자들과의 관심을 제고하고 학교 현장에서의 실행 가능성을 높일 수 있다. 또한, 초등교사, 중등 사회과교사 및 노동인권교육에 관심을 갖는 교사 등을 대상으로 하는 연수에서도 노동인권교육과 관련하여 기존의 수업을 개선하고 발전시킬 수 있는 사례로 활용할 수 있다. 한편, 교대와 사대 학부에 재학 중인 예비교사 및 대학원에서 수학하는 현장 교사들을 대상으로 하는 강좌에서 노동인권교육 관련 수업 사례를 소개함으로써 노동인권교육의 현장 도입과 정착을 견인하는 계기로 활용할 수 있다.

셋째, 노동인권교육 관련 교육과정 개발 및 개선의 기초 자료로 활용될 수 있다. 이 연구에서는 노동인권교육의 방향과 교수학습 원칙 및 교육과정 내용 체계를 제시함으로써 교육과정에 노동인권교육이 어떻게 반영되어야 하는가를 보여주고 있다. 이는 차기 국가수준 교육과정 개편 및 지역 교육과정 개발 시 노동인권교육 관련 내용을 구성할 때 참고할 수 있는 기초 자료로서 의미 있는 기여를 할 수 있다.

2. 제언

지금까지의 논의를 바탕으로 추후 학교에서의 노동인권교육 활성화를 위해 몇 가지 제언을 덧붙이고자 한다.

가. 노동인권교육 관련 이론적 논의와 실천의 병행

본 연구를 바탕으로 노동인권교육의 개념, 방향, 원칙 등에 대한 이론적 논의와 현장의 실천이 병행될 필요가 있다. 이 연구에서는 국내외의 논의와 실천 사례를 참고하여 노동인권교육의 개념, 방향, 교수학습원칙, 노동인권교육 내용체계표와 성취기준 등을 제안해 보았다. 그러나 이는 결코 유일한 것도, 최종적인 것도 아니다. 기존의 논의와 실천을 좀 더 풍부하게 하는 한 가지 접근 방식이라고 할 수 있다. 이와 같은 논의가 다양한 교육 주체, 관련 당사자들을 통해 지속적으로 이어지면서 노동인권교육의 수준을 더욱 높이고 그 충위를 두텁게 할 필요가 있다.

그와 동시에 노동인권교육에 대한 이론적 논의와 실천 사이의 상호작용이 활발하게 이루어져야 한다. 이론적 논의를 통해 노동인권교육 실천의 방향과 방법을 제시하고, 실천을 통해 노동인권교육 관련 이론적 논의의 정당성과 실효성을 검증해야 한다. 이처럼 이론적 논의와 실천 간의 긴밀한 연계를 통해 노동인권교육을 더욱 체계화하고 안정화할 수 있다.

나. 차기 교육과정에 노동인권교육 관련 내용 적극 반영

본 연구를 계기로 노동인권교육을 교육과정에 체계적으로 반영하고 구현하는 노력이 이어질 필요가 있다. 국가 수준 교육과정 문서는 교육 현장에서는 일종의 ‘헌법’과 같은 위상을 가진다. 이것은 두 가지 측면에서 설명할 수 있다. 한편으로, 교육과정은 학교 현장을 구속한다. 이는 마치 국가의 모든 법률이나 조례, 명령 등이 헌법을 따라야 하는 것과 유사

하다. 학교의 모든 교육활동은 교육과정을 기반으로 하기 때문에 교사는 교육과정을 준수해야 한다. 다른 한편으로 교육과정은 학교 현장을 보호하는 역할을 한다. 이는 마치 헌법에 규정된 기본권이 시민의 인권을 보호하는 장치가 되는 것과 유사하다. 교육과정은 교사가 교육활동 중에 따라야 하는 문서이므로 교사가 교육과정에 규정된 사항을 이행하는 것은 지극히 당연하고 정상적인 교육활동으로 간주된다. 따라서 교육과정을 준수한 교사의 교육활동은 논란의 대상이 아니라 보호의 대상이 되어야 한다. 이런 점에서 현장 교사들에게 노동인권이 더 이상 불편하고 부담스러운 주제가 아니라 당연하고 일상적인 교육 주제로 받아들여지도록 하기 위해서는 교육과정을 통해 노동인권을 충분하고도 명확하게 제시할 필요가 있다. 이와 관련한 방안을 몇 가지 제안하고자 한다.

첫째, 노동인권교육의 토대가 되는 교육과정의 총론적 목표, 교수학습 원칙 등을 정비해야 한다. 이미 주지한 것처럼 지난 시기 노동을 경원시했던 사회 분위기로 말미암아 우리 교육에서 노동 및 노동인권에 대한 논의 역시 다소 부족했던 것이 사실이다. 이는 민주시민교육을 지향하는 사회과의 경우에도 다르지 않다. 이런 상황에서 노동인권교육은 일부 관심과 열정이 있는 현장 교사들의 헌신에 의존할 수밖에 없었다. 그러한 노력은 그 자체로 매우 소중하고 의미 있지만, 노동인권교육이 보다 넓은 범위에서 안정적이고 지속적으로 실행되지 못하는 한계도 있었다. 이런 점에서 교육과정 총론과 교수학습원칙 등을 통해 노동인권교육의 내용을 구체화하는 것은 학교 현장에서 노동인권교육을 원활하게 수행할 수 있는 토대를 만드는 작업이라고 할 수 있다.

보다 구체적으로 말하면, 교육과정 총론에서 우리 교육이 길러내고자 하는 인간상을 논의할 때 노동의 사회적·개인적 중요성을 충분히 반영할 필요가 있다. 또한 노동을 비롯한 다양한 생활 영역에서 민주시민의 개념과 특징을 제시할 필요도 있다. 이것은 보편적인 개념으로서의 인권이나 시민 참여와 같은 추상적 내용의 의미를 보다 구체적인 수준에서 명료화하는 작업이 될 것이다. 그리고 노동인권과 같은 가치에 관한 교육을 내

실화하기 위해 보이텔스바흐 합의와 같은 교수학습 원칙에 대한 논의도 교육과정에 반영될 필요가 있다. 예를 들어, ‘논쟁성 재현’과 같은 교수학습 원칙에 대한 우리 사회와 교육 현장의 이해가 더욱 높아질 때 노동인권교육이 보다 실질적으로 기능할 수 있을 것이다.

둘째, 노동인권 관련 내용을 교과 교육과정 성취기준에 확대 반영할 필요가 있다. 성취기준은 교과서 집필의 기준이자 수업에서 도달해야 할 지점으로 교육 내용의 핵심적인 부분에 해당한다. 따라서 교육과정에 노동인권교육을 반영한다는 것은 결국 성취기준에 노동인권 관련 내용을 보다 풍부하게 담아낸다는 것을 뜻한다. 성취기준에 노동인권 관련 내용을 반영할 때는 선택과 집중 방식과 포괄적인 방식을 두루 활용해야 한다.

선택과 집중 방식은 내용 측면에서 상대적으로 노동인권과 관련성이 큰 교과를 집중 활용하는 것이다. 예컨대 이 연구에서 교육과정 분석 대상으로 삼은 사회과는 민주주의, 인권, 노동, 노사관계, 노동권, 세계 시민 등을 주요 내용 요소로 포함하고 있어서 우리 사회 안팎의 노동인권 관련 문제를 다루기에 적합하다. 이를 보다 구체적으로 살펴보면, 정치 영역에서는 민주주의와 인권, 노동 문제와 정치 과정, 정치 참여 주체로서의 노동조합, 세계 시민과 지구촌 노동 문제 등을, 경제 영역에서는 생산 요소로서의 노동의 가치, 노사관계의 변화, 세계화와 노동 문제 등을 다룰 수 있다. 또한 사회·문화 영역에서는 사회적 소수자(여성, 이주 노동자, 노인 등)의 노동, 미디어에 비친 노동, 사회 변동과 노동의 변화, 미래 사회의 직업과 노동 등을, 법 영역에서는 헌법이 보장하는 노동삼권, 노동 관계법, 청소년의 노동권, 노동권 침해 시 구제 방법, 인권관련 문서에 나타난 노동권 등을, 역사 영역에서는 국내외 노동운동사, 노동절의 역사, 산업 혁명 시기의 노동 문제 등을 성취기준에 반영할 수 있다.

한편, 포괄적인 방식으로는 사회과가 아닌 다른 교과에서도 노동인권과 관련된 내용을 자료로 일정 부분 활용하면서 교과 본연의 교육활동을 수행하는 수업을 장려해야 한다. 예를 들어, 국어과, 영어과와 같은 언어를 다루는 교과의 경우 국내외의 노동 문제를 다룬 시, 소설, 기사 등의 텍스트

트를 활용할 수 있다. 도덕과나 진로 교과와 같은 경우 개인의 가치 판단이나 직업 및 진로 선택 등을 다루는 수업에서 노동 관련 이슈나 자료를 제시하여 개인의 삶과 노동인권이 분리된 문제가 아님을 인식하도록 할 수 있다. 그리고 미술과, 음악과 등 예술 교과와 같은 경우에는 노동인권을 소재로 한 작품을 감상하거나 창작하고 표현하는 활동을 통해 간접적으로 노동인권에 대해 생각해 보는 계기를 제공할 수 있다.

셋째, 노동인권 관련 내용을 교과 교육과정의 성취기준 해설, 교수학습 방법 및 유의사항, 평가방법 및 유의사항에 담는 방안을 활용할 수 있다. 이것은 성취기준에 직접 반영하는 방안에 비해 다소 약하게 보일 수 있으나 보다 현실적이고 실질적인 방안이라고 할 수 있다. 즉, 성취기준은 대체로 추상적이고 포괄적인 수준에서 진술되는 경우가 많기 때문에 노동인권이라는 표현을 성취기준에서 빈번하게 사용하는 것은 사실상 불가능하다. 또한, 노동인권 외에도 너무나 많은 학습 주제들이 성취기준에 들어가기 위해 경쟁하고 있다는 점도 성취기준의 많은 부분에 노동인권을 직접 반영하기 어렵게 만든다.

이런 점에서 간접적인 방식으로 노동인권을 교육과정에 담기 위한 노력에도 관심을 기울일 필요가 있다. 먼저, 성취기준 해설이 하나의 방안이 될 수 있다. 성취기준 해설은 성취기준에 비해 상대적으로 구체적인 진술로 되어 있고 해당 성취기준에서 다룰 수 있는 사례 등을 제시할 수 있다는 점에서 현실적으로는 노동인권 관련 요소를 더 많이 반영하기에 적합하다. 그러면서도 교과서 집필 시 성취기준 못지않게 많이 참고하는 문장이기 때문에 노동인권교육 내용 요소 반영의 효과가 적지 않게 나타날 수 있다. 다음으로, 교수학습방법 및 유의사항과 평가방법 및 유의사항은 해당 성취기준을 구현하기 위한 전략적인 차원의 문장으로 성취기준이나 성취기준 해설에 비해 더욱 구체적이고 개수도 많다. 이 문장들은 수업에서 사용할 수 있는 교수학습방법이나 평가방법을 제안하고 있는데 여기에도 일정 부분 노동인권교육 관련 내용 요소를 담아낼 수 있다.

넷째, 교과 외 교육과정에 속하는 창의적 체험활동, 범교과 학습, 자유

학년제 등도 노동인권교육 구현을 위해 최대한 활용해야 한다. 교과 외 활동도 정규 교육과정의 일부이고 일정 시간을 사용하도록 되어 있다는 점에서 노동인권교육을 실시할 수 있는 장으로서 충분히 기능할 수 있다. 창의적 체험활동의 경우 진로교육 등과 연계하여 노동인권 관련 시수를 일정 부분 확보할 수 있다. 또한 범교과 학습의 경우에는 2015 개정 교육과정에서 제시한 10가지 학습 주제를 민주시민교육 중심으로 재편하면서 그중 일부 주제에서 노동인권을 다룰 수 있다. 예컨대 현재의 인권교육에 노동인권을 접목하거나 현재의 경제교육을 노동인권교육과 연계하는 방안을 고려할 수 있다(정문성 외, 2018). 한편, 중학교 자유학년제를 채워줄 콘텐츠 중 하나로 노동인권교육 관련 프로그램을 제공하는 방안도 적극 고려할 필요가 있다.

다. 지역의 노동인권 관련 특수성을 반영한 노동인권교육 관련 조례 제·개정 및 시행

국가 수준에서 노동인권교육과 관련한 법적 지원책을 구상할 수도 있겠지만, 그와는 별개로 지방자치단체와 지역교육청 차원에서 노동인권교육을 지원하기 위한 조례를 제정하거나 개정하는 노력이 필요하다. 지역을 단위로 하는 노동인권교육 조례는 지방자치단체장, 지방의회, 교육감 등 선출된 지방자치권력에 토대를 두고 있을 뿐 아니라, 각 지역의 특수성을 반영할 수 있다는 점에서 지방 차원에서는 국가 수준의 법률보다 더 효과적으로 노동인권교육을 지원할 수 있는 측면이 있다.

2019년 9월 현재, 이미 상당수의 지방자치단체와 교육청이 노동인권교육 조례를 마련하고 있다. 노동인권교육이 더 많은 학교 현장에서 더 내실 있게 이루어지도록 하기 위해서는 더 많은 지방자치단체와 교육청이 이러한 노력에 동참할 필요가 있다. 이와 함께 지방자치단체나 교육청에서는 노동인권교육 관련 조례를 제정했다는 사실 자체에만 주목할 것이 아니라 그 조례가 실질적으로 기능할 수 있도록 지원하는 노력도 기울여

야 한다. 즉, 조례의 내용이 노동인권교육의 도입, 안착, 활성화에 기여할 수 있는 내용인지 현장 의견 수렴을 통해 지속적으로 성찰하고, 필요하다면 수정과 보완 작업을 진행해야 한다. 또한, 조례가 법령으로서만 존재하는 것이 아니라 실제로 지역사회 및 학교에서 시행될 수 있도록 필요한 물적, 인적 자원을 제공하는 데도 관심을 기울여야 한다.

.

<참고문헌>

- 광주광역시교육청(2013). **중등 노동인권 교사용 지도서**.
- 광주광역시교육청(2019). **중등 노동인권**.
- 교육부(2015). **사회과 교육과정**. 교육부 고시 제2015-74호. 교육부.
- 구정화(2015). **청소년을 위한 인권 에세이**. 서울: 해냄.
- 구정화(2017). 고등학생의 청소년 노동권리 인지 및 침해경험 관련 요인 분석: 청소년 노동권리 보호방안 탐색을 위하여. **법과인권교육연구**, 10(1), 107-133.
- 구정화 · 조난심 · 강명숙 · 설규주(2007). 『**인권친화적 초·중등학교 인권 교육 내용 체계화 연구**』. 국가인권위원회.
- 국가인권위원회(2018). **노동인권 교재 개발 연구**. 2018년 연구보고서. 발간 등록번호 11-1620000-000725-01
- 권태환 · 홍두승 · 설동훈(2012). **사회학의 이해**. 서울: 다산출판사.
- 김나라 · 최지원(2014). 해외사례 분석을 통한 자유학기제 운영 방향과 과제-아일랜드·덴마크·스웨덴·영국 사례를 중심으로. **진로교육연구**, 27(3), 199-223.
- 김민호 외(2002). 『**평생교육 제도와 노동교육**』. 서울: 한국노동사회연구소 & 독일: 프리드리히 에베르트재단.
- 김영인 · 설규주(2008). **시민교육론**. 서울: 한국방송통신대학교출판부.
- 김현진(2018). **고등학교 경제 과목에 나타난 노동교육 내용 변천에 관한 연구: 교육과정과 교과서 분석을 중심으로**. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
- 김현진·박도영(2018). 고등학교 경제 교과서에 나타난 노동교육 내용 변천. **시민교육연구**, 50(3), 99-123.
- 노동부(2002). **ILO 주요 협약집**.
- 뉴시스(2019.01.28.). 청소년 10명 중 3명 최저임금도 못 받는다. (검색일: 2019.2.28.).
- 매일경제(2019.01.28.). 아르바이트 청소년 35% “최저임금도 못 받아” .

- (검색일: 2019.2.28.).
- 매일노동뉴스(2017.11.16.). 한국노총, 교육부에 청소년 노동교육 활성화 제안. (검색일: 2019.7.8.).
- 목광수(2002). **인권과 지구촌 정의관**. 서울대학교 석사학위논문.
- 박상준(2003). 인권교육의 통합적 접근에 대한 이론적 연구. **시민교육연구**, 35(1), 115-141.
- 박선영(2011). 영국의 청소년 정책과 시민교육 고찰. **청소년문화포럼**, 26(1), 67-88.
- 박형준(2017). 노동시의 반격: 노동협오의 정치경제학 비판. **오늘의 문예비평**, 104, 51-65.
- 설규주(2005). 한국 시민사회의 성장과 학교 인권교육의 과제. **사회과교육**, 44(1), 27-56.
- 설규주 · 은지용 · 전진현(2015). **초·중등 인권교육 교재개발을 위한 기초연구**. 국가인권위원회.
- 송태수(2006). [외국 사례에 비춰 본 우리나라 노동교육 현황] 학교 노동교육 배제는 사회적 큰 손실. **우리교육**, 66-71.
- 송태수(2015). 시민성 함양의 평생교육-영국과 독일의 노동교육 사례. **우리교육**, 56-67.
- 송태수 · 김기홍(2006). **학교노동교육 내실화를 위한 정책대안 연구**. 한국노동교육원.
- 서울대학교 사범대학 국정도서편찬위원회. 『**시민윤리**』. 서울: 교육인적자원부.
- 여성가족부(2017). **2016년 청소년 매체 이용 및 유해환경 실태조사**.
- 오마이뉴스(2018.11.14.). 택배사망 3명 CJ대한통운, 심야노동에 청소년 불법 동원. (검색일: 2019.2.28.).
- 웅진환(2019). ‘가치성찰’ 교육을 위한 ‘가치사실’ 중심 접근. **시민교육연구**, 51(1), 147-174.
- 유네스코 한국위원회(1997). **인권교육 어떻게 할 것인가**. 서울: 오름.

- 유형근(2018). 청소년 노동인권교육의 실태와 평가-전국 조사자료의 분석을 중심으로-. **법교육연구** 13(3) pp.131~159
- 이봉철(2001). **현대인권사상**. 서울: 아카넷.
- 이진석(2018). 사회과 교육에서 노동과 노동권의 내용에 대한 연구: 고등학교 사회과 교육과정 변천을 중심으로. **법교육연구**, 13(2), 111-143.
- 전명훈(2019). 노동인권교육의 방향과 교육과정 재구성. **한국교육학회 연차학술대회**.
- 정문성 · 강대현 · 설규주 · 전영은(2018). **학교 민주시민교육을 위한 교육과정 개선방안 연구**. 교육부.
- 정원규, 김원태, 김현진, 웅진환, 천희완, 최은경, 허진만, 홍승균 (2018). **민주시민교육: 초·중등학교 민주시민교육 추진 제안서**. 이화여자대학교 학교폭력예방연구소. 연구보고 OR-6차-01-2018.
- 정홍준 · 송태수 · 심성은 · 진숙경 · 황수옥(2018). **노동교육의 진단과 합리화**. 한국노동연구원.
- 조현실(2016). **청소년 노동인권교육에 관한 연구: 고등학교 사회과 노동인권교육을 중심으로**. 국민대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 진숙경 · 김태영 · 김혜진 · 송태수 · 이원희(2015). **노동인권교육 현황 및 발전방안**. 경기도교육연구원.
- 최준호(2008). 한국 사회과 교과서의 노동교육 내용 서술체계 분석: 제4차와 제7차 교육과정을 중심으로. **교육사회학연구**, 18(2). 135-169.
- 한겨레(2019.01.31.). ‘제2 이민호’ 막으려 바꾼 현장실습, 1년만에 도루묵 되나. (검색일: 2019.2.28.).
- 한국산업사회학회(2012). **사회학**. 서울: 한울아카데미.
- Alain Supiot(2010). L’ esprit de Philadelphie : la justice sociale face au marché total. 박제성 역(2019). **필라델피아 정신: 시장전체주의 비판과 사회정의 복원을 위하여**. 서울: (주)매일노동뉴스.
- <https://chamsil.eduhope.net/>
- <http://unionsintoschools.org.uk/>

**초·중등 사회과 교육과정 분석을 통한
노동인권교육 수업모델 연구**

인쇄일 : 2019년 9월 30일

발행일 : 2019년 9월 30일

발행처 : 서울특별시교육청교육연구정보원

인쇄처 : 교대사(TEL:032-545-0527)